



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TORINO

X095

# BROCHURE DEI CORSI



CIFIS - Formazione degli insegnanti in Piemonte

# Antropologia culturale on-line e contesti educativi (PF24)

## *Cultural Anthropology and Educational Contexts*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1400
Docenti:	Maria Anna Bertolino (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, mariaanna.bertolino@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	12
Crediti percorso 24 CFU:	12
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demotnoantropologiche
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **PROPEDEUTICO A**

Insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Acquisizione di nozioni, concetti e tecniche fondamentali della disciplina attraverso una panoramica generale sui nodi concettuali maggiormente rilevanti;
- Analisi di fenomeni sociali e di produzione culturale che caratterizzano la nostra società, utili anche all'esercizio della professione di docente;
- Acquisizione di senso critico nell'affrontare i fenomeni sociali e culturali contemporanei e le competenze atte a favorire la comunicazione fra differenti realtà socio-culturali in un'ottica di relazione e mediazione;
- Comprensione della diversità culturale e della natura socioculturale delle appartenenze.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso lo studente/la studentessa avrà fatto propri i concetti chiave della disciplina utili per l'analisi delle dinamiche sociali nelle società contemporanee e globalizzate e per favorire la comprensione e il rispetto per le diversità. A tal proposito avrà conoscenza dei principali problemi teorico-metodologici affrontanti dall'analisi antropologica dei contesti formativi.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Il modulo di [antropologia culturale on-line](#) (9 cfu) è erogato sulla piattaforma Start@unito al seguente link:

<https://start.unito.it>

L'insegnamento si articola in didattica online, integrata da materiali fotografici e video-etnografici.

Il modulo di antropologia dei contesti educativi (3 cfu), a causa dell'emergenza covid-19, è erogato tramite la piattaforma Moodle al seguente link:

<https://elearning.unito.it/lingue/course/view.php?id=653>

A partire dal 16 aprile, ogni giovedì e per sei settimane consecutive, verrà caricato il materiale didattico della lezione corrispondente.

Le lezioni saranno composte di videolezioni, materiale video-etnografico e suggerimenti di lettura per approfondire gli argomenti trattati di volta in volta.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Test finale di 60 domande a risposta chiusa:

- 45 domande sul modulo Antropologia culturale on-line;
- 15 sul modulo Antropologia dei contesti educativi.

#### **PROGRAMMA**

Il modulo di antropologia culturale on-line propone un'introduzione ai concetti e ai saperi delle scienze antropologiche, ai metodi e alle tecniche di ricerca, agli oggetti di ricerca classici e alla storia della disciplina. Analizza inoltre alcune problematiche fondamentali: continuità e rifunzionalizzazione, riproposta e reinvenzione di tradizioni locali; tradizione e modernità, territorio e consumi culturali.

Il modulo di antropologia dei contesti educativi propone un'analisi dell'antropologia della contemporaneità e dei fenomeni culturali attuali nel mondo globalizzato affrontando le tematiche dei processi migratori, del multiculturalismo, delle appartenenze, delle famiglie transnazionali e delle seconde generazioni. Si affronta la storia dell'antropologia dell'educazione e le tradizioni di ricerca in diversi paesi tra cui l'Italia. Vengono affrontati alcuni problemi teorico-metodologici e forniti i riferimenti per un'antropologia della e nella scuola mediante il ricorso a casi etnografici.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Modulo di Antropologia culturale on-line:

Kottak P.C. (2020), Antropologia culturale, Milano, MacGraw-Hill.

Müller K.E. (2005), *Piccola etnologia del mangiare e del bere*, Bologna, Il Mulino.

Segalen M. (2002), *Riti e rituali contemporanei*, Bologna, Il Mulino.

Modulo di Antropologia dei contesti educativi:

Dei F. (2017), *Cultura, scuola, educazione. La prospettiva antropologica*, Pisa, Pacini.

Augé M. (2018), *Migrazioni*, Roma, Castelvecchi editore.

entrambi i testi sono disponibili nel formato e-book

I seguenti articoli, disponibili online, tratti da Piasere L. (a cura di) (2004), *Scuola*, in *Antropologia*, n°4:

- Piasere L. (2004), "La sfida: dire "qualcosa di antropologico" sulla scuola";
- Grillini F.L., Castro M.G., Gomes A.M.R. (2004), *La scuola tra gli xacriabá: tra sviluppo economico e innovazione didattica*;
- Trevisan P. (2004), "Scrivere e leggere. Etnografia politica di un corso per l'alfabetizzazione di adulti sinti".

#### **NOTA**

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=87oj](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=87oj)

# Antropologia dei contesti scolastici ed educativi (PF24)

## *Anthropology of school and educational contexts*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1366
Docenti:	Pietro Cingolani (Titolare del corso) Francesco Vietti (Titolare del corso) Dott. Lucia Portis (Titolare del corso) Ivan Severi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, pietro.cingolani@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-DEA/01 - discipline demoetnoantropologiche
Erogazione:	On-line
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **PROPEDEUTICO A**

Insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'obiettivo principale del corso consiste nel far acquisire agli studenti le competenze generali dell'antropologia culturale e dell'antropologia legata al mondo dell'educazione. Saranno illustrati sia i metodi tipici della disciplina sia gli strumenti dell'approccio etnografico nei contesti scolastici ed educativi. Particolare attenzione verrà posta a specifici settori dell'antropologia che possano risultare utili per il lavoro dell'insegnante e attraverso l'analisi di casi studio specifici saranno forniti strumenti e chiavi di lettura per relazionarsi con la diversità culturale.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine dell'insegnamento gli studenti saranno in grado di:

- comprendere ed analizzare criticamente le principali tematiche dell'antropologia culturale, in particolare nella sua declinazione nell'antropologia dell'educazione
- padroneggiare i concetti e il linguaggio specifici della disciplina in relazione al contesto scolastico e educativo;
- conoscere le saper utilizzare o strumento dell'indagine etnografica in relazione al contesto educativo e
- cogliere e interpretare i caratteri e le trasformazioni della scuola e dell'educazione contemporanee tramite l'approccio
- sviluppare uno sguardo antropologico, un atteggiamento riflessivo rispetto al proprio

posizionamento culturale e una postura relazionale capace di comprendere ed entrare in relazione con la diversità culturale

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati in parte a distanza e in parte in presenza, laddove le normative lo consentiranno.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Test finale di 30 domande a risposta chiusa

## **PROGRAMMA**

Fondamenti scientifici dell'antropologia culturale e dell'educazione: introduzione ai concetti chiave nella prospettiva dell'antropologia della contemporaneità (cultura, inculturazione/acculturazione, etnia, etnocentrismo e relativismo culturale, etnicizzazione, cultura/identità, razza, razzismo, razzismo differenzialista).

Antropologia della contemporaneità e dei contesti multiculturali: i processi di continuità, ibridazione, stratificazione e cambiamento culturale, globalizzazione, transnazionalismo e processi migratori, integrazione e coesione sociale.

I principali quadri teorici dell'antropologia dell'educazione.

Tecniche e strumenti dell'osservazione antropologica dei contesti scolastici multiculturali; etnografie dei contesti educativi: introduzione al metodo antropologico per l'osservazione dei processi scolastici ed educativi.

L'analisi culturale della dispersione scolastica (dropout, insuccesso scolastico, disaffezione scolastica, marginalità sociale ed urbana; povertà educative ecc.).

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

- Fabio Dei, *Antropologia culturale*, Bologna, Il Mulino, 2016 (esclusivamente l'ultima edizione aggiornata). I seguenti capitoli non sono da studiare: cap. VII (Folklore, cultura popolare, cultura di massa), cap. VIII (Verso un'etnografia del consumo culturale), cap. IX (Corpo, salute, malattia), cap. X (Tempo, memoria, storia), cap. XI (Il dono fra economia e antropologia), cap. XIII. (Spazio, luogo, città), cap. XIV (Guerra, violenza, genocidio).
- Carlo Capello, Pietro Cingolani, Francesco Vietti, *Etnografia delle migrazioni. Temi e metodi di ricerca*, Roma, Carocci, 2014. Il seguente capitolo non è da studiare: cap. IV (Gli strumenti di ricerca). Introduzione e Conclusioni vanno studiate.
- Mara Benadusi, *La scuola in pratica*, Firenze, Editpress, 2017 (esclusivamente l'ultima edizione).
- I seguenti articoli scientifici, disponibili online agli indirizzi indicati:
  - Fulvia Antonelli, "Mena e le altre. Ritratto di ragazze di classe popolare fra esclusione scolastica e sociale", in *Etnografia e ricerca qualitativa*, Rivista quadrimestrale 2/2018, pp. 319-340. [https://www.researchgate.net/publication/332082278\\_Il\\_Mulino\\_-Rivisteweb](https://www.researchgate.net/publication/332082278_Il_Mulino_-Rivisteweb)
  - Carlotta Saletti Salza, "Non c'è proprio niente da ridere. Sulle strategie di gestione del quotidiano scolastico di alcuni alunni rom", in *Quaderni di Sociologia*, 36/2004, pp. 7-29. <https://journals.openedition.org/qds/1089>

- Il film documentario Waiting (2019, durata 70'), di Stefano di Polito. Il documentario è visionabile gratuitamente a questo link: <https://streen.org/film/waiting2/>  
Videolezioni in formato ppsx (scaricare ed avviare per fruire dell'audio):

Video 1 - Le origini dell'Antropologia culturale

Video 2 - Una panoramica sull'Antropologia culturale

Video 3 - Le scuole di pensiero antropologico

Video 4 - La ricerca in ambito antropologico

Video 5 - L'approccio etnografico

Video 6 - Razza, cultura, etnia

Video 7 - Etnocentrismo, relativismo, diritti umani

Video 8 - Culture globali e locali

Video 9 - Parentela, famiglia, genere

Video 10 - Etnografia delle migrazioni - Introduzione e Capitolo 1

Video 11 - Etnografia delle migrazioni - Capitolo 2

Video 12 - Etnografia delle migrazioni - Capitolo 3 e Conclusioni

Video 13 - La scuola in pratica - Parte 1

Video 14 - La scuola in pratica - Parte 2

Video 15 - La scuola in pratica - III capitolo - Parte 1

Video 16 - La scuola in pratica - III capitolo - Parte 2

Video 17 - Articolo Saletti Salza

Video 18 - Articolo Fulvia Antonelli

Registrazione Dibattito Waiting 20/05/2020

## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=gqja](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gqja)

# Antropologia filosofica (PF24)

## *Philosophical Anthropology*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1367
Docenti:	Dott. Vera Tripodi (Titolare del corso)
Contatti docente:	vera.tripodi@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-FIL/03 - filosofia morale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **PROPEDEUTICO A**

Insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende introdurre alla contemporanea riflessione filosofica sulla natura umana ed è articolato secondo le indicazioni ministeriali relative al percorso PRE-FIT. Durante le lezioni, l'attenzione verrà posta sull'esame critico dei concetti di cultura, genere, sesso, etnia. In particolare, la domanda "cos'è l'essere umano?" verrà declinata attraverso l'analisi di temi come la diversità tra sessi, le differenze tra femminile e maschile, il superamento della categoria scientifica di razza, le disuguaglianze tra generi, i significati del termine "etnia", la questione del multiculturalismo e della cittadinanza.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Gli studenti e le studentesse al termine del corso dovranno dimostrare di aver acquisito le questioni principali che animano il dibattito filosofico contemporaneo sui temi e problemi concernenti la natura umana. Più in generale, gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di aver maturato capacità di pensiero critico, di analisi di un testo e di argomentazione nonché di essere in grado valutare i punti di forza e i limiti delle tesi proposte nella letteratura di riferimento.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), il corso sarà erogato a distanza.



## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Test a risposta multipla di 30 domande.

## PROGRAMMA

Il corso si articola in tre sezioni principali, dedicate rispettivamente a: genere e sesso, razza ed etnia, cosmopolitismo. Nella prima parte, si prenderà in esame principalmente la riflessione contemporanea sui generi sessuali. L'attenzione sarà posta su domande come: c'è un fondamento oggettivo nelle entità sessuali? La differenza tra donna e uomo è biologica o culturale? Nella seconda parte, si affronteranno questioni filosofiche relative alle analogie tra la nozione di genere e quella di razza. Nella terza si analizzeranno questioni morali che hanno un particolare impatto sulla società riguardanti i temi della cittadinanza e del ruolo dell'educazione in un mondo sempre più caratterizzato da identità diverse.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### TESTI DA PORTARE ALL'ESAME:

Simone de Beauvoir, *Il secondo sesso*, il Saggiatore, Milano 2008 [Limitatamente alle seguenti pagine: pp. 19-158].

Martha Nussbaum, *Diventare persone*, il Mulino, Bologna 2011 [Limitatamente alle seguenti pagine: pp.18-29; 55-105].

Martha Nussbaum, *Coltivare l'umanità. I classici, il multiculturalismo, l'educazione contemporanea*, Carocci, Roma 2014 [Limitatamente alle seguenti pagine: pp.31-97].

Vera Tripodi, *Filosofia della sessualità*, Carocci, Roma 2011 [Limitatamente ai capitoli 1,2,3; pp. 11-89].

### TESTI CONSIGLIATI PER EVENTUALI APPROFONDIMENTI / LETTURE INTEGRATIVE

Maurizio Mori, *Introduzione alla bioetica: 12 temi per capire e discutere*, *Espress*, Torino 2012.

Derek Parfit, *Ragioni e persone*, il Saggiatore, Milano 1989.

Andrea Pilastro, *Sesso ed evoluzione. La straordinaria storia evolutiva della riproduzione sessuale*, Bompiani, Milano 2007.

Videolezioni in formato ppsx e altri materiali disponibili nella pagina MOODLE del corso.

## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=umoy](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=umoy)

## Aspetti affettivi e relazionali dei gruppi nel contesto scolastico (PF24)

### *Psychology of the affective and relational aspects in managing the class group*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1398
Docenti:	Silvia Gattino (Titolare del corso) Angela Fedi (Titolare del corso) Anna Ambrosoli (Titolare del corso) Dott. Luca Rollè (Titolare del corso) Filippo Zwingli Rutto (Titolare del corso) Dott. Mara Martini (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702018, <a href="mailto:silvia.gattino@unito.it">silvia.gattino@unito.it</a>
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	On-line
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

#### **PREREQUISITI**

Nessuno

#### **PROPEDEUTICO A**

Insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di offrire una formazione psicologica capace di sostenere gli insegnanti nel loro compito quotidiano di gestione della classe e delle dinamiche di gruppo. Temi di tale formazione sono:

- a) le principali dinamiche psicosociali che regolano la vita quotidiana di piccoli e grandi gruppi nel contesto scolastico;
- b) il gruppo come setting di apprendimento e gruppo di lavoro;
- c) la comunicazione tra insegnante-allievo e la complessità delle interazioni tra adulti (insegnanti, dirigenti, genitori, personale scolastico) nel contesto della scuola;
- d) la promozione dell'ascolto attivo e della comunicazione efficace degli insegnanti;
- e) le principali dinamiche relazionali insegnante-allievo e le dimensioni emotive implicate nell'apprendimento, nella funzione dell'insegnamento e nel benessere del gruppo classe.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Obiettivo è condurre ad una conoscenza introduttiva delle dinamiche relazionali e della loro gestione ai fini della creazione di un clima facilitante l'apprendimento.

Gli studenti avranno appreso alcuni modelli teorici, elementi pratici e metodologici finalizzati alla comprensione e gestione positiva degli aspetti relazionali e affettivi della classe.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

La didattica sarà erogata in modalità "sincrona" utilizzando la piattaforma WebEx e in modalità "asincrona".

Rispetto alla modalità "asincrona" sarà utilizzata la piattaforma MOODLE.

Il corso sarà erogato a gruppi e in due moduli da 3 cfu ciascuno:

### **INT1398A - PSICOLOGIA SOCIALE - 3 CFU**

Edizione 1 - Prof.ssa Gattino Silvia - Studenti con cognomi da A a DU

Edizione 2 - Prof.ssa Fedi Angela - Studenti con cognomi da E a MU

Edizione 3 - Prof.ssa Mara Martini - Studenti con cognomi da N a Z

### **INT1398B - PSICOLOGIA DIDAMICA - 3 CFU**

Edizione 1 - Prof. Rollè Luca - Studenti con cognomi da A a DU

Edizione 2 - Prof.ssa Ambrosoli Anna - Studenti con cognomi da E a MU

Edizione 3 - Prof. Rutto Filippo Zwingli - Studenti con cognomi da N a Z

Si pubblica il CALENDARIO DELLE LEZIONI WEBEX(agg. 04/05).

Collegamenti webex - Edizione 1 (Gattino) - Modulo Psicologia Sociale

Collegamenti webex - Edizione 2 (Fedi) - Modulo Psicologia Sociale

Collegamenti Webex - Edizione 3 (Martini) - Modulo Psicologia Sociale

Collegamenti Webex - Edizione 1 (Rolle') - Modulo di Psicologia Dinamica

Collegamenti Webex - Edizione 2 (Ambrosoli) - Modulo di Psicologia Dinamica

Collegamenti Webex - Edizione 3 (Rutto) - Modulo di Psicologia Dinamica

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

In via di definizione

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Moduli formativi:

INT1398A - PSICOLOGIA SOCIALE - 3 CFU

INT1398B - PSICOLOGIA DIDAMICA - 3 CFU

## **PROGRAMMA**

Gli argomenti del corso sono:

a) le principali dinamiche psicosociali che regolano la vita quotidiana di piccoli e grandi gruppi nel contesto scolastico;

b) cenni sui gruppo come setting di apprendimento e gruppo di lavoro

c) la comunicazione tra insegnante-allievo e le interazioni tra adulti (insegnanti, dirigenti, genitori, personale scolastico) nel contesto della scuola;

d) la promozione dell'ascolto attivo e della comunicazione efficace degli insegnanti

e) le principali dinamiche relazionali insegnante-allievo e le dimensioni emotive implicate nell'apprendimento e nella funzione dell'insegnamento.

Tale formazione permetterà agli insegnanti di acquisire conoscenze per comprendere la relazione tra organizzazione del contesto scolastico (spazi, tempi materiali, attività, ecc.) e processi di apprendimento e adattamento. Verranno approfonditi argomenti quali le relazioni tra pari nel gruppo classe; la qualità delle relazioni insegnante/allievo; le difficoltà di apprendimento e il legame tra queste e gli aspetti emotivi e relazionali; l'osservazione come strumento professionale; le competenze emotive dell'insegnante come fattori facilitanti l'apprendimento.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino (Cap 1: par. 3; Cap 2: par. 1.3 e 1.4; Cap 3, tutto; Cap 5, par. 1, 2.1, 2.2; Cap 6, par. 1)

Blandino G., Granieri B. (1995). La disponibilità ad apprendere. Dimensioni emotive nella scuola e formazione degli insegnanti. Milano: Raffaello Cortina Editore (Cap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9)

#### **NOTA**

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=elh7](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=elh7)

# Aspetti psicologici ed educativi dello sviluppo e dell'apprendimento (PF24)

## *Psychological and educational aspects of learning*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1399
Docenti:	Tatiana Begotti (Titolare del corso) Emanuela Calandri (Titolare del corso) Claudio Longobardi (Titolare del corso) Prof. Anna Maria Re (Titolare del corso) Emanuela Maria Sironi (Titolare del corso) Marco Frinco (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702988, tatiana.begotti@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **PROPEDEUTICO A**

Insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

INT1399A - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE - 3 CFU

Il modulo di Psicologia dello sviluppo affronta lo studio dello sviluppo dei processi psicologici - cognitivi e affettivo/relazionali e motivazionali - implicati nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione e del benessere scolastici, con particolare riferimento:

a) allo studio della costruzione dell'identità e dei compiti di sviluppo in preadolescenza e adolescenza, nella prospettiva della psicologia del ciclo di vita e in relazione ai principali contesti di sviluppo (famiglia, scuola, gruppo dei pari) e alle influenze ecologiche e socioculturali;

b) alle principali prospettive di ricerca psicologica sui temi dell'interazione tra pari e con l'insegnante, con particolare riferimento al fenomeno del bullismo

Il modulo di "Psicologia Generale" del corso integrato "Aspetti psicologici ed educativi dello sviluppo e dell'apprendimento" affronta lo studio dei processi implicati nel campo dell'apprendimento. Lo scopo del corso è quello di fornire gli strumenti necessari per la comprensione dei processi di apprendimento-insegnamento; delle relazioni tra emozioni e apprendimenti; dei correlati cognitivi, emotivi, motivazionali dell'apprendimento. Permette di approfondire diversi aspetti dell'apprendimento quali i processi di sviluppo psicologico tipico e atipico; l'individuazione delle regolari traiettorie evolutive e l'analisi delle differenze interindividuali, in relazione alle influenze socioculturali. Lo studio della complessità dei processi di apprendimento, nella loro dimensione biologica e cognitiva, diventa il mezzo per promuovere la crescita attraverso la valorizzazione dei percorsi individuali, in linea con la normativa scolastica relativamente alla programmazione individualizzata o personalizzata, con particolare attenzione a concetti fondamentali quali: apprendimento, problem solving e sviluppo del pensiero critico, metacognizione e apprendimento autoregolato. Il modulo affronta, inoltre, le conoscenze sul piano della dimensione affettivo-motivazionale dell'apprendimento, i processi cognitivi e metacognitivi alla base degli apprendimenti di lettura, scrittura, calcolo, comprensione del testo, produzione testuale, problem solving, studio.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Il modulo di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione:

Conoscenza e comprensione:

- Acquisire una formazione di base relativa alle principali teorie e ai temi rilevanti della psicologia dello sviluppo.
- Sviluppare una formazione di base sui processi cognitivi e socioaffettivi implicati nella costruzione dell'identità in preadolescenza e adolescenza.
- Maturare la capacità di riflessione critica sulle implicazioni educative delle conoscenze psicologiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Capacità di utilizzare le conoscenze teoriche per individuare i bisogni psicologici ed educativo/didattici degli adolescenti.
- Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi di sviluppo nel contesto scolastico.
- Capacità di utilizzare in maniera critica i risultati della ricerca psicologica contemporanea nella progettazione e nell'intervento educativo/didattico.

Autonomia di giudizio:

- Capacità di valutare modelli e interventi educativi in adolescenza in relazione alla loro validità scientifica.

- Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educativo/didattiche in relazione allo sviluppo e alle differenze individuali dei singoli adolescenti.

Abilità comunicative:

- Acquisire una corretta padronanza del lessico psicologico.

- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione con gli studenti.

Capacità di apprendimento:

- Capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico.

Alla fine del corso lo studente deve sapere dimostrare di conoscere:

- i modelli teorici alla base dei processi cognitivi nell'apprendimento
- i modelli teorici di memoria e motivazione
- le principali difficoltà di apprendimento e le loro caratteristiche
- la normativa su DSA e BES
- l'utilizzo di strategie per una didattica inclusiva

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza Covid-19, i corsi verranno erogati in parte in sincrono attraverso la Webex Meeting in parte in asincrono con dei materiali (video-lezioni, slide etc.) caricati sulla piattaforma moodle.

Il corso sarà erogato a gruppi e in due moduli da 3 cfu ciascuno:

INT1399A - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE - 3 CFU

Edizione 1 - Prof.ssa Calandri Emanuela - Studenti con cognomi da A a DEL

Edizione 2 - Prof. Longobardi Claudio - Studenti con cognomi da DEM a MU

Edizione 3 - Prof.ssa Begotti Tatiana - Studenti con cognomi da N a Z

INT1399B - PSICOLOGIA GENERALE - 3 CFU

Edizione 1 - Prof.ssa Re Anna Maria - Studenti con cognomi da A a DU

Edizione 2 - Prof.ssa Sironi Emanuela Maria - Studenti con cognomi da E a MU

Edizione 3 - Prof. Frinco Marco - Studenti con cognomi da N a Z

Si pubblica il Calendario delle lezioni su Webex. I docenti invieranno l'invito ai corsisti all'indirizzo di posta elettronica istituzionale in prossimità dell'evento.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

15 domande con risposte a scelta multipla di psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione

15 domande con risposte a scelta multipla di psicologia generale

#### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Moduli formativi:

INT1399A - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE - 3 CFU

INT1399B - PSICOLOGIA GENERALE - 3 CFU

## **PROGRAMMA**

Con riferimento al modulo Psicologia dello sviluppo INT1399A - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE - 3 CFU

Lo studio dello sviluppo psicologico: quadri teorici di riferimento e nodi critici attuali.

Lo sviluppo in adolescenza: compiti di sviluppo e costruzione dell'identità.

Adolescenti e famiglia.

La relazione tra pari in adolescenza.

Adolescenti e scuola.

Il disagio scolastico e il bullismo.

Con riferimento al secondo modulo INT1399B - PSICOLOGIA GENERALE - 3 CFU

- Intelligenza
- Memoria
- Metacognizione
- Motivazione
- Emozioni
- Lettura e comprensione
- Scrittura: grafia, ortografia, produzione del testo
- Matematica: conoscenza numerica, calcolo, problem solving
- Studio autonomo e strategico
- DSA e BES

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

INT1399A - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE - 3 CFU

BONINO S. (2006), "I nodi teorici attuali", in FONZI A., Manuale di Psicologia dello sviluppo, Giunti, Firenze (solo pp. 42-79).

PALMONARI A. (2018), Gli adolescenti, Il Mulino, Farsi un'idea, Bologna (intero testo)

PETTER G. (1999), Psicologia e scuola dell'adolescente, Giunti, Firenze (Capitolo 6 : L'insegnante con alunni adolescenti; cap. 7: Problemi comuni alle varie discipline)

MENESINI E., NOCENTINI A., PALLADINO E., (2017) Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo, Il Mulino, Bologna (cap. I. Il bullismo a scuola: stato delle conoscenze, predittori e fattori concorrenti; cap IV. L'approccio della prevenzione universale nelle scuole secondarie)



INT1399B - PSICOLOGIA GENERALE - 3 CFUopen\_in

Cornoldi, C. (2019). I disturbi dell'apprendimento. Trento: Il Mulino  
Eventuali approfondimenti caricati sulla piattaforma

**NOTA**

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mav2](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mav2)

## Didattica della filosofia (PF24)

### *Philosophy teaching*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1376
Docenti:	Gaetano Chiurazzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6708231, gaetano.chiurazzi@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Credit/Valenza:	6
Credit percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **PROPEDEUTICO A**

Insegnamento della filosofia nella scuola secondaria di secondo grado. Classi di concorso (A-18 e A-19).

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Corso indicato per coloro che intendono apprendere le metodologie e tecnologie didattiche relative all'insegnamento della filosofia nelle classi di concorso A-18 e A-19.

Il corso si propone di fornire una adeguata conoscenza delle principali questioni relative alla didattica della filosofia nelle scuole superiori, analizzandole dal punto di vista storico, teorico e pratico, in vista dell'accesso all'insegnamento delle discipline storico-filosofiche e psico-pedagogiche nella scuola secondaria.

Il corso si propone altresì di mostrare l'essenziale interdipendenza che sussiste nell'insegnamento della filosofia tra il metodo di insegnamento e l'autoconsapevolezza della disciplina, cioè le varie prospettive filosofiche.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso, lo studente:

- ha piena coscienza del dibattito contemporaneo intorno ai problemi della didattica filosofica;
  - conosce e sa apprezzare criticamente l'evoluzione dei modelli di insegnamento della filosofia in Italia, anche alla luce delle normative recenti e del confronto con altri modelli europei;
  - comprende l'utilità di un approccio integrato ai testi filosofici in un progetto didattico che associ competenze e conoscenze;
  - conosce in maniera avanzata gli strumenti e le opzioni pedagogiche utilizzabili nell'insegnamento della filosofia nella scuola secondaria;
  - ha una chiara coscienza dello statuto, del ruolo e della funzione dell'insegnamento della filosofia nelle scuole secondarie;
- sa sfruttare con sicurezza i diversi strumenti utili alla messa in opera di forme di didattica innovativa;

sa applicare le conoscenze acquisite sullo sviluppo storico delle pratiche di insegnamento per elaborare una proposta didattica personale;  
sa mettere a profitto gli elementi teorici del dibattito contemporaneo in ambito pedagogico per apprezzare e confrontare diversi modelli di insegnamento della filosofia e della sua storia;  
sa mobilizzare gli strumenti concettuali e normativi specifici per l'insegnamento della disciplina;  
sa discutere i risultati acquisiti e esporre ad altri, anche non specialisti, le conoscenze apprese.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati in parte a distanza e in parte in presenza, laddove le normative lo consentiranno.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta strutturata di 30 quesiti a risposta chiusa.

#### **PROGRAMMA**

L'insegnamento della filosofia in Italia.

Metodi di insegnamento: storico, per concetti, motivazionale, interdisciplinare

Stili filosofici nell'insegnamento della filosofia

Prospettiva critica sui metodi di insegnamento della filosofia.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Le slide del corso comprensive della spiegazione audio

Testi di riferimento:

L. Illetterati (a cura di), Insegnare filosofia. Modelli di pensiero e pratiche didattiche, Novara, De Agostini, 2007.

E. Ruffaldi, Insegnare filosofia, Bologna, Il Giardino del Pensieri, 2012

A. Gaiani, Il pensiero e la storia. L'insegnamento della filosofia in Italia, Padova, Cluep, 2014.

#### **NOTA**

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=bx5y](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bx5y)

# Didattica generale

## *Teaching Models and Strategies*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1263A
Docenti:	Dott. Daniela Molino (Titolare del corso) Annamaria Garibaldi (Titolare del corso) Dott.ssa Paola Cortiana (Titolare del corso) Dott.ssa Elena Scalenghe (Titolare del corso) Daniela Bagarotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, daniela.molino@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Credit/Valenza:	4
Crediti percorso 24 CFU:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Utilizzare alcuni concetti fondamentali della Didattica Generale per analizzare e progettare percorsi didattici in classe.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del modulo lo studente sarà in grado di:

- analizzare e progettare interventi di insegnamento sulla base di fondamenti pedagogico-didattici scientificamente accreditati;
- riconoscere e distinguere modelli di insegnamento in base alla loro matrice scientifica di riferimento;
- riconoscere le implicazioni operative e metodologie di lavoro d'aula derivanti da modelli didattici di matrice cognitivista, socio-costruttivista, orientati all'insegnamento di competenze;
- progettare canovacci di lezione ed elaborare ipotesi di intervento in classe orientati (sulla base delle indicazioni programmatiche ministeriali) a favorire l'elaborazione autonoma di conoscenze e l'acquisizione di competenze da parte degli studenti;
- individuare alcuni fondamentali principi per la conduzione di una classe attenta a riconoscere e valorizzare le differenze tra gli alunni (in termini di esperienza, bisogni, atteggiamenti nei confronti del lavoro scolastico, ...).

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Il corso è articolato in quattro moduli, è erogato a distanza e si sviluppa secondo un approccio

'rovesciato'. Il corsista svolgerà in autonomia le attività dettagliate nel planning di ciascun modulo (scaricabile dalla piattaforma Moodle; cf. link riportato sotto) e avrà la possibilità di consegnare le esercitazioni svolte (consegna CONSIGLIATA, NON OBBLIGATORIA, tramite la piattaforma Moodle). Per ogni modulo è prevista una lezione di confronto e sistematizzazione in sincrono (si vedano di seguito gli orari) mediante la piattaforma Webex (i docenti invieranno ai corsisti una mail con il link per l'accesso).

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta strutturata di 30 quesiti a risposta chiusa, su tutti gli argomenti del corso integrato di Didattica, Tecnologie e Ricerca educativa.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Corso Moodle accessibile al link:

[https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/editsection.php?id=16627 &sr](https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/editsection.php?id=16627&sr)

## **PROGRAMMA**

Durante il modulo, saranno affrontati i seguenti argomenti:

modelli di insegnamento di matrice cognitivista; la 'didattica dei processi';  
fasi e criteri di preparazione di una lezione di impianto cognitivista;  
modelli di insegnamento di matrice socio-costruttivista; la 'didattica del progetto'  
fasi e criteri di preparazione di una lezione di impianto socio-costruttivista;  
l'approccio 'per competenze' all'insegnamento come modello didattico;  
criteri per la preparazione di compiti in forma di situazioni-problema;  
i principi della conduzione di una classe differenziata.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

1. Materiali indicati nel planning con contributi teorici essenziali erogati mediante la piattaforma della Fondazione per la Scuola della Compagnia di S. Paolo (i link sono indicati nei materiali del corso scaricabili da Moodle).

2. Parti selezionate del volume: D.Maccario (2012). A scuola di competenze. Verso un nuovo modello didattico. Torino: SEI (scaricabile dalla piattaforma Moodle).

## **NOTA**

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Orario lezioni Webex (ricevimento di email di invito con link da parte della docente)

CORSO A Daniela Bagarotti Studenti con cognomi	CORSO B Paola Cortiana Studenti con cognomi	CORSO C Annamaria Garibaldi Studenti con cognomi	CORSO D Daniela Molino Studenti con cognomi	CORSO E Elena Scalenghe Studenti con cognomi
A-CAS	CAT-F	G-MAS	MAT -RIN	RIP-Z
22 aprile	23 aprile	23 aprile	27 aprile	23 aprile
29 aprile	30 aprile	30 aprile	4 maggio	30 aprile
6 maggio	7 maggio	7 maggio	11 maggio	7 maggio
13 maggio	14 maggio	14 maggio	18 maggio	14 maggio

## FAQ

1. Quando devo svolgere le esercitazioni indicate nel planning delle lezioni?

Consigliamo di svolgere le esercitazioni possibilmente prima delle lezioni (via Webex), per cominciare a rielaborare le conoscenze ed individuare eventuali punti da chiarire. Dal confronto nella classe virtuale sarà possibile ottenere un feedback sulla propria preparazione, anche in vista dell'esame. La versione definitiva delle esercitazioni, perfezionata durante lo studio individuale, potrà essere caricata entro il 30 maggio.

2. Sarò in grado di seguire le lezioni se non ho svolto le esercitazioni?

Sì. Durante le lezioni verranno presentati i principali contenuti e saranno analizzati esempi di elaborati svolti.

3. Come posso partecipare alle lezioni sulla piattaforma Webex?

Noi docenti invieremo ai corsisti una mail di invito con il link per la partecipazione.

4. Come posso regalarmi in caso di impossibilità a collegarmi durante le lezioni?

La registrazione delle lezioni sarà resa disponibile sulla piattaforma Moodle.

5. Vorrei essere assegnato/a ad un altro corso. È possibile?

Per questioni organizzative non è possibile modificare l'assegnazione ai corsi. Ricordiamo che la frequenza non è obbligatoria e che sarà possibile fruire delle lezioni in modalità asincrona (cf. 4).

6. Vorrei dei chiarimenti su come svolgere le esercitazioni indicate nel planning.

Il corso mira a favorire nei frequentanti, futuri docenti, l'acquisizione di elementi concettuali e teorici di base utili per la preparazione e gestione di percorsi didattici.

Per questo, i riferimenti teorici selezionati sono accompagnati da consegne che dovrebbero aiutare il corsista:

(1) a riconoscere criticamente gli aspetti qualificanti essenziali di ogni proposta didattica (didattica di matrice cognitivista; didattica di matrice socio-costruttivista; didattica 'per competenze'; differenziazione didattica);

(2) a cogliere, per ciascuna matrice teorica, alcune implicazioni applicative per la gestione del lavoro d'aula. Per questo, si propone, in forma guidata, l'analisi di casi o l'elaborazione di ipotesi di interventi didattici.

In base a questi presupposti, il planning di ogni modulo indica la sequenza delle attività da svolgere secondo un preciso ordine che si raccomanda di rispettare. Si tratta di un percorso che vuole orientare il corsista al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti, anche in vista dell'esame finale.

Per sostenere e agevolare il lavoro, vengono offerti, sotto forma di allegato, materiali di consultazione di cui si consiglia di prendere visione (es. riferimenti normativi per la progettazione didattica e criteri per il loro uso; esempi di lezioni svolte; ecc...).

In ogni caso, ricordiamo che eventuali dubbi sullo svolgimento delle attività indicate nel planning possono essere esposti e discussi durante le lezioni.

Buon lavoro!

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=cevo](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cevo)

## Didattica, tecnologia e ricerca educativa (PF24)

*Teaching Models and Strategies, Instruction Technology and Educational Research*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1263
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### PROPEDEUTICO A

Insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

### OBIETTIVI FORMATIVI

Modelli di progettazione e programmazione curricolare e gestione dell'insegnamento. Metodologie e strumenti per una didattica attiva, cooperativa e inclusiva. Teorie e strumenti per la valutazione degli apprendimenti, degli ambienti e dei processi formativi. Approcci metodologici e tecnologici per la didattica. Analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico. Progettazione e valutazione di attività sperimentali nel campo della didattica. Principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Corso erogato in tre moduli:

- M-PED/03 (Didattica generale - 4cfu)
- M-PED/03 (Tecnologie dell'istruzione - 1cfu)
- M-PED/04 (Ricerca educativa - 1cfu)

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Test a risposta multipla di 30 domande:

- 20 quesiti sul Modulo "Didattica generale"
- 5 quesiti sul Modulo "Tecnologie dell'istruzione"
- 5 quesiti sul Modulo "Ricerca educativa"



## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Moduli didattici:

Didattica generale  
Ricerca educativa (PF24)  
Tecnologie dell'istruzione (PF24)

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=c1ro](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c1ro)

## Didattica generale

### *Teaching Models and Strategies*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1263A
Docenti:	Dott. Daniela Molino (Titolare del corso) Annamaria Garibaldi (Titolare del corso) Dott.ssa Paola Cortiana (Titolare del corso) Dott.ssa Elena Scalenghe (Titolare del corso) Daniela Bagarotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, daniela.molino@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
Crediti percorso 24 CFU:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Utilizzare alcuni concetti fondamentali della Didattica Generale per analizzare e progettare percorsi didattici in classe.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del modulo lo studente sarà in grado di:

analizzare e progettare interventi di insegnamento sulla base di fondamenti pedagogico-didattici scientificamente accreditati;  
riconoscere e distinguere modelli di insegnamento in base alla loro matrice scientifica di riferimento;  
riconoscere le implicazioni operative e metodologie di lavoro d'aula derivanti da modelli

didattici di matrice cognitivista, socio-costruttivista, orientati all'insegnamento di competenze;  
progettare canovacci di lezione ed elaborare ipotesi di intervento in classe orientati (sulla base delle indicazioni programmatiche ministeriali) a favorire l'elaborazione autonoma di conoscenze e l'acquisizione di competenze da parte degli studenti;  
individuare alcuni fondamentali principi per la conduzione di una classe attenta a riconoscere e valorizzare le differenze tra gli alunni (in termini di esperienza, bisogni, atteggiamenti nei confronti del lavoro scolastico, ...).

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Il corso è articolato in quattro moduli, è erogato a distanza e si sviluppa secondo un approccio 'rovesciato'. Il corsista svolgerà in autonomia le attività dettagliate nel planning di ciascun modulo (scaricabile dalla piattaforma Moodle; cf. link riportato sotto) e avrà la possibilità di consegnare le esercitazioni svolte (consegna CONSIGLIATA, NON OBBLIGATORIA, tramite la piattaforma Moodle). Per ogni modulo è prevista una lezione di confronto e sistematizzazione in sincrono (si vedano di seguito gli orari) mediante la piattaforma Webex (i docenti invieranno ai corsisti una mail con il link per l'accesso).

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta strutturata di 30 quesiti a risposta chiusa, su tutti gli argomenti del corso integrato di Didattica, Tecnologie e Ricerca educativa.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Corso Moodle accessibile al link:

<https://elearning.unito.it/scienzeumanistiche/course/editsection.php?id=16627 &sr>

## **PROGRAMMA**

Durante il modulo, saranno affrontati i seguenti argomenti:

modelli di insegnamento di matrice cognitivista; la 'didattica dei processi';  
fasi e criteri di preparazione di una lezione di impianto cognitivista;  
modelli di insegnamento di matrice socio-costruttivista; la 'didattica del progetto'  
fasi e criteri di preparazione di una lezione di impianto socio-costruttivista;  
l'approccio 'per competenze' all'insegnamento come modello didattico;  
criteri per la preparazione di compiti in forma di situazioni-problema;  
i principi della conduzione di una classe differenziata.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

1. Materiali indicati nel planning con contributi teorici essenziali erogati mediante la piattaforma della Fondazione per la Scuola della Compagnia di S. Paolo (i link sono indicati nei materiali del corso scaricabili da Moodle).

2. Parti selezionate del volume: D.Maccario (2012). A scuola di competenze. Verso un nuovo modello didattico. Torino: SEI (scaricabile dalla piattaforma Moodle).

## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Orario lezioni Webex (ricevimento di email di invito con link da parte della docente)

CORSO A Daniela Bagarotti Studenti con cognomi	CORSO B Paola Cortiana Studenti con cognomi	CORSO C Annamaria Garibaldi Studenti con cognomi	CORSO D Daniela Molino Studenti con cognomi	CORSO E Elena Scalenghe Studenti con cognomi
A-CAS	CAT-F	G-MAS	MAT -RIN	RIP-Z
22 aprile	23 aprile	23 aprile	27 aprile	23 aprile
29 aprile	30 aprile	30 aprile	4 maggio	30 aprile
6 maggio	7 maggio	7 maggio	11 maggio	7 maggio
13 maggio	14 maggio	14 maggio	18 maggio	14 maggio

## FAQ

1. Quando devo svolgere le esercitazioni indicate nel planning delle lezioni?

Consigliamo di svolgere le esercitazioni possibilmente prima delle lezioni (via Webex), per cominciare a rielaborare le conoscenze ed individuare eventuali punti da chiarire. Dal confronto nella classe virtuale sarà possibile ottenere un feedback sulla propria preparazione, anche in vista dell'esame. La versione definitiva delle esercitazioni, perfezionata durante lo studio individuale, potrà essere caricata entro il 30 maggio.

2. Sarò in grado di seguire le lezioni se non ho svolto le esercitazioni?

Sì. Durante le lezioni verranno presentati i principali contenuti e saranno analizzati esempi di elaborati svolti.

3. Come posso partecipare alle lezioni sulla piattaforma Webex?

Noi docenti invieremo ai corsisti una mail di invito con il link per la partecipazione.

4. Come posso regalarmi in caso di impossibilità a collegarmi durante le lezioni?

La registrazione delle lezioni sarà resa disponibile sulla piattaforma Moodle.

5. Vorrei essere assegnato/a ad un altro corso. È possibile?

Per questioni organizzative non è possibile modificare l'assegnazione ai corsi. Ricordiamo che la frequenza non è obbligatoria e che sarà possibile fruire delle lezioni in modalità asincrona (cf. 4).

6. Vorrei dei chiarimenti su come svolgere le esercitazioni indicate nel planning.

Il corso mira a favorire nei frequentanti, futuri docenti, l'acquisizione di elementi concettuali e teorici di base utili per la preparazione e gestione di percorsi didattici.

Per questo, i riferimenti teorici selezionati sono accompagnati da consegne che dovrebbero aiutare il corsista:

(1) a riconoscere criticamente gli aspetti qualificanti essenziali di ogni proposta didattica (didattica di matrice cognitivista; didattica di matrice socio-costruttivista; didattica 'per competenze'; differenziazione didattica);

(2) a cogliere, per ciascuna matrice teorica, alcune implicazioni applicative per la gestione del lavoro d'aula. Per questo, si propone, in forma guidata, l'analisi di casi o l'elaborazione di ipotesi di interventi didattici.

In base a questi presupposti, il planning di ogni modulo indica la sequenza delle attività da svolgere secondo un preciso ordine che si raccomanda di rispettare. Si tratta di un percorso che vuole orientare il corsista al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti, anche in vista dell'esame finale.

Per sostenere e agevolare il lavoro, vengono offerti, sotto forma di allegato, materiali di consultazione di cui si consiglia di prendere visione (es. riferimenti normativi per la progettazione didattica e criteri per il loro uso; esempi di lezioni svolte; ecc...).

In ogni caso, ricordiamo che eventuali dubbi sullo svolgimento delle attività indicate nel planning possono essere esposti e discussi durante le lezioni.

Buon lavoro!

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=cevo](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cevo)

## Ricerca educativa (PF24)

### *Educational Research*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1263C
Docenti:	Prof.ssa Daniela Robasto (Titolare del corso)
Contatti docente:	daniela.robasto@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
Crediti percorso 24 CFU:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Utilizzare i concetti fondamentali della Docimologia e della Ricerca Educativa nelle attività valutative scolastiche.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del modulo lo studente sarà in grado di:

- Utilizzare i consigli della docimologia per progettare strumenti di valutazione
- Classificare le tipologie di valutazione in base alle loro funzioni
- Progettare strumenti di valutazione in grado di far emergere una pluralità di processi cognitivi
- Scegliere funzioni, tempi, strumenti adeguati alle proprie esigenze di valutazione
- Distinguere prove di valutazione per conoscenze e prove di valutazione per competenze
- Costruire prove di valutazione per conoscenze e per competenze
- Formulare descrittori di livelli di competenza
- Costruire rubriche valutative per prove di competenza, utilizzando i livelli previsti dal Ministero
- Riconoscere gli elementi principali in un Rapporto di Autovalutazione di un Istituto Scolastico

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati in parte a distanza e in parte in presenza, laddove le normative lo consentiranno.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta strutturata di 30 quesiti a risposta chiusa, su tutti gli argomenti del corso integrato di Didattica, Tecnologie e Ricerca educativa

## PROGRAMMA

Durante il modulo, saranno affrontati i seguenti argomenti:

- Concetto di docimologia
- Funzioni della valutazione
- Dimensioni della valutazione
- Tempi della valutazione
- Oggetto della valutazione (conoscenze, abilità, competenze)
- Strategie e strumenti
- Formulazione degli obiettivi e dei descrittori di apprendimento
- Formulazione di prove e item valutativi
- Authentic assessment e valutazione delle competenze
- Il Rapporto di Autovalutazione in ambito scolastico

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

1. Le seguenti pillole video, in formato ppsx (scaricare ed avviare per fruire dell'audio):

- Video 0: Introduzione [pptx] [pdf]
- Video 1: Le funzioni della valutazione [pptx] [pdf]
- Video 2: L'oggetto della valutazione [pptx] [pdf]
- Video 3: Dai Contenuti ai Processi cognitivi [pptx] [pdf]
- Video 4: Costruire strumenti di valutazione [pptx] [pdf]
- Video 5: Le rubriche valutative [pptx] [pdf]
- Video 6: Autovalutazione scolastica [pptx] [pdf]

2. Il testo di approfondimento scaricabile da: <http://www.edurete.org/mat/estrattoRSCPreFit.zip>

3. L'articolo D. Robasto (2017). La sfida del miglioramento. Tra modelli ed esiti dei processi autovalutativi. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 17(3), 205–215. Scaricabile da: <https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/3698/3698>

## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=a6ty](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a6ty)

# Tecnologie dell'istruzione (PF24)

## *Educational technology*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1263B
Docenti:	Manuela Repetto (Titolare del corso) Prof. Marco Guastavigna (Titolare del corso) Enrica Bricchetto (Titolare del corso) Silvia Palmieri (Titolare del corso) Patrizia Vayola (Titolare del corso)
Contatti docente:	manuela.repetto@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
Crediti percorso 24 CFU:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Fornire conoscenze nei seguenti ambiti tematici:

- Approcci metodologici e tecnologici per la didattica
- L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico
- Le tecnologie digitali.
- L'educazione mediale e l'e-learning
- Educazione e social media
- Principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso gli studenti conosceranno gli elementi fondamentali relativi alle ICT nella didattica.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati a distanza attraverso la somministrazione di materiali e videolezioni disponibili nel 'Materiale Didattico'.

Gruppo A - Studenti con cognomi da A a CAS - Prof.ssa Enrica Bricchetto  
Gruppo B - Studenti con cognomi da CAT a F - Prof. Marco Guastavigna  
Gruppo C - Studenti con cognomi da G a MAS - Prof.ssa Silvia Palmieri  
Gruppo D - Studenti con cognomi da MAT a RIN - Prof.ssa Manuela Repetto  
Gruppo E - Studenti con cognomi da RIP a Z - Prof.ssa Patrizia Vayola

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta strutturata di 30 quesiti a risposta chiusa, su tutti gli argomenti del corso integrato di Didattica, Tecnologie e Ricerca educativa.

### PROGRAMMA

- Approcci metodologici e tecnologici per la didattica
- L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico
- Le tecnologie digitali
- L'educazione mediale e l'e-learning
- Educazione e social media
- Principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Calvani, A. (2013). Qual è il senso delle tecnologie nella scuola? Una "road map" per decisori ed educatori. "TD TECNOLOGIE DIDATTICHE", vol. 21, 75-82,  
URL: <http://ijet.itd.cnr.it/article/viewFile/123/65>

- Ranieri M. (2016). Linee di ricerca emergenti nell'educational technology, "FORM@RE", vol. 15,  
URL: <https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/3560>

### NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5fil](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5fil)



# Pedagogia dell'inclusione

## *Inclusive Pedagogy*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1360B
Docenti:	Prof.ssa Maria Seira Ozino (Titolare del corso) Enrico Dolza (Titolare del corso) Silvia Portigliatti (Titolare del corso) Elisabetta Grande (Titolare del corso)
Contatti docente:	maria.seiraozino@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
Crediti percorso 24 CFU:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	On-line
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Al termine dell'insegnamento lo studente:

deve dimostrare di conoscere e comprendere il percorso storico che ha portato le persone con disabilità dall'esclusione sistematica al riconoscimento dei pieni diritti di cittadinanza;  
deve conoscere la normativa e gli strumenti che sostengono l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;  
deve conoscere le principali necessità di sostegno degli alunni con disabilità sensoriali, intellettive, motorie, relazionali. Deve inoltre essere in grado di applicare le conoscenze acquisite alla progettazione personalizzata;  
deve utilizzare un linguaggio e una terminologia adeguati nel descrivere le questioni relative alle persone con disabilità.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso lo studente avrà gli elementi per conoscere ed agire in modo adeguato nella relazione con studenti con bisogni speciali e conoscerà come promuoverne l'inclusione sociale attraverso il lavoro sul contesto.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza Covid-19 tutte le lezioni verranno erogate a distanza. Per seguire in diretta le lezioni del proprio corso, collegarsi via Webex seguendo i link indicati.

La tabella con gli orari delle lezioni e relativi link è disponibile nel Calendario.

Corso A - Prof. Enrico Dolza - Studenti con cognomi da A a CO  
Corso B - Prof.ssa Elisabetta Grande - Studenti con cognomi da CR a K  
Corso C - Prof.ssa Silvia Portigliatti - Studenti con cognomi da L a PI  
Corso D - Prof.ssa Maria Seira Ozino - Studenti con cognomi da PO a Z

Tutte le lezioni vengono registrate e possono essere seguite anche in differita tramite i link alle registrazioni che saranno successivamente pubblicati nella pagina MOODLE.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta strutturata di 30 quesiti a risposta chiusa, su tutti gli argomenti del corso integrato di Pedagogia della scuola e dell'inclusione.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

FILMOGRAFIA per spunti interessanti di riflessione e approfondimento sulle tematiche trattate nel corso.

## **PROGRAMMA**

Cenni relativi alla storia della disabilità  
Convenzione ONU e paradigma dei diritti  
Inclusione scolastica: normativa e strumenti  
Il progetto di vita e il lavoro di rete  
Il profilo del docente inclusivo  
Costruzione dei sostegni per alunni con bisogni educativi speciali

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Pavone M, (2014), L'inclusione educativa, Mondadori Università, Milano  
ONU, (2006), Convenzione per i diritti delle persone con disabilità (disponibile nel materiale didattico a fondo pagina)  
Nocera S, Tagliani M, Guida sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità in Italia: diritti e doveri , AIPD (disponibile nel materiale didattico a fondo pagina)

## **NOTA**

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=b3hn](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b3hn)

# Pedagogia della relazione educativa e formativa per la scuola secondaria (PF24)

## *Pedagogy of the educational relationship for secondary school*

Anno accademico:	2020/2021
Codice attività didattica:	INT1397
Docenti:	Docente Da Nominare (Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **PROPEDEUTICO A**

Insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Conoscenza iniziale di:

- Fondamenti di pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche;
- Analisi del rapporto tra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti
- Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa (insegnanti, studenti, famiglie, educatori, consulenti);
- La scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani in riferimento al contesto sociale, con particolare attenzione alle organizzazioni educative e alle agenzie di formazione formali e non formali.

Tale analisi verrà condotta in relazione anche alle ricadute sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita di adolescenti e giovani. Fondamenti della pedagogia generale, con particolare attenzione a:

Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa (insegnanti, studenti, famiglie, educatori, consulenti).

La scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani in riferimento al contesto sociale, con particolare attenzione alle organizzazioni educative e alle agenzie di formazione formali e non formali. Tale analisi verrà condotta in relazione anche alle ricadute sulle attività educative connesse ai cambiamenti

culturali e degli stili di vita di adolescenti e giovani.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE**

Il Corso si propone di attivare negli studenti la consapevolezza del ruolo professionale dell'insegnante, con particolare riferimento all'attenzione di tutti quegli elementi del rapporto educativo riferiti ad un'età particolare, quale quella dello sviluppo adolescenziale.

### **CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE**

Tale presa di consapevolezza passa attraverso le domande fondamentali sul ruolo "comprensivo" dell'insegnante, in riferimento all'attenzione della comunicazione disciplinare sia rivolta all'individuo che al gruppo-classe.

### **AUTONOMIA DI GIUDIZIO**

Le riflessioni, le condivisioni e i testi indicati - attraverso la proposizione di una interrogatività costante sul rapporto insegnante-studente - hanno l'obiettivo, attraverso un processo di autoriflessività sui contenuti del Corso, di sviluppare capacità e autonomia di giudizio critico sul percorso stesso del Corso.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

In via di definizione.

## **PROGRAMMA**

In via di definizione.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

In via di definizione.

## **NOTA**

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=qa2l](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qa2l)

# Pedagogia della relazione educativa e formativa per la scuola secondaria (PF24)

## *Pedagogy of the educational relationship for secondary school*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1397
Docenti:	Gianluca Giachery (Titolare del corso)
Contatti docente:	gianluca.giachery@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **PROPEDEUTICO A**

Insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Conoscenza iniziale di:

- Fondamenti di pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche;
- Analisi del rapporto tra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti
- Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa (insegnanti, studenti, famiglie, educatori, consulenti);
- La scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani in riferimento al contesto sociale, con particolare attenzione alle organizzazioni educative e alle agenzie di formazione formali e non formali.

Tale analisi verrà condotta in relazione anche alle ricadute sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita di adolescenti e giovani. Fondamenti della pedagogia generale, con particolare attenzione a:

Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa (insegnanti, studenti, famiglie, educatori, consulenti).

La scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani in riferimento al contesto sociale, con particolare attenzione alle organizzazioni educative e alle agenzie di formazione formali e non formali. Tale analisi verrà condotta in relazione anche alle ricadute sulle attività educative connesse ai cambiamenti

culturali e degli stili di vita di adolescenti e giovani.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE**

Il Corso si propone di attivare negli studenti la consapevolezza del ruolo professionale dell'insegnante, con particolare riferimento all'attenzione di tutti quegli elementi del rapporto educativo riferiti ad un'età particolare, quale quella dello sviluppo adolescenziale.

### **CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE**

Tale presa di consapevolezza passa attraverso le domande fondamentali sul ruolo "comprensivo" dell'insegnante, in riferimento all'attenzione della comunicazione disciplinare sia rivolta all'individuo che al gruppo-classe.

### **AUTONOMIA DI GIUDIZIO**

Le riflessioni, le condivisioni e i testi indicati - attraverso la proposizione di una interrogatività costante sul rapporto insegnante-studente - hanno l'obiettivo, attraverso un processo di autoriflessività sui contenuti del Corso, di sviluppare capacità e autonomia di giudizio critico sul percorso stesso del Corso.

## **MODALITÀ DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza covid-19, le attività didattiche si svolgeranno a distanza, tramite la piattaforma MOODLE.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

In via di definizione.

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Slides e Materiali didattici inseriti nella Piattaforma MOODLE. Le slides sostituiscono le lezioni in aula. I materiali didattici, aggiuntivi alla Bibliografia, potranno essere di supporto ed integrazione sia alle slides sia alla bibliografia stessa.

## **PROGRAMMA**

A partire dal 10 Aprile saranno progressivamente messi a disposizione degli studenti i materiali correlati alla Bibliografia e ai testi di riferimento (cfr. scheda insegnamento).

È previsto lo svolgimento da parte degli studenti di un'attività, la cui scadenza sarà comunicata al momento dell'attivazione, che sarà oggetto di analisi esemplificativa da parte del Docente nella parte finale delle lezioni.

In risposta alla richiesta di informazioni ricorrenti verrà attivata una sezione FAQ (i corsisti sono vivamente invitati a consultare periodicamente la sezione, che sarà utilizzata anche come strumento di risposta a quesiti posti via e-mail).

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Bibliografia e testi d'esame.

Pierangelo Barone, Pedagogia dell'adolescenza, Guerini, 20199, cap. 3 (Adolescenza come sistema di mutazione complesso, pp. 75-126) e cap. 4 (Dialettica dell'adolescenza, pp. 127-186): il testo può essere acquistato on line o direttamente sul sito dell'editore (ATTENZIONE: SI CONFERMA, DOPO AVER FATTO RICHIESTA ESPLICITA ALL'EDITORE GUERINI, CHE IL TESTO DI PIERANGELO BARONE E' DIPONIBILE E PUO' ESSERE RICHIESTO ON LINE (ANCHE SUL SITO DELL'EDITORE: WWW.GUERINI.IT)..

Gianluca Giachery, Il corpo tra istituzioni, soggettività e moltitudine, in "Paideutika", n. 18, 2013, pp. 75-100 (verrà messo a disposizione sulla piattaforma Moodle).

Gianluca Giachery, Etica della padronanza, Anicia, 2009, cap. 1 (Le 'buone pratiche' dell'educazione), pp. 15-37: il testo è messo a disposizione in formato pdf (traslato dalla versione WORD) sulla piattaforma MOODLE.

Elena Madrussan, Formare e conoscere nella scuola secondaria. Profili pedagogici e prospettive educative, in Id. (cura), Esperienze formative nella scuola secondaria, Ibis, 2019, (disponibile on line: [https://iris.unito.it/retrieve/handle/2318/1734620/598433/2019\\_Madrussan\\_Formare%20e%20conoscere%20nella%20scuola%20secondaria\\_in\\_EsperienzeFormativeNellaScuolaSecondaria.pdf](https://iris.unito.it/retrieve/handle/2318/1734620/598433/2019_Madrussan_Formare%20e%20conoscere%20nella%20scuola%20secondaria_in_EsperienzeFormativeNellaScuolaSecondaria.pdf)).

Maria Grazia Contini, Etica della professionalità educante, in RPD, 4-2, 2019 (disponibile online: <https://rpd.unibo.it/article/viewFile/1699/1070>).

### NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

ATTENZIONE: SI CONFERMA, DOPO AVER FATTO RICHIESTA ESPLICITA ALL'EDITORE GUERINI, CHE IL TESTO DI PIERANGELO BARONE E' DIPONIBILE E PUO' ESSERE RICHIESTO ON LINE (ANCHE SUL SITO DELL'EDITORE: WWW.GUERINI.IT).

SI CHIEDE AGLI STUDENTI DI INSERIRE - ALL'ATTO DELL'ISCRIZIONE AL CORSO - LA PROPRIA MAIL ISTITUZIONALE E NON QUELLA PERSONALE.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=9xai](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9xai)

# Pedagogia della scuola

## *School Pedagogy*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1360A
Docenti:	Dott. Luigi Giovanni Sermenato (Titolare del corso) Cristina Boeris (Titolare del corso) Carlo Mario Fedeli (Referente del corso) Annamaria Capra (Titolare del corso)
Contatti docente:	335/5428596, luigigiovanni.sermenato@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
Crediti percorso 24 CFU:	3
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Sviluppare e rafforzare:

le competenze proprie della professione docente;

la capacità di inscrivere nella cornice di riferimento della relazione educativa le varie problematiche che oggi investono la scuola, l'insegnamento e il rapporto fra i docenti e gli studenti;

la capacità di svolgere con consapevolezza i compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati a distanza attraverso videolezioni rilasciate, argomento per argomento, con cadenza periodica.

Per ogni necessità di chiarimento i corsisti dovranno rivolgersi al docente autore dello specifico modulo scrivendo una mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta strutturata di 30 quesiti a risposta chiusa, su tutti gli argomenti del corso integrato di Pedagogia della scuola e dell'inclusione.

### **PROGRAMMA**



Il programma d'esame affronterà le seguenti tematiche:

Il lessico pedagogico «generale» e «specifico»  
Lo scenario presente della scuola  
La competenza pedagogica  
La relazione educativa  
L'insegnante come professionista riflessivo  
Gli aspetti organizzativi della scuola  
La scuola del futuro

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

G. Chiosso, Studiare pedagogia, Mondadori Education, Milano 2018  
M. Castoldi - G. Chiosso, Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica per la scuola, Mondadori Education, 2017 (solo la Parte prima, Dalla scuola di ieri alla scuola di domani)  
C. M. Fedeli, L'insegnamento come professione riflessiva. Un itinerario formativo, in Aa.Vv., La Scuola e l'Università tra passato e presente. Volume in onore del prof. Giorgio Chiosso, a cura di R.S. Di Pol e C. Coggi, FrancoAngeli, Milano 2017, pp. 67-78  
L. Milani, Competenza pedagogica e progettualità educativa. Brescia: ELS-Morcelliana, 2017  
L. Milani, Istituzioni scolastiche affidabili e formazione dei Dirigenti, in G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di), La scuola tra saperi e valori etico-sociali, PesaMultimedia, Lecce 2019, pp. 219-228  
V. Brunetti, P. Sciarra, Investire nel middle management, «Rivista dell'istruzione», n. 1, 2018, pp. 9-12

Videolezioni in formato ppsx (scaricare ed avviare per fruire dell'audio):

Video 0 - Introduzione e Patto d'aula  
Video 1 - Lessico pedagogico (parte 1) - Prof. Sermenato  
Video 2 - Lessico pedagogico (parte 2) - Prof. Sermenato  
Video 3 - Lessico pedagogico (parte 3) - Prof. Sermenato  
Video 4 - La scuola oggi (parte 1) - Prof. Fedeli  
Video 5 - La scuola oggi (parte 2) - Prof. Fedeli  
Video 6 - La relazione educativa (parte 1) - Prof.ssa Boeris  
Video 7 - La relazione educativa (parte 2) - Prof.ssa Boeris  
Video 8 - La relazione educativa (parte 3) - Prof.ssa Boeris  
Video 9 - La relazione educativa (parte 4) - Prof.ssa Boeris  
Video 10 - Competenza pedagogica (parte 1) - Prof.ssa Boeris  
Video 11 - Competenza pedagogica (parte 2) - Prof.ssa Boeris  
Video 12 - Competenza pedagogica (parte 3) - Prof.ssa Boeris  
Video 13 - Competenza pedagogica (parte 4) - Prof.ssa Boeris  
Video 14 - L'insegnamento riflessivo (parte 1) - Prof. Fedeli  
Video 15 - L'insegnamento riflessivo (parte 2) - Prof. Fedeli  
Materiali integrativi - L'insegnamento riflessivo - Asimov , Ausubel , Arendt , Donald A. Schön  
Video 16 - Gli aspetti organizzativi della scuola (parte 1) - Prof.ssa Capra  
Video 17 - Gli aspetti organizzativi della scuola (parte 2) - Prof.ssa Capra  
Video 18 - Gli aspetti organizzativi della scuola (parte 3) - Prof.ssa Capra  
Video 19 - La scuola del futuro (parte 1) - Prof. Fedeli  
Video 20 - La scuola del futuro (parte 2) - Prof. Fedeli  
Material integrativo - La scuola del futuro - Rivista di Scienze dell'Educazione - In cammino oltre la competenza

NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=tjp8](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tjp8)

## Pedagogia della scuola e dell'inclusione (PF24)

### *School and Inclusive Pedagogy*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1360
Docenti:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

#### **PREREQUISITI**

Nessuno

#### **PROPEDEUTICO A**

Insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Basi teoretiche, epistemologiche e metodologicoprocedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica sui processi di insegnamento e apprendimento. Fondamenti di pedagogia e di storia dei processi formativi, con particolare riferimento a concetti fondamentali quali: educazione, inclusione educativa, personalizzazione/differenziazione, compensazione.

Strategie per lo sviluppo della didattica inclusiva, con riferimento alle principali forme collaborative e cooperative di organizzazione delle attività di insegnamento. Teorie e modelli di progettazione, monitoraggio, valutazione e autovalutazione nei contesti scolastici e nei processi di insegnamento-apprendimento. Principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali, compresi i disturbi specifici di apprendimento.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Test a risposta multipla di 30 domande:

15 quesiti sul Modulo "Pedagogia della scuola"

15 quesiti sul Modulo "Pedagogia dell'inclusione"

#### **NOTA**

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFS Piemonte per l'a.a.

2019-2020.

Moduli didattici:

Pedagogia dell'inclusione

Pedagogia della scuola

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=es16](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=es16)

## Pedagogia dell'inclusione

### *Inclusive Pedagogy*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1360B
Docenti:	Prof.ssa Maria Seira Ozino (Titolare del corso) Enrico Dolza (Titolare del corso) Silvia Portigliatti (Titolare del corso) Elisabetta Grande (Titolare del corso)
Contatti docente:	maria.seiraozino@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
Crediti percorso 24 CFU:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	On-line
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Al termine dell'insegnamento lo studente:

deve dimostrare di conoscere e comprendere il percorso storico che ha portato le persone con disabilità dall'esclusione sistematica al riconoscimento dei pieni diritti di cittadinanza;  
deve conoscere la normativa e gli strumenti che sostengono l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;  
deve conoscere le principali necessità di sostegno degli alunni con disabilità sensoriali, intellettive, motorie, relazionali. Deve inoltre essere in grado di applicare le conoscenze acquisite alla progettazione personalizzata;  
deve utilizzare un linguaggio e una terminologia adeguati nel descrivere le questioni relative alle persone con disabilità.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso lo studente avrà gli elementi per conoscere ed agire in modo adeguato nella relazione con studenti con bisogni speciali e conoscerà come promuoverne l'inclusione sociale attraverso il lavoro sul contesto.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

A causa dell'emergenza Covid-19 tutte le lezioni verranno erogate a distanza. Per seguire in diretta le lezioni del proprio corso, collegarsi via Webex seguendo i link indicati.

La tabella con gli orari delle lezioni e relativi link è disponibile nel Calendario.

Corso A - Prof. Enrico Dolza - Studenti con cognomi da A a CO

Corso B - Prof.ssa Elisabetta Grande - Studenti con cognomi da CR a K

Corso C - Prof.ssa Silvia Portigliatti - Studenti con cognomi da L a PI

Corso D - Prof.ssa Maria Seira Ozino - Studenti con cognomi da PO a Z

Tutte le lezioni vengono registrate e possono essere seguite anche in differita tramite i link alle registrazioni che saranno successivamente pubblicati nella pagina MOODLE.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta strutturata di 30 quesiti a risposta chiusa, su tutti gli argomenti del corso integrato di Pedagogia della scuola e dell'inclusione.

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

FILMOGRAFIA per spunti interessanti di riflessione e approfondimento sulle tematiche trattate nel corso.

## PROGRAMMA

Cenni relativi alla storia della disabilità

Convenzione ONU e paradigma dei diritti

Inclusione scolastica: normativa e strumenti

Il progetto di vita e il lavoro di rete

Il profilo del docente inclusivo

Costruzione dei sostegni per alunni con bisogni educativi speciali

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pavone M, (2014), L'inclusione educativa, Mondadori Università, Milano

ONU, (2006), Convenzione per i diritti delle persone con disabilità (disponibile nel materiale didattico a fondo pagina)

Nocera S, Tagliani M, Guida sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità in Italia: diritti e doveri , AIPD (disponibile nel materiale didattico a fondo pagina)

## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=b3hn](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b3hn)

# Pedagogia della scuola

## *School Pedagogy*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1360A
Docenti:	Dott. Luigi Giovanni Sermenato (Titolare del corso) Cristina Boeris (Titolare del corso) Carlo Mario Fedeli (Referente del corso) Annamaria Capra (Titolare del corso)
Contatti docente:	335/5428596, luigigiovanni.sermenato@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
Crediti percorso 24 CFU:	3
SSD attività didattica:	M-PED/01 - pedagogia generale e sociale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Sviluppare e rafforzare:

le competenze proprie della professione docente;

la capacità di inscrivere nella cornice di riferimento della relazione educativa le varie problematiche che oggi investono la scuola, l'insegnamento e il rapporto fra i docenti e gli studenti;

la capacità di svolgere con consapevolezza i compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati a distanza attraverso videolezioni rilasciate, argomento per argomento, con cadenza periodica.

Per ogni necessità di chiarimento i corsisti dovranno rivolgersi al docente autore dello specifico modulo scrivendo una mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta strutturata di 30 quesiti a risposta chiusa, su tutti gli argomenti del corso integrato di Pedagogia della scuola e dell'inclusione.

### **PROGRAMMA**

Il programma d'esame affronterà le seguenti tematiche:

Il lessico pedagogico «generale» e «specifico»

Lo scenario presente della scuola

La competenza pedagogica

La relazione educativa

L'insegnante come professionista riflessivo

Gli aspetti organizzativi della scuola

La scuola del futuro

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

G. Chiosso, Studiare pedagogia, Mondadori Education, Milano 2018

M. Castoldi - G. Chiosso, Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica per la scuola, Mondadori Education, 2017 (solo la Parte prima, Dalla scuola di ieri alla scuola di domani)

C. M. Fedeli, L'insegnamento come professione riflessiva. Un itinerario formativo, in Aa.Vv., La Scuola e l'Università tra passato e presente. Volume in onore del prof. Giorgio Chiosso, a cura di R.S. Di Pol e C. Coggi, FrancoAngeli, Milano 2017, pp. 67-78

L. Milani, Competenza pedagogica e progettualità educativa. Brescia: ELS-Morcelliana, 2017

L. Milani, Istituzioni scolastiche affidabili e formazione dei Dirigenti, in G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di), La scuola tra saperi e valori etico-sociali, PesaMultimedia, Lecce 2019, pp. 219-228

V. Brunetti, P. Sciarra, Investire nel middle management, «Rivista dell'istruzione», n. 1, 2018, pp. 9-12

Videolezioni in formato ppsx (scaricare ed avviare per fruire dell'audio):

Video 0 - Introduzione e Patto d'aula

Video 1 - Lessico pedagogico (parte 1) - Prof. Sermenato

Video 2 - Lessico pedagogico (parte 2) - Prof. Sermenato

Video 3 - Lessico pedagogico (parte 3) - Prof. Sermenato

Video 4 - La scuola oggi (parte 1) - Prof. Fedeli

Video 5 - La scuola oggi (parte 2) - Prof. Fedeli

Video 6 - La relazione educativa (parte 1) - Prof.ssa Boeris

Video 7 - La relazione educativa (parte 2) - Prof.ssa Boeris

Video 8 - La relazione educativa (parte 3) - Prof.ssa Boeris

Video 9 - La relazione educativa (parte 4) - Prof.ssa Boeris

Video 10 - Competenza pedagogica (parte 1) - Prof.ssa Boeris

Video 11 - Competenza pedagogica (parte 2) - Prof.ssa Boeris

Video 12 - Competenza pedagogica (parte 3) - Prof.ssa Boeris

Video 13 - Competenza pedagogica (parte 4) - Prof.ssa Boeris

Video 14 - L'insegnamento riflessivo (parte 1) - Prof. Fedeli

Video 15 - L'insegnamento riflessivo (parte 2) - Prof. Fedeli

Materiali integrativi - L'insegnamento riflessivo - Asimov , Ausubel , Arendt , Donald A. Schön

Video 16 - Gli aspetti organizzativi della scuola (parte 1) - Prof.ssa Capra

Video 17 - Gli aspetti organizzativi della scuola (parte 2) - Prof.ssa Capra

Video 18 - Gli aspetti organizzativi della scuola (parte 3) - Prof.ssa Capra

Video 19 - La scuola del futuro (parte 1) - Prof. Fedeli

Video 20 - La scuola del futuro (parte 2) - Prof. Fedeli

Material integrativo - La scuola del futuro - Rivista di Scienze dell'Educazione - In cammino oltre la competenza

## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=tjp8](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tjp8)



# Psicologia dei processi cognitivi

## *Cognitive process*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1364B
Docenti:	Marco Frinco (Titolare del corso) Emanuela Maria Sironi (Titolare del corso)
Contatti docente:	marco.frinco@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
Crediti percorso 24 CFU:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il modulo affronta lo studio delle caratteristiche e dello sviluppo dei processi psicologici - cognitivi, affettivo/relazionali e motivazionali - più specificamente implicati nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione e del benessere scolastico. Fornisce le basi per la comprensione dei processi di apprendimento-insegnamento; delle relazioni tra emozioni e apprendimenti; dei correlati cognitivi, emotivi, motivazionali che mediano la relazione tra apprendimento, adattamento e uso di tecnologie didattiche. Offre conoscenze a) sui processi di sviluppo psicologico tipico e atipico; b) sull'individuazione delle regolari traiettorie evolutive e sull'analisi delle differenze interindividuali, in relazione alle influenze ecologiche e socioculturali; c) sulla complessità dei processi di apprendimento, nella loro dimensione biologica e cognitiva, al fine di promuovere la crescita attraverso la valorizzazione dei percorsi individuali, in linea con la normativa scolastica relativamente alla programmazione individualizzata o personalizzata, con particolare attenzione a concetti fondamentali quali: apprendimento, problem solving e sviluppo del pensiero critico, metacognizione e apprendimento autoregolato. Il modulo affronta, inoltre, le conoscenze sul piano della dimensione affettivo-motivazionale dell'apprendimento, i processi cognitivi e metacognitivi alla base degli apprendimenti di lettura, scrittura, calcolo, comprensione del testo, produzione testuale, problem solving, studio.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Alla fine del corso lo studente deve sapere dimostrare di conoscere:

- i modelli teorici alla base dei processi cognitivi nell'apprendimento
- i modelli teorici di memoria e motivazione
- le principali difficoltà di apprendimento e le loro caratteristiche
- la normativa su DSA e BES
- l'utilizzo di strategie per una didattica inclusiva

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati in parte a distanza e in parte in presenza, laddove le normative lo consentiranno.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Corso integrato di Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento nei contesti scolastici:

15 domande con risposte a scelta multipla di psicologia dei processi cognitivi

15 domande con risposte a scelta multipla di Psicologia dei processi di sviluppo

## **PROGRAMMA**

- Memoria
- Metacognizione
- Motivazione
- Emozioni
- Lettura e comprensione
- Scrittura: grafia, ortografia, produzione del testo
- Matematica: conoscenza numerica, calcolo, problem solving
- Studio autonomo e strategico
- DSA e BES

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Marzia Bizzarro e Lorenzo Caligaris "I processi cognitivi nell'apprendimento" ed. Erickson  
Cesare Cornoldi, Chiara Meneghetti, Angelica Moè, Claudia Zamperlin "Processi cognitivi, motivazione e apprendimento" ed. il Mulino: capitoli 3, 6, 7, 8, 13, 14

Videolezioni in formato ppsx pubblicate su MOODLE. E' necessario scaricare ed avviare per fruire dell'audio.

## **NOTA**

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=d72y](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d72y)

# Psicologia dei processi di sviluppo

## *Development processes*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1364A
Docenti:	Angelica Arace (Referente del corso) Tatiana Begotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702988, tatiana.begotti@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
Crediti percorso 24 CFU:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il modulo affronta lo studio dello sviluppo dei processi psicologici - cognitivi e affettivo/relazionali e motivazionali - implicati nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione e del benessere scolastici, con particolare riferimento:

a) allo studio della costruzione dell'identità e dei compiti di sviluppo in preadolescenza e adolescenza, nella prospettiva della psicologia del ciclo di vita e in relazione ai principali contesti di sviluppo (famiglia, scuola, gruppo dei pari) e alle influenze ecologiche e socioculturali;

b) alle principali prospettive di ricerca psicologica sui temi dell'interazione tra pari e con l'insegnante, con particolare riferimento al fenomeno del bullismo.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscenza e comprensione:

- Acquisire una formazione di base relativa alle principali teorie e ai temi rilevanti della psicologia dello sviluppo.

- Sviluppare una formazione di base sui processi cognitivi e socioaffettivi implicati nella costruzione dell'identità in preadolescenza e adolescenza.

- Maturare la capacità di riflessione critica sulle implicazioni educative delle conoscenze psicologiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Capacità di utilizzare le conoscenze teoriche per individuare i bisogni psicologici ed educativo/didattici degli adolescenti.

- Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi di sviluppo nel contesto scolastico.

- Capacità di utilizzare in maniera critica i risultati della ricerca psicologica contemporanea nella progettazione e nell'intervento educativo/didattico.

Autonomia di giudizio:

- Capacità di valutare modelli e interventi educativi in adolescenza in relazione alla loro validità scientifica.

- Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educativo/didattiche in relazione allo sviluppo e alle differenze individuali dei singoli adolescenti.

Abilità comunicative:

- Acquisire una corretta padronanza del lessico psicologico.

- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione con gli studenti.

Capacità di apprendimento:

- Capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati in parte a distanza e in parte in presenza, laddove le normative lo consentiranno.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto.

## **PROGRAMMA**

Lo studio dello sviluppo psicologico: quadri teorici di riferimento e nodi critici attuali.

Lo sviluppo in adolescenza: compiti di sviluppo e costruzione dell'identità.

Adolescenti e famiglia.

La relazione tra pari in adolescenza.

Adolescenti e scuola: lo sviluppo del pensiero e le dimensioni emotive, motivazionali e contestuali dell'apprendimento.

Il disagio scolastico e il bullismo, con particolare attenzione al bullismo al femminile.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il programma e i testi d'esame elencati di seguito sono comuni a tutti i moduli attivati, senza distinzioni tra studenti frequentanti e non frequentanti.

BONINO S. (2006), "I nodi teorici attuali", in FONZI A., Manuale di Psicologia dello sviluppo, Giunti, Firenze (solo pp. 42-79).

ARACE A. (2019), Adolescenti a scuola, Mondadori Università, Firenze

CALANDRI E., BEGOTTI T. (2017), Quando il bullismo è al femminile, Paoline Edizioni

Videolezioni in formato ppsx (scaricare ed avviare per fruire dell'audio):

Video 0 - Introduzione

Video 1 - I nodi teorici attuali (parte 1)

Video 2 - I nodi teorici attuali (parte 2)

Video 3 - I nodi teorici attuali (parte 3)

Video 4 - I nodi teorici attuali (parte 4)

Video 5 - L'adolescenza: Quadri teorici di riferimento

Video 6 - L'adolescenza: Processi di costruzione dell'identità

Video 7 - L'adolescenza: Il ruolo della famiglia

Video 8 - L'adolescenza: Il ruolo dei pari

Video 9 - Il bullismo: Introduzione

Video 10 - Il bullismo: i ruoli

Video 11 - Il bullismo al femminile

Video 12 - Lo sviluppo cerebrale

Video 13 - Lo sviluppo del pensiero astratto: gli studi di Piaget

Video 14 - Lo sviluppo delle funzioni cognitive di base e complesse

Video 15 - Lo studio dell'intelligenza

Video 16 - Dimensioni contestuali dell'apprendimento (parte 1)

Video 17 - Dimensioni contestuali dell'apprendimento (parte 2)

Video 18 - Motivazione, autoefficacia e apprendimento

Video 19 - Genitori di fronte al bullismo (parte 1)

Video 20 - Genitori di fronte al bullismo (parte 2)

Video 21 - Gli insegnanti di fronte al bullismo (parte 1)

Video 22 - Gli insegnanti di fronte al bullismo (parte 2)

Ulteriori approfondimenti disponibili nel Materiale Didattico 2019-2020.

## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=bvei](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bvei)

# Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento in contesti scolastici (PF24)

## *Educational and Learning Psychology*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1364
Docenti:	Angelica Arace (Titolare del corso) Tatiana Begotti (Titolare del corso) Marco Frinco (Titolare del corso) Emanuela Maria Sironi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703173, angelica.arace@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
Crediti percorso 24 CFU:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **PROPEDEUTICO A**

Insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il modulo affronta lo studio delle caratteristiche e dello sviluppo dei processi psicologici – cognitivi e affettivo/relazionali e motivazionali – più specificamente implicati nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione e del benessere scolastico. Fornisce le basi per la comprensione dei processi di apprendimento-insegnamento; delle relazioni tra emozioni e apprendimenti; dei correlati cognitivi, emotivi, motivazionali che mediano la relazione tra apprendimento, adattamento e uso di tecnologie didattiche. Offre conoscenze:

- a) sui processi di sviluppo psicologico tipico e atipico con specificazione delle fasi e dei compiti di sviluppo nella prospettiva della psicologia del ciclo di vita, e più specificatamente in relazione alla costruzione dell'identità in preadolescenza e adolescenza;
- b) sull'individuazione delle regolari traiettorie evolutive e sull'analisi delle differenze interindividuali, in relazione alle influenze ecologiche e socioculturali;
- c) sulla complessità dei processi di apprendimento, nella loro dimensione biologica e cognitiva, al fine di promuovere la crescita attraverso la valorizzazione dei percorsi individuali, in linea con la normativa scolastica relativamente alla programmazione individualizzata o personalizzata, con particolare attenzione a concetti fondamentali quali: apprendimento come processo costruttivo, problem solving e sviluppo del pensiero critico, metacognizione e apprendimento autoregolato.

Il modulo affronta, inoltre, le conoscenze sul piano della dimensione affettivo-motivazionale

dell'apprendimento in relazione ai processi di costruzione del Sé e le conoscenze dei processi di sviluppo psicoaffettivo che permettono all'insegnante di favorire e orientare scelte di vita e di studio consapevoli e volte al benessere personale e sociale degli studenti, tenendo anche conto adeguatamente delle inclinazioni, delle loro aspirazioni e motivazioni.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Test a risposta multipla di 30 domande:

15 quesiti sul Modulo "Psicologia dei processi cognitivi"

15 quesiti sul Modulo "Psicologia dei processi di sviluppo"

## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Moduli didattici:

Psicologia dei processi cognitivi

Psicologia dei processi di sviluppo

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=y171](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=y171)

## Psicologia dei processi cognitivi

### *Cognitive process*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1364B
Docenti:	Marco Frinco (Titolare del corso) Emanuela Maria Sironi (Titolare del corso)
Contatti docente:	marco.frinco@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
Crediti percorso 24 CFU:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

## OBIETTIVI FORMATIVI

Il modulo affronta lo studio delle caratteristiche e dello sviluppo dei processi psicologici - cognitivi, affettivo/relazionali e motivazionali - più specificamente implicati nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione e del benessere scolastico. Fornisce le basi per la comprensione dei processi di apprendimento-insegnamento; delle relazioni tra emozioni e apprendimenti; dei correlati cognitivi, emotivi, motivazionali che mediano la relazione tra apprendimento, adattamento

e uso di tecnologie didattiche. Offre conoscenze a) sui processi di sviluppo psicologico tipico e atipico; b) sull'individuazione delle regolari traiettorie evolutive e sull'analisi delle differenze interindividuali, in relazione alle influenze ecologiche e socioculturali; c) sulla complessità dei processi di apprendimento, nella loro dimensione biologica e cognitiva, al fine di promuovere la crescita attraverso la valorizzazione dei percorsi individuali, in linea con la normativa scolastica relativamente alla programmazione individualizzata o personalizzata, con particolare attenzione a concetti fondamentali quali: apprendimento, problem solving e sviluppo del pensiero critico, metacognizione e apprendimento autoregolato. Il modulo affronta, inoltre, le conoscenze sul piano della dimensione affettivo-motivazionale dell'apprendimento, i processi cognitivi e metacognitivi alla base degli apprendimenti di lettura, scrittura, calcolo, comprensione del testo, produzione testuale, problem solving, studio.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Alla fine del corso lo studente deve sapere dimostrare di conoscere:

- i modelli teorici alla base dei processi cognitivi nell'apprendimento
- i modelli teorici di memoria e motivazione
- le principali difficoltà di apprendimento e le loro caratteristiche
- la normativa su DSA e BES
- l'utilizzo di strategie per una didattica inclusiva

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati in parte a distanza e in parte in presenza, laddove le normative lo consentiranno.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Corso integrato di Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento nei contesti scolastici:

15 domande con risposte a scelta multipla di psicologia dei processi cognitivi

15 domande con risposte a scelta multipla di Psicologia dei processi di sviluppo

## **PROGRAMMA**

- Memoria
- Metacognizione
- Motivazione
- Emozioni
- Lettura e comprensione
- Scrittura: grafia, ortografia, produzione del testo
- Matematica: conoscenza numerica, calcolo, problem solving
- Studio autonomo e strategico
- DSA e BES

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Marzia Bizzarro e Lorenzo Caligaris "I processi cognitivi nell'apprendimento" ed. Erickson  
Cesare Cornoldi, Chiara Meneghetti, Angelica Moè, Claudia Zamperlin "Processi cognitivi, motivazione e apprendimento" ed. il Mulino: capitoli 3, 6, 7, 8, 13, 14

Videolezioni in formato ppsx pubblicate su MOODLE. E' necessario scaricare ed avviare per fruire dell'audio.



## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=d72y](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d72y)

# Psicologia dei processi di sviluppo

## *Development processes*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1364A
Docenti:	Angelica Arace (Referente del corso) Tatiana Begotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702988, tatiana.begotti@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
Crediti percorso 24 CFU:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il modulo affronta lo studio dello sviluppo dei processi psicologici - cognitivi e affettivo/relazionali e motivazionali - implicati nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione e del benessere scolastici, con particolare riferimento:

a) allo studio della costruzione dell'identità e dei compiti di sviluppo in preadolescenza e adolescenza, nella prospettiva della psicologia del ciclo di vita e in relazione ai principali contesti di sviluppo (famiglia, scuola, gruppo dei pari) e alle influenze ecologiche e socioculturali;

b) alle principali prospettive di ricerca psicologica sui temi dell'interazione tra pari e con l'insegnante, con particolare riferimento al fenomeno del bullismo.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscenza e comprensione:

- Acquisire una formazione di base relativa alle principali teorie e ai temi rilevanti della psicologia dello sviluppo.

- Sviluppare una formazione di base sui processi cognitivi e socioaffettivi implicati nella costruzione dell'identità in preadolescenza e adolescenza.

- Maturare la capacità di riflessione critica sulle implicazioni educative delle conoscenze psicologiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Capacità di utilizzare le conoscenze teoriche per individuare i bisogni psicologici ed educativo/didattici degli adolescenti.

- Capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi di sviluppo nel contesto scolastico.

- Capacità di utilizzare in maniera critica i risultati della ricerca psicologica contemporanea nella progettazione e nell'intervento educativo/didattico.

Autonomia di giudizio:

- Capacità di valutare modelli e interventi educativi in adolescenza in relazione alla loro validità scientifica.

- Capacità di valutare l'appropriatezza delle modalità e delle attività educativo/didattiche in relazione allo sviluppo e alle differenze individuali dei singoli adolescenti.

Abilità comunicative:

- Acquisire una corretta padronanza del lessico psicologico.

- Maturare capacità relazionali e comunicative necessarie ad una gestione efficace della relazione con gli studenti.

Capacità di apprendimento:

- Capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati in parte a distanza e in parte in presenza, laddove le normative lo consentiranno.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto.

## **PROGRAMMA**

Lo studio dello sviluppo psicologico: quadri teorici di riferimento e nodi critici attuali.

Lo sviluppo in adolescenza: compiti di sviluppo e costruzione dell'identità.

Adolescenti e famiglia.

La relazione tra pari in adolescenza.

Adolescenti e scuola: lo sviluppo del pensiero e le dimensioni emotive, motivazionali e contestuali dell'apprendimento.

Il disagio scolastico e il bullismo, con particolare attenzione al bullismo al femminile.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il programma e i testi d'esame elencati di seguito sono comuni a tutti i moduli attivati, senza distinzioni tra studenti frequentanti e non frequentanti.

BONINO S. (2006), "I nodi teorici attuali", in FONZI A., Manuale di Psicologia dello sviluppo, Giunti, Firenze (solo pp. 42-79).

ARACE A. (2019), Adolescenti a scuola, Mondadori Università, Firenze

CALANDRI E., BEGOTTI T. (2017), Quando il bullismo è al femminile, Paoline Edizioni

Videolezioni in formato ppsx (scaricare ed avviare per fruire dell'audio):

Video 0 - Introduzione

Video 1 - I nodi teorici attuali (parte 1)

Video 2 - I nodi teorici attuali (parte 2)

Video 3 - I nodi teorici attuali (parte 3)

Video 4 - I nodi teorici attuali (parte 4)

Video 5 - L'adolescenza: Quadri teorici di riferimento

Video 6 - L'adolescenza: Processi di costruzione dell'identità

Video 7 - L'adolescenza: Il ruolo della famiglia

Video 8 - L'adolescenza: Il ruolo dei pari

Video 9 - Il bullismo: Introduzione

Video 10 - Il bullismo: i ruoli

Video 11 - Il bullismo al femminile

Video 12 - Lo sviluppo cerebrale

Video 13 - Lo sviluppo del pensiero astratto: gli studi di Piaget

Video 14 - Lo sviluppo delle funzioni cognitive di base e complesse

Video 15 - Lo studio dell'intelligenza

Video 16 - Dimensioni contestuali dell'apprendimento (parte 1)

Video 17 - Dimensioni contestuali dell'apprendimento (parte 2)

Video 18 - Motivazione, autoefficacia e apprendimento

Video 19 - Genitori di fronte al bullismo (parte 1)

Video 20 - Genitori di fronte al bullismo (parte 2)

Video 21 - Gli insegnanti di fronte al bullismo (parte 1)

Video 22 - Gli insegnanti di fronte al bullismo (parte 2)

Ulteriori approfondimenti disponibili nel Materiale Didattico 2019-2020.

## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=bvei](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bvei)

## Ricerca educativa (PF24)

### *Educational Research*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1263C
Docenti:	Prof.ssa Daniela Robasto (Titolare del corso)
Contatti docente:	daniela.robasto@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
Crediti percorso 24 CFU:	1
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Utilizzare i concetti fondamentali della Docimologia e della Ricerca Educativa nelle attività valutative scolastiche.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del modulo lo studente sarà in grado di:

- Utilizzare i consigli della docimologia per progettare strumenti di valutazione
- Classificare le tipologie di valutazione in base alle loro funzioni
- Progettare strumenti di valutazione in grado di far emergere una pluralità di processi cognitivi
- Scegliere funzioni, tempi, strumenti adeguati alle proprie esigenze di valutazione
- Distinguere prove di valutazione per conoscenze e prove di valutazione per competenze
- Costruire prove di valutazione per conoscenze e per competenze
- Formulare descrittori di livelli di competenza
- Costruire rubriche valutative per prove di competenza, utilizzando i livelli previsti dal Ministero
- Riconoscere gli elementi principali in un Rapporto di Autovalutazione di un Istituto Scolastico

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati in parte a distanza e in parte in presenza, laddove le normative lo consentiranno.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta strutturata di 30 quesiti a risposta chiusa, su tutti gli argomenti del corso integrato di Didattica, Tecnologie e Ricerca educativa

## PROGRAMMA

Durante il modulo, saranno affrontati i seguenti argomenti:

- Concetto di docimologia
- Funzioni della valutazione
- Dimensioni della valutazione
- Tempi della valutazione
- Oggetto della valutazione (conoscenze, abilità, competenze)
- Strategie e strumenti
- Formulazione degli obiettivi e dei descrittori di apprendimento
- Formulazione di prove e item valutativi
- Authentic assessment e valutazione delle competenze
- Il Rapporto di Autovalutazione in ambito scolastico

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

1. Le seguenti pillole video, in formato ppsx (scaricare ed avviare per fruire dell'audio):

- Video 0: Introduzione [pptx] [pdf]
- Video 1: Le funzioni della valutazione [pptx] [pdf]
- Video 2: L'oggetto della valutazione [pptx] [pdf]
- Video 3: Dai Contenuti ai Processi cognitivi [pptx] [pdf]
- Video 4: Costruire strumenti di valutazione [pptx] [pdf]
- Video 5: Le rubriche valutative [pptx] [pdf]
- Video 6: Autovalutazione scolastica [pptx] [pdf]

2. Il testo di approfondimento scaricabile da: <http://www.edurete.org/mat/estrattoRSCPreFit.zip>

3. L'articolo D. Robasto (2017). La sfida del miglioramento. Tra modelli ed esiti dei processi autovalutativi. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 17(3), 205–215. Scaricabile da: <https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/3698/3698>

## NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=a6ty](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a6ty)

## SPECIALIZZAZIONE SUL SOSTEGNO - Corso Idonei (V edizione)

### *Didactic support activities for students with disabilities*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	CSS1001
Docenti:	Marisa Pavone (Direttrice del corso) Monica Neri (Tutor) Alessandro Salvatore (Tutor)
Contatti docente:	011.6703186, marisa.pavone@unito.it
Corso di studio:	[CSS1001] CORSO DI FORMAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	60
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie M-PED/01 - pedagogia generale e sociale M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/07 - psicologia dinamica MED/49 - scienze tecniche dietetiche applicate
Erogazione:	A distanza
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A distanza tramite piattaforma WEBEX e MOODLE. Si invitano gli studenti a registrarsi alla pagina del corso utilizzando le credenziali UNITO per ricevere le comunicazioni sulla propria casella di posta istituzionale raggiungibile dalla propria area riservata MyUniTo alla voce 'Webmail personale'.

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Tutti i contenuti degli insegnamenti sono disponibili sulla pagina MOODLE del Corso.

### **PROGRAMMA**

Il programma delle varie attività didattiche è disponibile direttamente sulla pagina MOODLE del corso.

### **NOTA**

Corso riservato agli IDONEI delle precedenti edizioni e immatricolati in soprannumero alla V ed. del corso di Specializzazione sul Sostegno per l'a.a. 2019-2020.





## SPECIALIZZAZIONE SUL SOSTEGNO - Corso Standard (V edizione)

### *Didactic support activities for students with disabilities*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	CSS1001
Docenti:	Marisa Pavone (Direttrice del corso) Monica Neri (Tutor) Alessandro Salvatore (Tutor)
Contatti docente:	011.6703186, marisa.pavone@unito.it
Corso di studio:	[CSS1001] CORSO DI FORMAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	60
SSD attività didattica:	IUS/09 - istituzioni di diritto pubblico M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie M-PED/01 - pedagogia generale e sociale M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale M-PSI/01 - psicologia generale M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione MED/39 - neuropsichiatria infantile
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Mista. La parte in DAD verrà erogata tramite piattaforma WEBEX e MOODLE. Si invitano gli studenti a registrarsi alla pagina del corso utilizzando le credenziali UNITO per ricevere le comunicazioni sulla propria casella di posta istituzionale raggiungibile dalla propria area riservata MyUniTo alla voce 'Webmail personale'.

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Tutti i contenuti degli insegnamenti sono disponibili sulla pagina MOODLE del Corso.

### **PROGRAMMA**

Il programma delle varie attività didattiche è disponibile direttamente sulla pagina MOODLE del corso.

### **NOTA**

Corso riservato ai vincitori del concorso effettuato nel 2020 e immatricolati alla V ed. del corso di Specializzazione sul Sostegno per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6s5r](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6s5r)

# Tecnologie dell'istruzione (PF24)

## *Educational technology*

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	INT1263B
Docenti:	Manuela Repetto (Titolare del corso) Prof. Marco Guastavigna (Titolare del corso) Enrica Bricchetto (Titolare del corso) Silvia Palmieri (Titolare del corso) Patrizia Vayola (Titolare del corso)
Contatti docente:	manuela.repetto@unito.it
Corso di studio:	PF24 - Percorso Formativo 24 CFU
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
Crediti percorso 24 CFU:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Test a risposta multipla

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Fornire conoscenze nei seguenti ambiti tematici:

- Approcci metodologici e tecnologici per la didattica
- L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico
- Le tecnologie digitali.
- L'educazione mediale e l'e-learning
- Educazione e social media
- Principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso gli studenti conosceranno gli elementi fondamentali relativi alle ICT nella didattica.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19), i corsi saranno erogati a distanza attraverso la somministrazione di materiali e videolezioni disponibili nel 'Materiale Didattico'.

- Gruppo A - Studenti con cognomi da A a CAS - Prof.ssa Enrica Bricchetto
- Gruppo B - Studenti con cognomi da CAT a F - Prof. Marco Guastavigna
- Gruppo C - Studenti con cognomi da G a MAS - Prof.ssa Silvia Palmieri
- Gruppo D - Studenti con cognomi da MAT a RIN - Prof.ssa Manuela Repetto
- Gruppo E - Studenti con cognomi da RIP a Z - Prof.ssa Patrizia Vayola

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta strutturata di 30 quesiti a risposta chiusa, su tutti gli argomenti del corso integrato di Didattica, Tecnologie e Ricerca educativa.

### PROGRAMMA

- Approcci metodologici e tecnologici per la didattica
- L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico
- Le tecnologie digitali
- L'educazione mediale e l'e-learning
- Educazione e social media
- Principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Calvani, A. (2013). Qual è il senso delle tecnologie nella scuola? Una "road map" per decisori ed educatori. "TD TECNOLOGIE DIDATTICHE", vol. 21, 75-82,  
URL: <http://ijet.itd.cnr.it/article/viewFile/123/65>

- Ranieri M. (2016). Linee di ricerca emergenti nell'educational technology, "FORM@RE", vol. 15,  
URL: <https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/3560>

### NOTA

Corso riservato agli iscritti al Percorso Formativo 24 CFU organizzato dal CIFIS Piemonte per l'a.a. 2019-2020.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5fil](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5fil)

## {PAS - Area Disciplinare} A017 - Didattica dell'Economia d'Azienda

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MAN0136
Docenti:	Simona Alfiero Prof. Roberto Candiotto Massimo Cane Patrizia Pia Vania Tradori
Contatti docente:	011/6706019, simona.alfiero@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SECS-P/07 - economia aziendale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione al TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=4zg2](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4zg2)

## {PAS - Area Disciplinare} A017 - Didattica della Ragioneria e Temi di Accounting

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MAN0137
Docenti:	Simona Alfiero Massimo Cane Paola De Bernardi Vania Tradori
Contatti docente:	011/6706019, simona.alfiero@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	9
SSD attività didattica:	SECS-P/07 - economia aziendale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=brtt](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=brtt)

## {PAS - Area Disciplinare} A029 - Organizzazione e Gestione delle Attività Motorie in Ambiente Scolastico

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL046
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Titolare del corso)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=9kuf](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9kuf)

## {PAS - Area Disciplinare} A029 - Organizzazione e Gestione delle Attività Motorie in Ambiente Scolastico

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0046
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=eo45](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eo45)



## {PAS - Area Disciplinare} A029 - Programmazione e Progettazione nelle Scienze Motorie e Sportive

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL047
Docente:	Dott. Francesca Magno (Titolare del corso)
Contatti docente:	francesca.magno@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=jz6s](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jz6s)

## {PAS - Area Disciplinare} A029 - Programmazione e Progettazione nelle Scienze Motorie e Sportive

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL047
Docente:	Dott. Francesca Magno (Titolare del corso)
Contatti docente:	francesca.magno@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pp5u](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pp5u)

## {PAS - Area Disciplinare} A029 - Strumenti di Verifica e Valutazione dell' Apprendimento Motorio

### *PAS A029 Assessment*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0048
Docente:	Paola Trevisson (Titolare del corso)
Contatti docente:	328 8991293, paola.trevisson@gmail.com
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

. Verifica, consolidamento delle conoscenze della disciplina d'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive

. Perfezionamento delle competenze didattiche nelle Scienze Motorie e Sportive secondo Indicazioni nazionali (DPR marzo 2010)

. Consolidamento e perfezionamento delle competenze relative alla valutazione scolastica nell'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive, anche in relazione alle Indicazioni Nazionali (DPR marzo 2010)

. Acquisizione delle competenze di personalizzazione ed individualizzazione nei processi di valutazione per l'inclusione degli allievi con Bisogni Educativi Speciali attraverso vari strumenti facilitanti e compensativi, tra cui anche quelli digitali. (L.170/2010; CM 6/3/2013)

. Acquisizione delle competenze di personalizzazione ed individualizzazione nei processi di valutazione per l'inclusione degli allievi con disabilità al fine di favorire la loro integrazione scolastica (L. 104/1992)

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

. Possedere le competenze relative ai processi di valutazione delle Scienze Motorie e Sportive, anche in riferimento alla personalizzazione ed individualizzazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con disabilità.

. Possedere le competenze digitali per una valutazione in accordo con le caratteristiche della fascia d'età degli studenti e della società contemporanea.

. Possedere competenze di gestione del processo di insegnamento e conduzione della classe

. Possedere competenze pedagogiche, didattiche, relazionali e gestionali

. Possedere competenze e responsabilità professionali al fine di organizzare il lavoro in forma autonoma, riflessiva, consapevole e cooperativa

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali

Cooperative Learning

Brainstorming

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'elaborato da presentare all'esame deve contenere le seguenti informazioni:

Obiettivi della progettazione in termini di Traguardi di competenza e Obiettivi di Apprendimento

Classe di riferimento

Tabella di sintesi delle lezioni, con informazioni relative alle tempistiche delle valutazioni

Spiegazione dettagliata dello/degli strumento/i utilizzati, completi di ogni parte (situazione di riferimento, griglie, schemi, tabelle, modalità di somministrazione, caratteristiche, modalità di trattazione dei punteggi).

## **PROGRAMMA**

La valutazione: definizioni, caratteristiche, obiettivi, funzioni, contenuti

La valutazione oggettiva: oggettività vs soggettività, distrattori, elementi di statistica

La valutazione delle competenze in ambito motorio

Le tassonomie come strumento per l'analisi degli obiettivi della valutazione

Strumenti di valutazione per la scuola secondaria di II grado

Costruzione di strumenti di valutazione

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Materiali indicati durante lezioni

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=lan5](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lan5)

## {PAS - Area Disciplinare} A029 - Strumenti di Verifica e Valutazione nell'Apprendimento Motorio

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0048
Docente:	Paola Trevisson (Titolare del corso)
Contatti docente:	328 8991293, paola.trevisson@gmail.com
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=onrt](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=onrt)

## {PAS - Area Disciplinare} A030 - Organizzazione e Gestione delle Attività Motorie nella Scuola Secondaria di I grado

*Physical education: organization and management*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0049
Docente:	Prof. Renata Scaglia (Titolare del corso)
Contatti docente:	3397106643, re.scaglia@gmail.com
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 - metodi e didattiche delle attività sportive
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Acquisizione di competenze organizzative e gestionali nell'ambito dell'attività motoria nella Scuola Secondaria di 1° grado.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Saper definire in modo sintetico gli argomenti trattati dimostrando di averne interiorizzato i contenuti essenziali.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta (domande aperte e breve saggio su uno degli argomenti trattati)

Prova orale

### **PROGRAMMA**

L'organizzazione

Strutture  
organigramma e funzionigramma  
figure di riferimento e ruoli  
organi collegiali

## I documenti

- piano dell'offerta formativa
- carta dei servizi
- regolamento d'istituto
- regolamento di disciplina
- regolamento adozione libri di testo
- piano annuale della trasparenza

## Professione docente

- Pratica riflessiva e autovalutazione
- Contratto Collettivo Nazionale del Lavoro

## L'insegnante di sostegno e curriculare al servizio dell'inclusione

- Piano d'inclusione
- PEI, PDP

## L'Esame di Stato

## I progetti

- Progetti curricolari ed extracurricolari
- Giochi Sportivi Studenteschi

- Competenze organizzative e gestionali
- Competenze istituzionali
- Competenze metodologiche didattiche
- Competenze comunicative e relazionali

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Slide e documenti forniti dal docente (i materiali saranno spediti all'email fornita dai corsisti)

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xiwq](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xiwq)

## {PAS - Area Disciplinare} A030 - Organizzazione e Gestione delle Attività Motorie nella Scuola Secondaria di I Grado

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL049
Docente:	Prof. Renata Scaglia (Titolare del corso)
Contatti docente:	3397106643, re.scaglia@gmail.com
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=9pyt](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9pyt)



## {PAS - Area Disciplinare} A030 - Progettazione delle Scienze Motorie e Sportive nella Scuola Secondaria di I grado

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0050
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 - metodi e didattiche delle attività sportive
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

### MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### ATTIVITÀ DI SUPPORTO

### PROGRAMMA

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### NOTA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=p030](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p030)

# {PAS - Area Disciplinare} A030 - Progettazione delle Scienze Motorie e Sportive nella Scuola Secondaria di I grado

## *Design of Physical Education and Sports in Secondary School Grade*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0050
Docente:	Prof. Amalia Tinto (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 3197764 cell. 338 8998227, amalia.tinto@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Considerata la vastità dell'argomento, i numerosi cambiamenti avvenuti nella scuola in questi ultimi anni, l'adeguamento continuo a cui sono sottoposte le scuole, il programma prevede nel suo momento iniziale un excursus dei principali mutamenti che riguardano la didattica e la programmazione partendo dal 1970 ad oggi.

L'individuazione di tre momenti, individuati con tre parole chiave - programmi programmazione e curricolo - facilita la comprensione della situazione scolastica attuale che è scaturita da motivazioni storico-culturali innovative.

Il significato etimologico dei termini programmazione e progettazione è utile per comprenderne il significato nel contesto del corso in oggetto.

La competenza motoria e la didattica per progetti costituiscono i due nuclei tematici di approfondimento da cui trarre, lavorando a gruppi in modalità laboratoriale, esempi di progettazione scolastica attuabili con gli studenti della scuola.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

I corsisti dovranno orientarsi nell'area specifica della progettazione delle scienze motorie e sportive,

preparando progetti di diversa entità inerenti l'attività scolastica.

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali, discussione, lavori di gruppo, presentazione di argomenti specifici preparati con modalità laboratoriale.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'apprendimento sarà verificato attraverso la discussione guidata e la preparazione di brevi relazioni inerenti il programma svolto durante le lezioni.

## **PROGRAMMA**

In sintesi (e con particolare riferimento all'educazione fisica e alle scienze motorie e sportive).

-Dai programmi al curricolo

-Conoscenze e abilità motorie

-Obiettivi di apprendimento

-Le competenze e le competenze motorie

-Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) e le Indicazioni nazionali riguardanti i percorsi liceali (2010)

-Progettare percorsi formativi

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Testi consigliati

- Mario Castoldi Progettare per competenze, Carocci editore, Roma, 2014;

- Mario Castoldi Curricolo per competenze: percorsi e strumenti, Carocci editore, Roma, 2013

- A.A.V.V., Metodi e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento delle scienze motorie, a cura di Paolo Seclì e Andrea Ceciliani, Edi SES, Napoli, 2014;

- Dario Colella, Competenze motorie e processo di valutazione. Finalità e metodi della valutazione nella didattica delle attività motorie, Pensa Multimedia, 2003;

- Dario Colella, Competenze motorie e stili d'insegnamento in educazione fisica, articolo in Cqia rivista, ottobre 2011;

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=r8qy](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r8qy)

## {PAS - Area Disciplinare} A030 - Strumenti di Verifica e Valutazione nella Scuola Secondaria di I grado

### *Assessment tools for middle school*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0051
Docente:	Danilo Marasso (Titolare del corso)
Contatti docente:	danilo.marasso@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

. Verifica, consolidamento delle conoscenze della disciplina d'insegnamento dell'Educazione Fisica

. Perfezionamento delle competenze didattiche nell'Educazione Fisica curriculare secondo Indicazioni nazionali per il curricolo (G.U. 4 febbraio 2013)

. Consolidamento e perfezionamento delle competenze relative alla valutazione scolastica nell'insegnamento dell'Educazione Fisica, anche in relazione alle Indicazioni Nazionali per il curricolo (G.U. 4 febbraio 2013)

. Acquisizione delle competenze di personalizzazione ed individualizzazione nei processi di valutazione per l'inclusione degli allievi con Bisogni Educativi Speciali attraverso vari strumenti facilitanti e compensativi, tra cui anche quelli digitali. (L.170/2010; CM 6/3/2013)

. Acquisizione delle competenze di personalizzazione ed individualizzazione nei processi di valutazione per l'inclusione degli allievi con disabilità al fine di favorire la loro integrazione scolastica (L. 104/1992)

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

. Possedere le competenze relative ai processi di valutazione dell'Educazione Fisica, anche in riferimento alla personalizzazione ed individualizzazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con disabilità.

. Possedere le competenze digitali per una valutazione in accordo con le caratteristiche della fascia d'età degli studenti e della società contemporanea.

. Possedere competenze di gestione del processo di insegnamento e conduzione della classe

. Possedere competenze pedagogiche, didattiche, relazionali e gestionali

. Possedere competenze e responsabilità professionali al fine di organizzare il lavoro in forma autonoma, riflessiva, consapevole e cooperativa

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto sui contenuti del corso.

Colloquio orale con presentazione dell'impianto valutativo di una progettazione didattica.

## **PROGRAMMA**

La valutazione: definizioni, caratteristiche, obiettivi, funzioni, contenuti

La valutazione oggettiva: oggettività vs soggettività, distrattori, elementi di statistica

La valutazione delle competenze in ambito motorio

Le tassonomie come strumento per l'analisi degli obiettivi della valutazione

Strumenti di valutazione per la scuola secondaria di I grado

Costruzione di strumenti di valutazione

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Materiali indicati durante lezioni

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mojy](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mojy)

{PAS - Area Disciplinare} A030 - Strumenti di Verifica e Valutazione nella Scuola Secondaria di I grado (FIL0051)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0051
Docente:	Danilo Marasso (Titolare del corso)
Contatti docente:	danilo.marasso@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 - metodi e didattiche delle attività sportive
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=e3q3](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=e3q3)



## {PAS - Area Disciplinare} A033 - Didattica e Laboratorio dei Processi Meccanici

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	INT0940
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	ING-INF/05 - sistemi di elaborazione delle informazioni
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=o0ws](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=o0ws)

## {PAS - Area Disciplinare} A033 - Didattica e Laboratorio dell'Informatica

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	INT0928
Docente:	(Titolare del corso) (Titolare del corso) Prof. Alberto Barbero (Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	ING-INF/05 - sistemi di elaborazione delle informazioni
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=b4bf](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b4bf)

## {PAS - Area Disciplinare} A043 - Didattica della Letteratura Italiana A

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0060
Docente:	Giovanni Barberi Squarotti (Titolare del corso) Simone Giusti (Assistente amministrativo)
Contatti docente:	0116704785, giovanni.barberisquarotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=wfv0](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wfv0)

## {PAS - Area Disciplinare} A043 - Didattica della Letteratura Italiana B

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0060
Docente:	Giovanni Barberi Squarotti (Assistente amministrativo) Simone Giusti (Titolare del corso)
Contatti docente:	simone.giusti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=72sl](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=72sl)

## {PAS - Area Disciplinare} A043 - Didattica della Lingua Italiana

### *Methods for Italian Language Teaching*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0062
Docente:	Francesca Geymonat (Titolare del corso) Riccardo Regis (Titolare del corso) Federica Cugno (Titolare del corso)
Contatti docente:	francesca.geymonat@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha l'obiettivo di problematizzare i seguenti nodi teorici, centrali per l'educazione linguistica nella scuola secondaria inferiore: competenza linguistica e metalinguistica, descrizione della lingua come sistema e come norma, modelli di descrizione grammaticale; la lingua italiana come diasistema: assi di variazione e insegnamento delle varietà.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso, sull'esempio di quanto fatto, il corsista dovrà essere in grado di svolgere, a partire da testi forniti, un confronto fra grammatiche didattiche e di riferimento su un problema specifico della grammatica italiana. Tale confronto costituirà oggetto della prova scritta e della successiva discussione orale.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

A titolo esemplificativo delle questioni suddette, saranno messe a confronto, su alcuni punti problematici della grammatica italiana, le descrizioni grammaticali offerte da manuali scolastici e dalle principali grammatiche di riferimento.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame prevede una prova scritta e un successivo colloquio orale.

## **PROGRAMMA**

Si affronteranno aspetti relativi alle varietà della lingua italiana, e singoli argomenti grammaticali (i pronomi personali, la forma passiva, l'uso di che, l'alternanza tra indicativo e congiuntivo).

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Maria G. Lo Duca, *Lingua italiana ed educazione linguistica*, Roma, Carocci, 2003 (nuova edizione 2013)

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=nczf](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nczf)

# {PAS - Area Disciplinare} A043 - Metodologie dell'Insegnamento della Lingua Italiana e del Testo Letterario A

*Methods of teaching of the Italian language and literary text*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0063
Docente:	Giuseppe Noto (Titolare del corso)
Contatti docente:	giuseppe.noto@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

## PREREQUISITI

Iscrizione PAS

## OBIETTIVI FORMATIVI

/

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

/

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

/

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

/

## PROGRAMMA

Denominazione	Classe di abilitazione	Cfu	Ore	Docenti
---------------	------------------------	-----	-----	---------

<p>Metodologie dell'insegnamento della lingua italiana e del testo letterario</p>	<p>A043 (Torino)</p>	<p>3</p>	<p>24</p>	<p>Giuseppe Noto (A)  Marzia Freni (B)</p>
<p>Programma</p> <p>Si approfondiranno alcuni temi legati al concetto (e alla prassi didattica) dell'educazione linguistica; oggetto di particolare attenzione (in forma seminariale) saranno le Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica (1975) del G.I.S.C.E.L. - Gruppo di Intervento e Studio nel Campo dell'Educazione Linguistica.</p> <p>Infine, per la parte relativa all'analisi del testo letterario, si affronteranno alcuni casi di studio (con testi di: Dante; Boccaccio; Manzoni; Leopardi; Montale).</p> <p>La finalità generale è riassumibile nel far acquisire la consapevolezza che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo statuto delle singole materie e le loro reciproche interrelazioni non sono storicamente immutabili, ma cambiano in funzione dei bisogni formativi;</li> <li>• contenuti, attività, metodi e verifiche sono funzione delle finalità e di obiettivi precisi e misurabili;</li> <li>• l'educazione linguistica è strumento fondamentale per porre l'adolescente nelle condizioni di superare ogni dimensione esclusivamente "egocentrata" e "sincronica", ovvero di percepire e comunicare la complessità del reale e quella della diacronia, rapportandosi criticamente ad esse;</li> <li>• l'educazione linguistica è compito che spetta al curriculum formativo nella sua globalità;</li> <li>• la lingua e i diversi linguaggi funzionali sono codici strutturati in un insieme di norme storicamente mutevoli.</li> </ul> <p>Gli obiettivi cognitivi che si vogliono raggiungere sono riassumibili nei concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funzione, codice, sottocodice, stile, registro, varietà non standard;</li> <li>• "multilinguismo stilistico";</li> <li>• codice ristretto e codice elaborato;</li> <li>• specificità della lingua letteraria.</li> </ul>				



Le competenze da raggiungere al termine del laboratorio sono:

- saper insegnare a riconoscere, ordinare, descrivere, definire ed analizzare le specificità delle varie funzioni linguistiche;
- saper trasmettere competenze linguistiche (attive e passive) in rapporto a funzioni, codici, sottocodici, stili, registri e mezzo.

#### VALUTAZIONE

L'esame scritto verterà sulla presentazione in chiave didattica, e con particolare attenzione per gli aspetti legati all'educazione linguistica, di un testo letterario di uno degli autori affrontati durante il corso.

L'esame orale sarà costituito da: 1) una discussione della prova scritta; 2) una discussione intorno ai temi sollevati dai seguenti riferimenti bibliografici comuni (i docenti concorderanno coi corsisti eventuale bibliografia supplementare specifica):

- G.I.S.C.E.L., Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica ([www.giscel.it](http://www.giscel.it));

- Maria G. Lo Duca, Lingua italiana ed educazione linguistica. Tra storia, ricerca e didattica, Roma, Carocci, 2013

La valutazione verrà effettuata in base alla seguente tassonomia relativa alla capacità di applicazione (5 livelli crescenti):

- Non dimostra di saper applicare le conoscenze e le procedure acquisite.
- È in grado di effettuare una applicazione ma solo parziale ed imprecisa.
- Sa applicare le conoscenze e le procedure, ma deve essere guidato.
- Ha acquisito autonomia nella applicazione, ma restano incertezze.
- Sa applicare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

/

#### NOTA

/

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=t47n](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t47n)

# {PAS - Area Disciplinare} A043 - Metodologie dell'Insegnamento della Lingua Italiana e del Testo Letterario B

*Methods of teaching of the Italian language and literary text*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0063
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

## PREREQUISITI

Iscrizione PAS

## OBIETTIVI FORMATIVI

/

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

/

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

/

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/

## PROGRAMMA

Denominazione	Classe di abilitazione	Cfu	Ore	Docenti
---------------	------------------------	-----	-----	---------

<p>Metodologie dell'insegnamento della lingua italiana e del testo letterario</p>	<p>A043 (Torino)</p>	<p>3</p>	<p>24</p>	<p>Giuseppe Noto (A)  Marzia Freni (B)</p>
<p>Programma</p> <p>Si approfondiranno alcuni temi legati al concetto (e alla prassi didattica) dell'educazione linguistica; oggetto di particolare attenzione (in forma seminariale) saranno le Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica (1975) del G.I.S.C.E.L. - Gruppo di Intervento e Studio nel Campo dell'Educazione Linguistica.</p> <p>Infine, per la parte relativa all'analisi del testo letterario, si affronteranno alcuni casi di studio (con testi di: Dante; Boccaccio; Manzoni; Leopardi; Montale).</p> <p>La finalità generale è riassumibile nel far acquisire la consapevolezza che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo statuto delle singole materie e le loro reciproche interrelazioni non sono storicamente immutabili, ma cambiano in funzione dei bisogni formativi;</li> <li>• contenuti, attività, metodi e verifiche sono funzione delle finalità e di obiettivi precisi e misurabili;</li> <li>• l'educazione linguistica è strumento fondamentale per porre l'adolescente nelle condizioni di superare ogni dimensione esclusivamente "egocentrata" e "sincronica", ovvero di percepire e comunicare la complessità del reale e quella della diacronia, rapportandosi criticamente ad esse;</li> <li>• l'educazione linguistica è compito che spetta al curriculum formativo nella sua globalità;</li> <li>• la lingua e i diversi linguaggi funzionali sono codici strutturati in un insieme di norme storicamente mutevoli.</li> </ul> <p>Gli obiettivi cognitivi che si vogliono raggiungere sono riassumibili nei concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funzione, codice, sottocodice, stile, registro, varietà non standard;</li> <li>• "multilinguismo stilistico";</li> <li>• codice ristretto e codice elaborato;</li> <li>• specificità della lingua letteraria.</li> </ul>				

Le competenze da raggiungere al termine del laboratorio sono:

- saper insegnare a riconoscere, ordinare, descrivere, definire ed analizzare le specificità delle varie funzioni linguistiche;
- saper trasmettere competenze linguistiche (attive e passive) in rapporto a funzioni, codici, sottocodici, stili, registri e mezzo.

#### VALUTAZIONE

L'esame scritto verterà sulla presentazione in chiave didattica, e con particolare attenzione per gli aspetti legati all'educazione linguistica, di un testo letterario di uno degli autori affrontati durante il corso.

L'esame orale sarà costituito da: 1) una discussione della prova scritta; 2) una discussione intorno ai temi sollevati dai seguenti riferimenti bibliografici comuni (i docenti concorderanno coi corsisti eventuale bibliografia supplementare specifica):

- G.I.S.C.E.L., Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica ([www.giscel.it](http://www.giscel.it));

- Maria G. Lo Duca, Lingua italiana ed educazione linguistica. Tra storia, ricerca e didattica, Roma, Carocci, 2013

La valutazione verrà effettuata in base alla seguente tassonomia relativa alla capacità di applicazione (5 livelli crescenti):

- Non dimostra di saper applicare le conoscenze e le procedure acquisite.
- È in grado di effettuare una applicazione ma solo parziale ed imprecisa.
- Sa applicare le conoscenze e le procedure, ma deve essere guidato.
- Ha acquisito autonomia nella applicazione, ma restano incertezze.
- Sa applicare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

/

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=nt73](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nt73)

{PAS - Area Disciplinare} A043 - Metodologie  
dell'Insegnamento della Lingua Italiana e del Testo Letterario C

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0063
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

**PREREQUISITI**

Iscrizione Pas

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=up6p](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=up6p)

## {PAS - Area Disciplinare} A043 - Metodologie di Didattica della Letteratura Italiana A

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0061
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=stsl](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=stsl)

## {PAS - Area Disciplinare} A043 - Metodologie di Didattica della Letteratura Italiana B

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0061
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=cfu8](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cfu8)



## {PAS - Area Disciplinare} A043 - Problemi, Metodi e Didattica della Geografia

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0058
Docente:	Paola Pressenda (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6704822, paola.pressenda@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=uc5q](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uc5q)

## {PAS - Area Disciplinare} A043 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Contemporanea

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0316
Docente:	Bruno Maida (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6709673, bruno.maida@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-STO/04 - storia contemporanea
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6dwt](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6dwt)

## {PAS - Area Disciplinare} A043 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Medievale

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0315A
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-STO/01 - storia medievale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ysjx](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ysjx)

## {PAS - Area Disciplinare} A043 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Moderna

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0315B
Docente:	Danilo Siragusa (Titolare del corso)
Contatti docente:	danilo.siragusa@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-STO/02 - storia moderna
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=48wp](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=48wp)

## {PAS - Area Disciplinare} A043 - Strumenti per la Didattica della Storia e della Geografia

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0059
Docente:	Cristiano Giorda (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristiano.giorda@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-STO/01 - storia medievale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=qmip](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qmip)

## {PAS - Area Disciplinare} A050 - Didattica della Letteratura Italiana

### *Italian Literature: how to teach and why*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0060
Docente:	Franco Arato (Titolare del corso) Sabrina Stroppa (Titolare del corso)
Contatti docente:	franco.arato@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Apprendimento di metodologie didattiche puntate sulla lettura del testo poetico in funzione dello sviluppo di competenze di lettura (mod. 1). Apprendimento di metodologie didattiche interdisciplinari (mod. 2).

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Capacità di presentare unità didattiche coerenti con il corso di studi degli allievi delle scuole medie superiori di secondo grado (classe A050, italiano e storia)

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Orale

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Scritta e orale

#### **PROGRAMMA**

La lettura del testo poetico: Petrarca; la poesia contemporanea

(Modulo I: lezioni dal 5 novembre al 10 dicembre 2015. Il materiale didattico verrà fornito in classe)

1. Petrarca e il tempo: lettura della canzone 126
2. Petrarca e il tempo: lettura di alcuni sonetti 'in morte'
3. Petrarca e il 'subtext' ovidiano
4. La poesia contemporanea: Eugenio Montale, Fabio Pusterla
5. La poesia contemporanea: Edoardo Sanguineti
6. La poesia contemporanea: Valerio Magrelli, Patrizia Valduga.

Letteratura e diritto da Vico a Tommaseo

(Modulo II: lezioni dal 30 novembre 2015 al 1° febbraio 2016. Il materiale didattico verrà fornito in classe e online)

1. Giambattista Vico e il rapporto tra retorica e scienza
2. Vico letterato e teorico del diritto
3. Gaetano Filangieri e l'idea di incivilimento
4. Verri e Beccaria tra diritto penale e letteratura
5. Manzoni e il problema della giustizia
6. Un avversario della pena di morte: Niccolò Tommaseo

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Indicazioni bibliografiche e testi saranno forniti in classe e online.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5ty5](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5ty5)

## {PAS - Area Disciplinare} A050 - Didattica della Lingua Italiana

### *Didactics of Italian Language*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0062
Docente:	Margherita Quaglino (Titolare del corso) Prof. Matteo Rivoira (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6704773, margherita.quaglino@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso è destinato a fornire competenze teoriche e metodologiche applicabili nella didattica della lingua italiana sul piano sia dell'educazione linguistica, sia delle competenze comunicative, sia dell'analisi della lingua del testo letterario.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine dell'insegnamento i corsisti avranno appreso le principali nozioni teoriche riguardanti l'insegnamento della lingua italiana e avranno acquisito la capacità di integrarle in percorsi didattici coerenti e efficaci.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

I contenuti saranno presentati in forma orale, col supporto di testi a stampa e materiali multimediali; ampio spazio verrà dato alla discussione in forma seminariale.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame scritto verterà sulla presentazione di un percorso didattico relativo a alcuni argomenti svolti durante il corso.

#### **PROGRAMMA**

A partire dalla discussione del concetto di competenza linguistica e sulla base delle Indicazioni



nazionali per istituti tecnici e professionali saranno proposti metodi e strumenti di analisi di fonetica, morfologia, lessico e sintassi di diverse tipologie di testi (letterari, scientifici, giornalistici), con particolare attenzione alla differenziazione linguistica (temporale, spaziale, sociale e più in generale legata al contesto comunicativo).

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

G. Berruto, Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo, Carocci, Roma 2012.

T. De Mauro, Storia linguistica dell'Italia unita, Laterza, Bari 1970.

Storia dell'italiano scritto, a cura di G. Antonelli et al., Roma, Carocci, 2014, I. Poesia, II. Prosa letteraria, III. Italiano dell'uso.

L. Serianni, G. Antonelli, Manuale di linguistica italiana, Milano, Bruno Mondadori, 2011.

Lingua e identità. Una storia sociale dell'italiano, a cura di P. Trifone, Roma, Carocci, 2006.

L. Serianni, Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria, Torino, Utet, 1989.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=btel](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=btel)

## {PAS - Area Disciplinare} A050 - Letterature Compare

### {PAS - Area Disciplinare} A050 - Comparative Literature

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0067
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/14 - critica letteraria e letterature comparate
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso di Letterature comparate (1 cfu, 8 ore) prende in esame storia, significato, metodi e campi di indagine della disciplina, in relazione alla sua applicazione concreta nella pratica didattica della scuola secondaria.

Obiettivo formativo del corso è l'acquisizione di adeguate conoscenze e competenze nell'ambito della didattica della letteratura, nel confronto tra letteratura italiana, altre letterature europee e linguaggi artistici extra-letterari.

#### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del seminario, i corsisti acquisiscono la capacità di produrre unità didattiche di impostazione comparatistica per la scuola secondaria.

#### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Il corso è tenuto in modo seminariale.

Il programma può subire variazioni a seconda degli interessi dei corsisti.

#### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame si compone di una prova scritta e di una prova orale.

## PROGRAMMA

I quattro incontri del corso vertono sui seguenti argomenti:

1. Letterature comparate a scuola: normativa, metodi, applicazioni.
2. Letterature comparate e letteratura nazionale.
3. Letterature comparate e interdisciplinarietà.
4. Preparare una unità didattica in chiave comparatistica.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi di riferimento

Auerbach, Erich, *Mimesis. Dargestellte Wirklichkeit in der abendländischen Literatur* [1946], trad. it. *Mimesis. Il realismo nella letteratura occidentale*, Torino, Einaudi, 1956.

Boitani, Piero, Di Rocco, Emilia, *Guida allo studio delle letterature comparate*, Bari-Roma, Laterza, 2013.

Calvino, Italo, *Lezioni americane* [1985], Milano, Mondadori, 1988.

Ceserani, Remo, De Federicis, Lidia, *Il materiale e l'immaginario*, Torino, Loescher, 1979-1988.

Citton, Yves, *L'Avenir des humanités* [2010], trad. it. *Future umanità. Quale avvenire per gli studi umanistici*, Palermo, :duepunti, 2012.

Genette, Gérard, *Palimpsestes. La littérature au second degré* [1982], trad. it. *Palinsesti. La letteratura al secondo grado*, Torino, Einaudi, 1997.

Glissant, Édouard, *Introduction à une poétique du divers* [1996], trad. it. *Poetica del diverso*, Roma, Meltemi, 1998.

Guillén, Claudio, *Entre lo uno y lo diverso* [1989], trad. it. *L'uno e il molteplice*, Bologna, Il Mulino, 2008.

Jauss, Hans Robert, *Literaturgeschichte als Provokation der Literaturwissenschaft* [1967], trad. it. *Perché la storia della letteratura?*, Napoli, Guida, 1981.

Luperini, Romano, *Insegnare letteratura, oggi*, <http://www.griseldaonline.it/didattica/insegnare-la-letteratura-oggi-luperini.html>

Marenco, Franco (cura), Letteratura e nazionalità, Bologna, Il Mulino, 2014.

Mitchell, W.J.T., Picture Theory [1994], trad. it. Pictorial turn. Saggi di cultura visuale, Palermo, :duepunti, 2008.

Said, Edward W., Humanism and Democratic Criticism [2004], trad. it. Umanesimo e critica democratica, Milano, Il Saggiatore, 2007.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vm6i](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vm6i)

# {PAS - Area Disciplinare} A050 - Metodologie dell'Insegnamento della Lingua Italiana e del Testo Letterario

*Methods of teaching of the Italian language and literary text*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0068
Docente:	Giuseppe Noto (Titolare del corso)
Contatti docente:	giuseppe.noto@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

## PREREQUISITI

Iscrizione PAS

## OBIETTIVI FORMATIVI

Vedi programma

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Vedi Programma

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Tradizionale e seminariale

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Vedi Programma

## PROGRAMMA

Denominazione	Classe	Cfu	Ore	Docente
Metodologie dell'insegnamento della lingua italiana e del testo letterario	A050 (2015-16)	3	24	Giuseppe Noto

## Programma

Si prenderà spunto da ciò che le "Indicazioni nazionali" per i Licei, le "Linee guida" per gli Istituti tecnici e le "Linee guida" per gli Istituti tecnici prevedono in relazione agli Obiettivi specifici di apprendimento nonché a "Lingua e letteratura italiana", al fine di discutere quelle indicazioni e quegli obiettivi, nonché di verificare criticamente come delle Indicazioni e delle Linee guida in questione si tenga conto nei principali manuali in uso (con un duplice scopo: colmare eventuali lacune o vaghezze nella conoscenza del tema da parte dei docenti; discutere quali abilità e obiettivi possono essere effettivamente conseguiti con attività e materiali proposti dai manuali).

Si esamineranno poi in forma seminariale le Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica (1975) del G.I.S.C.E.L. (Gruppo di Intervento e Studio nel Campo dell'Educazione Linguistica).

Infine, per la parte relativa all'analisi del testo letterario, si affronteranno alcuni casi di studio (con testi di: Dante, Boccaccio; Verga; Montale).

La finalità generale è riassumibile nel far acquisire la consapevolezza che:

- lo statuto delle singole materie e le loro reciproche interrelazioni non sono storicamente immutabili, ma cambiano in funzione dei bisogni formativi;
- contenuti, attività, metodi e verifiche sono funzione delle finalità e di obiettivi precisi e misurabili;
- l'educazione linguistica è strumento fondamentale per porre l'adolescente nelle condizioni di superare ogni dimensione esclusivamente "egocentrata" e "sincronica", ovvero di percepire e comunicare la complessità del reale e quella della diacronia, rapportandosi criticamente ad esse;
- l'educazione linguistica è compito che spetta al curriculum formativo nella sua globalità;
- la lingua e i diversi linguaggi funzionali sono codici strutturati in un insieme di norme storicamente mutevoli.

Gli obiettivi cognitivi che si vogliono raggiungere sono riassumibili nei concetti di:

- funzione, codice, sottocodice, stile, registro, varietà non standard;
- "multilinguismo stilistico";
- codice ristretto e codice elaborato;
- specificità della lingua letteraria.

Le competenze da raggiungere al termine del laboratorio sono:

- saper insegnare a riconoscere, ordinare, descrivere, definire ed analizzare le specificità delle varie funzioni linguistiche;
- saper trasmettere competenze linguistiche (attive e passive) in rapporto a funzioni, codici, sottocodici, stili, registri e mezzo.

## VALUTAZIONE

L'esame scritto verterà sulla presentazione in chiave didattica di uno degli argomenti affrontati durante il corso.

L'esame orale sarà costituito da una discussione intorno ai temi sollevati

- dalla lettura di: "Indicazioni nazionali" per i Licei, "Linee guida" per gli Istituti tecnici e "Linee guida" per gli Istituti tecnici in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento nonché a "Lingua e letteratura italiana";

- dai seguenti riferimenti bibliografici: G.I.S.C.E.L., Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica ([www.giscel.it](http://www.giscel.it)); Maria G. Lo Duca, Lingua italiana ed educazione linguistica. Tra storia, ricerca e didattica, Roma, Carocci, 2013 (capitolo 5).

La valutazione verrà effettuata in base alla seguente tassonomia relativa alla capacità di applicazione (5 livelli crescenti):

- Non dimostra di saper applicare le conoscenze e le procedure acquisite.
- È in grado di effettuare una applicazione ma solo parziale ed imprecisa.
- Sa applicare le conoscenze e le procedure, ma deve essere guidato.
- Ha acquisito autonomia nella applicazione, ma restano incertezze.
- 5. Sa applicare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Vedi Programma

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=fbdj](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fbdj)



## {PAS - Area Disciplinare} A050 - Metodologie di Didattica della Letteratura Italiana

*{PAS - Area Disciplinare} A050 - Metodologie di Didattica della Letteratura Italiana*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0061
Docente:	Clara Allasia (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703910, clara.allasia@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

-

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

-

### **PROGRAMMA**

22/10/2015 14,10-17,20 aula A6 CLE Finalità e struttura del corso. Letteratura italiana, storia letteraria, lettura.

- Percorsi e modelli didattici.

26/10/2014 14,10-17,20 aula A8 CLE Per un nuovo paradigma dell'insegnamento dell'italiano, il modello Compità (Competenze dell'Italiano).

- Le metodologie di didattica e di valutazione nell'insegnamento della letteratura.

Interviene la prof. Carla Sclarandis, membro del CTS di Compità e docente al Liceo G.F. Porporato di Pinerolo

29/10/2015 14,10-17,20 aula SLBP CLE Elementi di informatica umanistica: risorse per la documentazione e la collaborazione.

- banche dati.

- motori di ricerca (su paradigma lessicale e semantici).

- nuovi strumenti per la didattica.

Interviene Bruno Boniolo ex direttore CISI, UNITO, coordinatore e membro del comitato scientifico del master Progettazione e Management del Multimedia per la Comunicazione (MATEC), vicepresidente Sle-L, Società Italiana di e-Learning

02/11/2015 14,10-17,20 aula LL3 CLE La letteratura attraverso la critica: una modalità di approccio?

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

I quaderni della ricerca 06, Per una letteratura delle competenze, a cura di Natascia Tonelli, Torino, Loescher, 2013, reperibile all'indirizzo:

<http://www.laricerca.loescher.it/index.php/quaderni/89-quaderni/706-i-quaderni-d-ella-ricerca-06>

I quaderni della ricerca 07, Valeria Zagami, Fare scuola nella classe digitale, Torino, Loescher, 2014, reperibile all'indirizzo: (solo le pagine indicate a lezione)

[http://www.laricerca.loescher.it/quaderno\\_07/](http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_07/)

Sulla fiaba:

A. Jolles, *Forme semplici*, Milano, Mursia, 1974 o successive, i cap. sulla Leggenda sacra e profana, Mito, Fiaba.

V.J. Propp, *Morfologia della fiaba*, con un intervento di C. Levi-Strauss e una replica dell'autore, a cura di G.L. Bravo, Torino, G. Einaudi, 1972, successive o altre edizioni in commercio purché integrali, capp. II (Il metodo e il materiale) e III (funzioni dei personaggi), C. Lévi-Strauss, *La struttura e la forma. Riflessioni su un'opera di Vladimir J. Propp*

I. Calvino, *Sulla Fiaba*, intr. di M. Lavagetto, Milano, Mondadori, 2009, tutto

S. Calabrese, *Gli arabeschi della fiaba: dal Basile ai romantici*, Pisa, Pacini, 1984, pp. 9-35, 147-179.

B. Bettelheim, *Il mondo incantato*, Milano, Feltrinelli, 1975, capp. Introduzione, Fiaba e mito. Ottimismo contro pessimismo.

S. Calabrese, *Letteratura per l'infanzia*, Milano, Bruno Mondadori, 2013, pp. 105-159.

Sulla figura del cavaliere: *Miti di una letteratura medievale: Il Sud*, in E. Castelnuovo e G. Sergi (a cura di), *Arti e storia nel Medioevo*, 4. Il Medioevo al passato e al presente, Torino, Einaudi, 2004, pp. 35

Sulla letteratura secondaria:

- F. De Sanctis, Storia della letteratura italiana, qualsiasi ed. moderna e integrale
- G. Getto, Storia delle storie letterarie, a cura di C. Allasia, Napoli, Liguori, 2011, pp. 207-291.
- M. Guglielminetti, Storia delle storie letterarie, in Fare storia della letteratura, a cura di O. Cecchi e E. Ghidetti, Roma, Editori Riuniti, 1996, pp. 11-28.
- E. Raimondi, Etica, libertà e democrazia, in Letteratura e identità nazionale, Milano, Bruno Mondadori, 2000, pp. 148-165.
- F. Tessitore, Francesco De Sanctis e la Storia della letteratura italiana, in La nuova scienza come rinascita dell'identità nazionale. La Storia della letteratura italiana di Francesco De Sanctis, a cura di T. Iermano e P. Sabbadino, Napoli, ESI, 2012, pp. 11-52.
- G. Genette, Palinsesi: la letteratura al secondo grado, Torino, Einaudi, 1997, pp. 3-18, 211-233.

SI TENGANO PRESENTI INOLTRE

- I quaderni della ricerca 06, Per una letteratura delle competenze, a cura di Natascia Tonelli, Torino, Loescher, 2013, reperibile all'indirizzo:  
<http://www.laricerca.loescher.it/index.php/quaderni/89-quaderni/706-i-quaderni -della-ricerca-06>
- I quaderni della ricerca 07, Valeria Zagami, Fare scuola nella classe digitale, Torino, Loescher, 2014, pp. 5-10, 71-76, 83-95 reperibile all'indirizzo:  
[http://www.laricerca.loescher.it/quaderno\\_07/](http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_07/)
- R. Antonelli, Letteratura europea e cittadinanza umana, a cura di Lucia Olini, in «La letteratura e noi» (<http://www.laletteraturaenoi.it>), reperibile all'indirizzo:  
[http://www.laletteraturaenoi.it/index.php/scuola\\_e\\_noi/104-letteratura-europea.html](http://www.laletteraturaenoi.it/index.php/scuola_e_noi/104-letteratura-europea.html)
- R. Luperini, L'intellettuale in esilio, in Tramonto e resistenza della critica, Quodlibet 2013, pp. 39-46 col titolo L'esule, lo sradicato e il precario della conoscenza. Storia e futuro degli intellettuali all'indirizzo:  
<http://www.laletteraturaenoi.it/index.php/interpretazione-e-noi/214-l-esule,-l-o-sradicato-e-il-precario-della-conoscenza-storia-e-futuro-degli-intellettuali.html>
- Id., Insegnare letteratura, oggi, in Tramonto e resistenza della critica, Quodlibet 2013, pp. 57-66, reperibile all'indirizzo:  
<http://www.griseldaonline.it/didattica/insegnare-la-letteratura-oggi-luperini.html>
- F. Bertoni, L'educazione letteraria: Appunti di un insegnante del XXI secolo, in «Between», reperibile all'indirizzo:  
<http://ojs.unica.it/index.php/between/issue/view/26/showToc>

ULTERIORE MATERIALE BIBLIOGRAFICO È REPERIBILE NEL MATERIALE DIDATTICO

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ri5h](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ri5h)

## {PAS - Area Disciplinare} A050 - Problemi, Metodi e Didattica della Geografia

### *Issues, methods and Geography teaching*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0058
Docente:	Maria Luisa Sturani (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116704826, marialuisa.sturani@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso mira a offrire un inquadramento critico sui principali strumenti applicabili nella didattica della geografia e le competenze di base necessarie per il loro uso

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

conoscenza dei principali strumenti per la didattica della geografia (strumenti di aggiornamento dell'insegnante in ambito geografico; cartografia; statistica; immagini);

comprensione dei problemi relativi all'applicazione didattica di tali strumenti;

competenza nei metodi di applicazione didattica di tali strumenti

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali con proiezione di immagini

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

prova scritta

#### **PROGRAMMA**

Gli strumenti di aggiornamento scientifico e didattico per l'insegnante nell'ambito delle discipline geografiche

L'uso didattico della cartografia

L'uso didattico delle statistiche

L'uso didattico delle immagini

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

La bibliografia di supporto verrà indicata a lezione

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=fz2t](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fz2t)

## {PAS - Area Disciplinare} A050 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Antica

### *Problems, Methods and Teaching of Ancient History*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0064A
Docente:	Marino Zabbia (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703113, marino.zabbia@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	L-ANT/03 - storia romana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il Corso si propone di indicare un corretto approccio alla didattica della storia antica presentando durante le lezioni alcuni percorsi nelle principali tematiche previste dalle indicazioni ministeriali

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Alla fine del Corso i partecipanti dovranno dimostrare di essere in grado di preparare lezioni di storia antica i nelle quali la correttezza dei contenuti trovi posto accanto ad un efficace uso degli strumenti didattici

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta: preparazione di un breve elaborato in cui si dimostri di sapere impostare correttamente una lezione di storia greca o romana dedicata a uno dei temi più rilevanti tra quelli presenti nelle indicazioni ministeriali.

Prova orale: discussione della prova scritta.

#### **PROGRAMMA**

Durante le lezioni di storia antica si affronteranno problemi di didattica della storia greca e della storia romana con particolare attenzione a specifici temi quali la periodizzazione, le dinamiche politiche e sociali e l'esegesi critica delle fonti antiche.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

L. Canfora, Prima lezione di storia greca, Bari, Laterza, 2007

L. Cracco Ruggini, Storia antica. Come leggere le fonti, Bologna, Il Mulino, 2000 (solo i capp. indicati a lezione)

S. Roda, Profilo di storia romana. Dalle origini alla caduta dell'impero di Occidente, Roma, Carocci, 2006 (solo i capp. indicati a lezione)

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=zfyb](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zfyb)

## {PAS - Area Disciplinare} A050 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Contemporanea

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0065B
Docente:	Bruno Maida (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6709673, bruno.maida@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-STO/04 - storia contemporanea
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mvj1](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mvj1)



## {PAS - Area Disciplinare} A050 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Medievale

### *Problems, Methods and Teaching of Medieval History*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0064B
Docente:	Marino Zabbia (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703113, marino.zabbia@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-STO/01 - storia medievale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il Corso si propone di indicare un corretto approccio alla didattica della storia medievale presentando durante le lezioni alcuni percorsi nelle principali tematiche previste dalle indicazioni ministeriali.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Alla fine del Corso i partecipanti dovranno dimostrare di essere in grado di preparare lezioni di storia medievale nelle quali la correttezza dei contenuti trovi posto accanto ad un efficace uso degli strumenti didattici.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta: preparazione di un breve elaborato in cui si dimostri di sapere impostare correttamente una lezione di storia medievale dedicata a uno dei temi più rilevanti tra quelli presenti nelle indicazioni ministeriali.

Prova orale: discussione della prova scritta.

## PROGRAMMA

Durante le lezioni le principali tematiche di didattica della storia saranno esemplificate facendo ricorso all'esposizione di grandi temi di storia medievale (il Feudalesimo, il Comune, la nascita degli Stati territoriali)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

A. Brusa, Il manuale di storia per insegnanti della scuola media, Roma, Editori Riuniti, 1986 (solo i capp. indicati a lezione)

W. Panciera - A. Zannini, Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti, Firenze, Le Monnier, 2013 (solo i capp. indicati a lezione)

G. Sergi, L'idea di medioevo tra storia e senso comune, Roma, Donzelli, 2005

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ve2g](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ve2g)

## {PAS - Area Disciplinare} A050 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Moderna

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0065A
Docente:	Bruno Maida (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6709673, bruno.maida@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-STO/02 - storia moderna
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vwli](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vwli)

## {PAS - Area Disciplinare} A050 - Strumenti per la Didattica della Storia e della Geografia

### *History and Geography teaching tools*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	STU0066
Docente:	Patrizia Fazzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	patrizia.fazzi@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-STO/01 - storia medievale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire gli strumenti metodologici della didattica della storia e della geografia.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Alla fine del corso i partecipanti dovranno essere in grado di progettare percorsi didattici di storia e di geografia.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame consisterà in una prova scritta e in una prova orale sui contenuti del corso e avrà lo scopo di verificare le competenze acquisite.

#### **PROGRAMMA**

Il corso è finalizzato alla presentazione dei principali strumenti operativi e concettuali, utilizzabili nella didattica della storia e della geografia, con riferimento al lavoro in aula e sul terreno (fonti storiche, cartografiche, statistiche, lettura delle immagini).

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

W. Panciera, A. Zannini, Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti, Le Monnier, Firenze 2013.

G. De Vecchis, Didattica della geografia. Teoria e prassi, Utet Università, Torino 2011.

Nel corso degli incontri saranno fornite ulteriori indicazioni bibliografiche.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=wxlv](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wxlv)

## {PAS - Area Disciplinare} A245/A246 - Didattica della Lingua Francese

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	LIN0417/LIN0345
Docente:	Prof. Elena Aschieri (Titolare del corso)
Contatti docente:	elena.aschieri@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	L-LIN/04 - lingua e traduzione - lingua francese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=p9ve](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p9ve)

## {PAS - Area Disciplinare} A245/A345 - Didattica delle Lingue Moderne

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	LIN0344
Docente:	Silvia Verdiani (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvia.verdiani@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	L-LIN/02 - didattica delle lingue moderne
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Isrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=b82l](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b82l)

## {PAS - Area Disciplinare} A245/A345/A445 - Didattica delle Lingue Moderne

### *Didattica delle Lingue Moderne*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LIN0344
Docente:	Silvia Verdiani (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvia.verdiani@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	L-LIN/02 - didattica delle lingue moderne
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

.

#### **PROGRAMMA**

.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

.



## NOTA

A partire dal 15.12 il corso seguirà il seguente orario: lunedì 16.30 - 19.00.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xcbl](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xcbl)

## {PAS - Area Disciplinare} A246 - Didattica della Letteratura Francese

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	LIN0352
Docente:	Roberto Dapavo (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, roberto.dapavo@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	L-LIN/03 - letteratura francese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pi42](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pi42)

## {PAS - Area Disciplinare} A346 - Strumenti per la Didattica della Letteratura Inglese

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LIN0426
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3w0z](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3w0z)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale A

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Dott.ssa Elena Scalenghe (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6705798, elena.scalenghe@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=gwu9](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gwu9)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale A

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Mario Castoldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xwwa](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xwwa)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale B

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=9e2k](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9e2k)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale B

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Claudio Calliero (Titolare del corso)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=08lz](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=08lz)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale C

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Dott.ssa Elena Scalenghe (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6705798, elena.scalenghe@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=r0ac](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r0ac)



## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale C

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Rosangela Cuniberti (Titolare del corso)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ctv5](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ctv5)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale D

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ajfx](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ajfx)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale D

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Claudio Calliero (Titolare del corso)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=311p](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=311p)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale E

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Daniela Maccario (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703639, daniela.maccario@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=tn3h](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tn3h)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale E

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=g312](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g312)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale F

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=i2g4](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i2g4)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale F

### *Didattica generale*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Isabella Pescarmona (Titolare del corso)
Contatti docente:	isabella.pescarmona@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende offrire alcune basi teoriche- concettuali e operative per l'acquisizione di competenze in campo didattico in riferimento ad alcuni tratti strutturanti il profilo professionale del docente di scuola secondaria.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Competenze attese

-Conoscenza di alcuni fondamenti concettuali della disciplina.

-Competenze logico-critiche ed operative di base in riferimento alla progettazione educativo- didattica, con particolare riferimento all'approccio per competenze all'insegnamento scolastico, all'impiego di modelli didattici, alla gestione della classe.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Saranno oggetto di verifica:

-l'acquisizione dei concetti fondamentali della disciplina in relazione al programma d'esame;

-l'elaborazione personale e critica delle conoscenze;

-l'impiego delle conoscenze acquisite per interpretare fenomeni e problemi di natura

didattico- educativa;

-l'impiego di strumenti concettuali e logico-operativi per l'elaborazione e/o la critica di ipotesi di intervento didattico;

-l'interesse, l'impegno, la disponibilità all'approfondimento autonomo di temi e problemi.

Gli apprendimenti e le competenze acquisite verranno verificati per mezzo di un portfolio e di una prova semi-strutturata finale.

## **PROGRAMMA**

Il corso si basa su attività blended learning.

Il corso "Gestire l'insegnamento" (di D. Maccario) è presente sulla piattaforma della Fondazione Scuola S. Paolo ed è visionabile all'indirizzo:

<http://www.fondazione scuola.it/>

<https://sites.google.com/site/percorsodidattica/>

Il corso è articolato nei seguenti moduli.

1. Modelli didattici.

2. Insegnare per competenze.

3. Gestione della classe

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Testi d'esame

- Rivoltella P.C., Rossi PG (a cura di), L'agire didattico. Manuale per l'insegnante, Brescia, La Scuola, 2012: capitoli 2, 9, 7.

-Maccario D., A scuola di competenze. Verso un nuovo modello didattico, Torino, SEI, 2012, cap. 6.

-Bertagna G., Triani P. (a cura di), Dizionario di Didattica, Brescia, La Scuola, 2013, voci: Curricolo, Disciplina di studio.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=iy2a](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iy2a)



## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale G

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Claudio Calliero (Titolare del corso)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=j71v](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=j71v)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale G

### *General Teaching*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Mario Castoldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- rinforzare le competenze di carattere progettuale, metodologico e di gestione della classe;
- analizzare e valutare criticamente gli esiti dei propri interventi, anche sulla base di fonti e informazioni di ricerca affidabili ed aggiornate;
- individuare prospettive di miglioramento e idonei strumenti di innovazione didattica.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

- rinforzo competenze di carattere progettuale, metodologico e di gestione della classe;
- analisi e valutazione critica degli esiti dei propri interventi, anche sulla base di fonti e informazioni di ricerca affidabili ed aggiornate;
- individuazione prospettive di miglioramento e idonei strumenti di innovazione didattica.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Articolazione in moduli formativi:

AD Azione didattica (1 unità di 2 ore = 2 ore effettive)

MD Metodologie didattiche (5 unità di 2 ore = 10 ore effettive)

GC Gestione della classe (1 unità di 2 ore = 2 ore effettive)

PR Progettazione (5 unità di 2 ore = 10 ore effettive)

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

La valutazione in itinere si struttura in due prove scritte, a conclusione del secondo e del quarto modulo, consistenti in una o più domande orientate a mettere in relazione le proprie esperienze didattiche con i contenuti del corso. Ad essa segue una valutazione orale orientata a confermare e/o modificare il punteggio medio ottenuto nelle prove scritte.

## **PROGRAMMA**

AD visione sistemica azione didattica

AD azione didattica come mediazione

MD significato di competenza in ambito formativo

MD processo di apprendimento in chiave socio-costruttivista

MD repertorio metodologie didattiche

MD analisi critica metodologie didattiche

MD analisi di caso esperienze didattiche

GC criteri di qualità di un ambiente di apprendimento in chiave socio-costruttivista

GC dimensione organizzativa e relazionale dell'azione didattica

PR paradigmi e modelli di progettazione

PR criteri per la progettazione didattico-educativa

PR principi chiave progettazione per competenze

PR Analisi progetto didattico

PR Bozza progetto didattico

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

M. Castoldi, Didattica generale, Milano, Mondadori Education, 2015

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ikar](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ikar)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale H

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=jtw2](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jtw2)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale H

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Rosangela Cuniberti (Titolare del corso)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione Pas

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=m95k](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m95k)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale I

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Isabella Pescarmona (Titolare del corso)
Contatti docente:	isabella.pescarmona@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=fn77](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fn77)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale I

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=z0ff](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=z0ff)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale L

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Claudio Calliero (Titolare del corso)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=w7yw](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w7yw)



## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale L

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Claudio Calliero (Titolare del corso)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pnhp](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pnhp)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale M

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Dott.ssa Elena Scalenghe (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6705798, elena.scalenghe@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=074n](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=074n)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale M (Alessandria)

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Rosangela Cuniberti (Titolare del corso)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mdkh](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mdkh)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale N

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Claudio Calliero (Titolare del corso)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=2syg](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2syg)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale N (Vercelli)

### *General Teaching*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Mario Castoldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Credit/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- rinforzare le competenze di carattere progettuale, metodologico e di gestione della classe;
- analizzare e valutare criticamente gli esiti dei propri interventi, anche sulla base di fonti e informazioni di ricerca affidabili ed aggiornate;
- individuare prospettive di miglioramento e idonei strumenti di innovazione didattica.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

- rinforzo delle competenze di carattere progettuale, metodologico e di gestione della classe;
- analisi e valutazione critica degli esiti dei propri interventi, anche sulla base di fonti e informazioni di ricerca affidabili ed aggiornate;
- individuazione di prospettive di miglioramento e idonei strumenti di innovazione didattica.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Articolazione in quattro moduli formativi:

AD Azione didattica (1 unità di 2 ore = 2 ore effettive)

MD Metodologie didattiche (5 unità di 2 ore = 10 ore effettive)

GC Gestione della classe (1 unità di 2 ore = 2 ore effettive)

PR Progettazione (5 unità di 2 ore = 10 ore effettive)

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

La valutazione in itinere si struttura in due prove scritte, a conclusione del secondo e del quarto modulo, consistenti in una o più domande orientate a mettere in relazione le proprie esperienze didattiche con i contenuti del corso. Ad essa segue una valutazione orale orientata a confermare e/o modificare il punteggio medio ottenuto nelle prove scritte.

## **PROGRAMMA**

AD visione sistemica azione didattica

AD azione didattica come mediazione

MD significato di competenza in ambito formativo

MD processo di apprendimento in chiave socio-costruttivista

MD repertorio metodologie didattiche

MD analisi critica metodologie didattiche

MD analisi di caso esperienze didattiche

GC criteri di qualità di un ambiente di apprendimento in chiave socio-costruttivista

GC dimensione organizzativa e relazionale dell'azione didattica

PR paradigmi e modelli di progettazione

PR criteri per la progettazione didattico-educativa

PR principi chiave progettazione per competenze

PR Analisi progetto didattico

PR Bozza progetto didattico

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

M. Castoldi, Didattica generale, Milano, Mondadori Education, 2015.



## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale O

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=hfy4](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hfy4)



## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale P

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=n4yp](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n4yp)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale Q (Alessandria)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Rosangela Cuniberti (Titolare del corso)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=wsez](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wsez)

## {PAS - Area Trasversale} Didattica Generale R (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0034
Docente:	Mario Castoldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=bofz](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bofz)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia A

### *Docimology A*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Alberto Parola (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703168, alberto.parola@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Temi del corso:

1. Che cos'è la docimologia
2. Che cosa significa valutare
3. Valutare a scuola
4. Che cosa occorre valutare?
5. Il problema della competenze
6. Gli effetti che influiscono sulla validità della valutazione
7. La relazione osservatore-osservato
8. Esempi di valutazione
9. Laboratorio di progettazione e valutazione

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova orale: presentazione di un progetto/percorso con indicazione delle modalità di valutazione.

Prova scritta: questionario con domande a risposta aperta.

## **PROGRAMMA**

L'esame è suddiviso in 2 parti:

1. presentazione in piccolo gruppo di un progetto didattico focalizzato sugli aspetti valutativi;
2. prova scritta con domande aperte (date: vedere sul calendario).

L'esame scritto si baserà sui seguenti testi:

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa Multimedia, 2002 (cap. 2-3-4-7).

MASON L., Valutare a scuola, Padova, Cleup, 1997 (cap 2 e 4).

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Si veda il programma

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=w359](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w359)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia A

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Roberto Trincherò (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110913179, roberto.trincherò@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### PROGRAMMA

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi

8. Valutare una prova di valutazione

9. Valutazione "per competenze"

10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione

11. Valutazione comparativa e indagini internazionali

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book a questo link)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

## NOTA

Il docente riceve il Mercoledì dalle 17 alle 19 - Dip. di Filosofia e Scienze dell'Educazione, via Gaudenzio Ferrari 9/11 Torino, tranne nel periodo 23 febbraio 2015 - 12 giugno 2015 in cui riceve il Giovedì dalle 17 alle 19 - Dip. di Filosofia e Scienze dell'Educazione, via Gaudenzio Ferrari 9/11 Torino.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=1t1y](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1t1y)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia B

### *Docimology*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Rosanna Gangi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, rosanna.gangi@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una

prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali, lavori di gruppo

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto ed orale

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

-

### **PROGRAMMA**



1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi
8. Valutare una prova di valutazione
9. Valutazione "per competenze"
10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
11. Valutazione comparativa e indagini internazionali

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book al link <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=4ryi](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4ryi)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia C

### *Docimology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Prof.ssa Daniela Robasto (Titolare del corso)
Contatti docente:	daniela.robasto@unito.it
Corso di studio:	A036 - Filosofia, Psicologia e Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

§Conoscere il concetto di docimologia e delle funzioni della valutazione, anche in relazione al modificarsi delle indicazioni ministeriali. §Saper effettuare scelte mirate in merito alle 4 «dimensioni» della valutazione. § Conoscere le fasi di una buona progettazione degli strumenti di valutazione. ■Conoscere la differenza tra prove di valutazione per conoscenze e prove di valutazione per competenze. ■Saper costruire una prova di valutazione per conoscenze e una per competenze. ■Conoscere la differenza tra livelli di certificazione base, intermedi, avanzati.

\*Saper leggere i risultati delle valutazioni nazionali (Invalsi) ed internazionali (OCSE - PISA).

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del percorso ci si attende che lo studente sia in grado di progettare una prova di valutazione secondo criteri docimologici, che sappia leggere i risultati di una prova di valutazione, che li sappia elaborare e che dai risultati ottenuti sappia trarne informazioni per modulare al meglio i successivi interventi didattici.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta e discussione orale del project work

Prova scritta semistrutturata della durata massima di due ore. Prova orale: discussione critica di un project work relativo alla progettazione di una prova di valutazione.

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Ricevimento studenti e possibilità di comunicare con la docente tramite e-mail

#### **PROGRAMMA**

▪Principali fasi della storia della docimologia ▪Funzioni della valutazione: formativa, sommativa, ecc.  
▪Dimensioni della valutazione ▪Tempi della valutazione ▪Strategie e strumenti ▪Formulazione degli obiettivi e dei descrittori di apprendimento ▪Tecniche di rilevazione dei dati valutativi  
▪Formulazione di prove e item valutativi ▪Analisi dei dati valutativi ▪Authentic assessment e valutazione delle competenze ▪La valutazione degli apprendimenti nelle indagini Invalsi e OCSE PISA (in Lettura)

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

▪Benvenuto G. (2003), Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia, Roma, Carocci. ▪Coggi C., Notti A. (2002), Docimologia, Lecce, Pensa Multimedia. ▪Mason L. (1996), Valutare a scuola. Prodotti, processi, contesti dell'apprendimento, Padova, Cleup. ▪Trincherò R. (2006), Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze, Trento, Erickson. ▪Trincherò R. (2012), Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola, Milano, FrancoAngeli.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7oq3](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7oq3)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia C

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Prof. Laura Loti (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lot@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=90xe](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=90xe)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia D

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Prof. Laura Loti (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lot@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=Im0c](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=Im0c)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia D

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Prof. Laura Loti (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lot@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rkpt](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rkpt)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia E

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Prof. Laura Loti (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lot@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ow7q](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ow7q)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia E

### *Docimology*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Rosanna Gangi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, rosanna.gangi@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una

prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali, lavori di gruppo

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto ed orale

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

-



## PROGRAMMA

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi
8. Valutare una prova di valutazione
9. Valutazione "per competenze"
10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
11. Valutazione comparativa e indagini internazionali

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Trincherò R. (2006), Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book al link <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>)

Trincherò R. (2012), Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=olk4](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=olk4)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia F

### {TFA - Area Trasversale} Docimologia F

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Ilaria Piccozzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, <a href="mailto:ilaria.piccozzi@unito.it">ilaria.piccozzi@unito.it</a>
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende fornire strumenti teorico/pratici utili per progettare e valutare criticamente una prova di valutazione.

#### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del corso ci si attende che gli abilitandi siano in grado di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

#### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Le lezioni verteranno sui seguenti argomenti:

- 1) Le principali tappe della Docimologia
- 2) Le funzioni della valutazione
- 3) Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali dell'apprendimento
- 4) La formulazione degli obiettivi valutativi
- 5) La valutazione per "competenze"
- 6) Le tecniche e gli strumenti per la rilevazione di dati valutativi

7) L'assegnazione di valore e la formulazione di giudizi valutativi

8) L'analisi dei dati della somministrazione della prova e l'analisi degli item

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame consta di due prove. La prima è una prova scritta, individuale, sui contenuti del corso. La seconda è una prova orale che verterà sulla discussione di un resoconto valutativo di una prova di valutazione che gli abilitandi progetteranno e somministreranno nei contesti scolastici in cui operano.

## **PROGRAMMA**

1. Determinazione dell'oggetto del controllo: Obiettivi dell'apprendimento – definizione operativa e profilo in uscita

2. Misurazione: Scelta e formulazione delle consegne valutative - Definizione dei criteri di attribuzione dei punteggi

3. Valutazione: Definizione dei criteri per la restituzione del feedback valutativo - Assegnazione di un giudizio interpretativo dei risultati della misurazione

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Mason L. (1996), *Valutare a scuola. Prodotti, processi, contesti dell'apprendimento*, Padova, Cleup.

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson. <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=r8jp](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r8jp)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia F

### *PAS Docimologia F*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

#### **PROGRAMMA**

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore

7. Espressione dei giudizi valutativi

8. Valutare una prova di valutazione

9. Valutazione "per competenze"

10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book a questo link)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: "Materiale didattico"

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rblz](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rblz)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia G

### *Docimologia G*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Ilaria Piccozzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, <a href="mailto:ilaria.piccozzi@unito.it">ilaria.piccozzi@unito.it</a>
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire strumenti teorico/pratici utili per progettare e valutare criticamente una prova di valutazione.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso ci si attende che gli abilitandi siano in grado di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni teoriche, esercitazioni e lavoro di gruppo sui seguenti contenuti:

1. Determinazione dell'oggetto del controllo: Obiettivi dell'apprendimento – definizione operativa e profilo in uscita
2. Misurazione: Scelta e formulazione delle consegne valutative - Definizione dei criteri di attribuzione dei punteggi
3. Valutazione: Definizione dei criteri per la restituzione del feedback valutativo - Assegnazione di un giudizio interpretativo dei risultati della misurazione

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame consta di due prove. La prima è una prova scritta, individuale, sui contenuti del corso. La seconda è una prova orale che verterà sulla discussione di un resoconto valutativo di una prova di valutazione che gli abilitandi progetteranno e somministreranno nei contesti scolastici in cui operano.

## **PROGRAMMA**

Le lezioni verteranno sui seguenti argomenti:

- 1) Le principali tappe della Docimologia
- 2) Le funzioni della valutazione
- 3) Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali dell'apprendimento
- 4) La formulazione degli obiettivi valutativi
- 5) La valutazione per "competenze"
- 6) Le tecniche e gli strumenti per la rilevazione di dati valutativi
- 7) L'assegnazione di valore e la formulazione di giudizi valutativi
- 8) L'analisi dei dati della somministrazione della prova e l'analisi degli item

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Benvenuto G. (2003), *Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia*, Roma, Carocci.

Mason L. (1996), *Valutare a scuola. Prodotti, processi, contesti dell'apprendimento*, Padova, Cleup.

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson. <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ue9m](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ue9m)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia G

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3r0z](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3r0z)



## {PAS - Area Trasversale} Docimologia H

### Assesment

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Alessia Rosa (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessia.rosa@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare, strutturare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si alterneranno proposte teoriche e declinazioni pratiche

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Scritto e Orale

### PROGRAMMA

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione

4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi
8. Valutare una prova di valutazione
9. Valutazione "per competenze"
10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
11. Valutazione comparativa e indagini internazionali

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book )

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5nf9](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5nf9)

# {PAS - Area Trasversale} Docimologia H

## *Docimologia H*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Prof. Maria Grazia Bergamo (Titolare del corso)
Contatti docente:	mariagrazia.bergamo@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione scaricabile da: "Materiale didattico"

### **PROGRAMMA**

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi

8. Valutare una prova di valutazione

9. Valutazione "per competenze"

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book a questo link)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: "Materiale didattico"

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=y2ww](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=y2ww)

# {PAS - Area Trasversale} Docimologia I

## *Docimologia I*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Prof. Maria Grazia Bergamo (Titolare del corso)
Contatti docente:	mariagrazia.bergamo@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire strumenti teorico/pratici utili per progettare e valutare criticamente prove di valutazione.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso ci si attende che gli abilitandi siano in grado di progettare e valutare criticamente prove di valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione scaricabile da MATERIALE DIDATTICO

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali e attività cooperative

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame consta di due prove.

La prima è una prova scritta, individuale, sui contenuti del corso.

La seconda è una prova orale che verterà sulla discussione di un resoconto valutativo di una prova di valutazione che gli abilitandi progetteranno e somministreranno nei contesti scolastici in cui operano.

## **PROGRAMMA**

Le lezioni verteranno sui seguenti argomenti:

- 1) Le principali tappe della Docimologia
- 2) Le funzioni della valutazione
- 3) Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali dell'apprendimento
- 4) La valutazione "per competenze"
- 5) La formulazione degli obiettivi valutativi
- 6) Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
- 7) Assegnazione di valore e formulazione di giudizi valutativi

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Erickson, Trento.

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Franco Angeli, Milano.

Slides del corso scaricabili da MATERIALE DIDATTICO

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=261z](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=261z)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia I

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=is2n](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=is2n)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia L

### *docimologia L*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Prof. Maria Grazia Bergamo (Titolare del corso)
Contatti docente:	mariagrazia.bergamo@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire strumenti teorico/pratici utili per progettare e valutare criticamente prove di valutazione.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso ci si attende che gli abilitandi siano in grado di progettare e valutare criticamente prove di valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione scaricabile da MATERIALE DIDATTICO.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali e attività cooperative

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame consta di due prove.

La prima è una prova scritta, individuale, sui contenuti del corso.

La seconda è una prova orale che verterà sulla discussione di un resoconto valutativo di una prova di valutazione che gli abilitandi progetteranno e somministreranno nei contesti scolastici in cui operano.



## **PROGRAMMA**

Le lezioni verteranno sui seguenti argomenti:

- 1) Le principali tappe della Docimologia
- 2) Le funzioni della valutazione
- 3) Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali dell'apprendimento
- 4) La valutazione "per competenze"
- 5) La formulazione degli obiettivi valutativi
- 6) Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
- 7) Assegnazione di valore e formulazione di giudizi valutativi

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Erickson, Trento.

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Franco Angeli, Milano.

Slides del corso scaricabili da MATERIALE DIDATTICO

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=a28x](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a28x)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia L

### *docimologia L*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Prof. Maria Grazia Bergamo (Titolare del corso)
Contatti docente:	mariagrazia.bergamo@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da: "Materiale didattico"

### **PROGRAMMA**

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi

8. Valutare una prova di valutazione

9. Valutazione "per competenze"

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book a questo link)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: "Materiale didattico"

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=9m25](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9m25)

# {PAS - Area Trasversale} Docimologia M

## *Docimologia M*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Prof. Maria Grazia Bergamo (Titolare del corso)
Contatti docente:	mariagrazia.bergamo@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da: "Materiale didattico"

### **PROGRAMMA**

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi

8. Valutare una prova di valutazione

9. Valutazione "per competenze"

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book a questo link)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: "Materiale didattico".

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ftcs](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ftcs)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia M (Alessandria)

### *Docimology*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da:

<http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale e attività laboratoriale

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta e orale

### **PROGRAMMA**

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione

4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi
8. Valutare una prova di valutazione
9. Valutazione "per competenze"
10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book al link <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ixeb](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ixeb)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia N

### *Docimology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

sviluppare maggiore consapevolezza sulle proprie modalità di valutare sia come singolo docente che come scuola

approfondire il concetto di valutazione formativa come parte integrante del processo di apprendimento

esercitarsi a progettare prove di valutazione per abilità e conoscenze e per competenze

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

saper progettare una prova di valutazione per abilità e conoscenze o per competenze

### **PROGRAMMA**

esperienze sul campo di valutazione

i fondamenti della docimologia



le funzioni della valutazioni e come si formulano gli obiettivi della valutazione. Gli aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali

le principali tecniche di valutazione

come si passa dal dato valutativo all'assegnazione di valore

come si valuta e si certifica per competenze

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

R.Trincherò (2012) *Costruire, valutare, certificare competenze*, Franco Angeli

Coggi, Notti (2002), *Docimologia*, Pensa Multimedia

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=k5ts](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k5ts)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia N (Vercelli)

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Roberto Trincherò (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110913179, roberto.trincherò@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da:  
<http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta e orale

### PROGRAMMA

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi

6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi
8. Valutare una prova di valutazione
9. Valutazione "per competenze"
10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
11. Valutazione comparativa e indagini internazionali

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book al link <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

## NOTA

Il docente riceve il Giovedì dalle 17 alle 19 presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, via Gaudenzio Ferrari 9/11 Torino. Dopo le 18 è possibile accedere al Dipartimento chiamando il docente allo 011.6703179.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=cate](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cate)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia O

### *Docimologia*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Ilaria Piccozzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, <a href="mailto:ilaria.piccozzi@unito.it">ilaria.piccozzi@unito.it</a>
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire strumenti teorico/pratici utili per progettare e valutare criticamente una prova di valutazione.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso ci si attende che gli abilitandi siano in grado di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame consta di due prove. La prima è una prova scritta, individuale, sui contenuti del corso. La seconda è una prova orale che verterà sulla discussione di un resoconto valutativo di una prova di valutazione che gli abilitandi progetteranno e somministreranno nei contesti scolastici in cui operano

### **PROGRAMMA**

Le lezioni verteranno sui seguenti argomenti:

1) Le principali tappe della Docimologia

2) Le funzioni della valutazione

- 3) Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali dell'apprendimento
  - 4) La formulazione degli obiettivi valutativi
  - 5) La valutazione per "competenze"
  - 6) Le tecniche e gli strumenti per la rilevazione di dati valutativi
  - 7) L'assegnazione di valore e la formulazione di giudizi valutativi
  - 8) L'analisi dei dati della somministrazione della prova e l'analisi degli item.
1. Determinazione dell'oggetto del controllo: Obiettivi dell'apprendimento – definizione operativa e profilo in uscita
  2. Misurazione: Scelta e formulazione delle consegne valutative - Definizione dei criteri di attribuzione dei punteggi
  3. Valutazione: Definizione dei criteri per la restituzione del feedback valutativo - Assegnazione di un giudizio interpretativo dei risultati della misurazione.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Mason L. (1996), *Valutare a scuola. Prodotti, processi, contesti dell'apprendimento*, Padova, Cleup.

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson.

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=04lp](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=04lp)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia P

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3g5s](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3g5s)

## {PAS - Area Trasversale} Docimologia Q (Alessandria)

### *Docimologia*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Ilaria Piccozzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, <a href="mailto:ilaria.piccozzi@unito.it">ilaria.piccozzi@unito.it</a>
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire strumenti teorico/pratici utili per progettare e valutare criticamente una prova di valutazione

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso ci si attende che gli abilitandi siano in grado di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame consta di due prove. La prima è una prova scritta, individuale, sui contenuti del corso. La seconda è una prova orale che verterà sulla discussione di un resoconto valutativo di una prova di valutazione che gli abilitandi progetteranno e somministreranno nei contesti scolastici in cui operano.

### **PROGRAMMA**

Le lezioni verteranno sui seguenti argomenti:

1) Le principali tappe della Docimologia

- 2) Le funzioni della valutazione
- 3) Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali dell'apprendimento
- 4) La formulazione degli obiettivi valutativi
- 5) La valutazione per "competenze"
- 6) Le tecniche e gli strumenti per la rilevazione di dati valutativi
- 7) L'assegnazione di valore e la formulazione di giudizi valutativi
- 8) L'analisi dei dati della somministrazione della prova e l'analisi degli item

1. Determinazione dell'oggetto del controllo: Obiettivi dell'apprendimento – definizione operativa e profilo in uscita

2. Misurazione: Scelta e formulazione delle consegne valutative - Definizione dei criteri di attribuzione dei punteggi

3. Valutazione: Definizione dei criteri per la restituzione del feedback valutativo - Assegnazione di un giudizio interpretativo dei risultati della misurazione

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Mason L. (1996), *Valutare a scuola. Prodotti, processi, contesti dell'apprendimento*, Padova, Cleup.

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson.

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=iqoq](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iqoq)



## {PAS - Area Trasversale} Docimologia R (Vercelli)

### *Docimologia R*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0036
Docente:	Alessia Rosa (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessia.rosa@unito.it
Corso di studio:	A043 - Italiano, Storia e Geografia (VC)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare, strutturare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### **PROGRAMMA**

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi

8. Valutare una prova di valutazione

9. Valutazione "per competenze"

10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione

11. Valutazione comparativa e indagini internazionali

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book )

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

## NOTA

Utilizzate questo link per rispondere al questionario

[https://docs.google.com/forms/d/1MHOLrmxRSuJbMuNSRQaZH24Hlw7LbM2rhFLGJtnpci4/viewform?usp=send\\_form](https://docs.google.com/forms/d/1MHOLrmxRSuJbMuNSRQaZH24Hlw7LbM2rhFLGJtnpci4/viewform?usp=send_form)

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=uk8q](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uk8q)

# {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee A

## *Teaching models and educational relationship in heterogeneous classes*

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I corsi intendono offrire le basi teoriche e le linee operative principali per la definizione del processo di insegnamento, del ruolo dell'insegnante e delle dinamiche della relazione educativa.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione dei concetti fondamentali dei processi educativi scolastici.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Analisi e commento di brevi passi predisposti dal docente.

### **PROGRAMMA**

Il corso è articolato nei seguenti moduli.

- Il processo di insegnamento: confini, ordine e direzione
- Relazione educativa e mediazione cognitiva
- Gli alunni adolescenti
- La figura dell'insegnante come professionista riflessivo
- La valutazione: condizioni e criteri

Ogni modulo è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il corso è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

Bibliografia di riferimento

A.M. Mariani, La scuola può fare molto, ma non può fare tutto, SEI, Torino 2006

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=guvh](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=guvh)

# {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee B

*teaching models and educational relationship in heterogeneous classes*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

## PREREQUISITI

Iscrizione PAS

## OBIETTIVI FORMATIVI

I corsi intendono offrire le basi teoriche e le linee operative principali per la definizione del processo di insegnamento, del ruolo dell'insegnante e delle dinamiche della relazione educativa.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Acquisizione dei concetti fondamentali dei processi educativi scolastici.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Analisi e commento di brevi passi predisposti dal docente.

## PROGRAMMA

Il corso è articolato nei seguenti moduli.

- Il processo di insegnamento: confini, ordine e direzione
- Relazione educativa e mediazione cognitiva
- Gli alunni adolescenti
- La figura dell'insegnante come professionista riflessivo

- La valutazione: condizioni e criteri

Ogni modulo è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il corso è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

Bibliografia di riferimento

A.M. Mariani, La scuola può fare molto, ma non può fare tutto, SEI, Torino 2006

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ifkd](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ifkd)

# {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee C

## *Teaching models and educational relationship in heterogeneous classes*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I corsi intendono offrire le basi teoriche e le linee operative principali per la definizione del processo di insegnamento, del ruolo dell'insegnante e delle dinamiche della relazione educativa.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione dei concetti fondamentali dei processi educativi scolastici.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Analisi e commento di brevi passi predisposti dal docente.

Analisi e commento di brevi passi predisposti dal docente.

### **PROGRAMMA**

Il corso è articolato nei seguenti moduli.

- Il processo di insegnamento: confini, ordine e direzione
- Relazione educativa e mediazione cognitiva
- Gli alunni adolescenti

- La figura dell'insegnante come professionista riflessivo
  - La valutazione: condizioni e criteri
- Ogni modulo è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il corso è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

Bibliografia di riferimento

A.M. Mariani, La scuola può fare molto, ma non può fare tutto, SEI, Torino 2006

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=yfos](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yfos)



# {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee D

## *Teaching models and educational relationship in heterogeneous classes*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	Annamaria Capra (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, annamaria.capra@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I corsi intendono offrire le basi teoriche e le linee operative principali per la definizione del processo di insegnamento, del ruolo dell'insegnante e delle dinamiche della relazione educativa.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione dei concetti fondamentali dei processi educativi scolastici.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Analisi e commento di brevi passi predisposti dal docente.

### **PROGRAMMA**

Il corso è articolato nei seguenti moduli.

- Il processo di insegnamento: confini, ordine e direzione
- Relazione educativa e mediazione cognitiva
- Gli alunni adolescenti
- La figura dell'insegnante come professionista riflessivo
- La valutazione: condizioni e criteri

Ogni modulo è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il corso è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

Bibliografia di riferimento

A.M. Mariani, La scuola può fare molto, ma non può fare tutto, SEI, Torino 2006

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=58x4](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=58x4)

# {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee E

## *Teaching models and educational relationship in heterogeneous classes*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I corsi intendono offrire le basi teoriche e le linee operative principali per la definizione del processo di insegnamento, del ruolo dell'insegnante e delle dinamiche della relazione educativa.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione dei concetti fondamentali dei processi educativi scolastici.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Analisi e commento di brevi passi predisposti dal docente.

### **PROGRAMMA**

Il corso è articolato nei seguenti moduli.

- Il processo di insegnamento: confini, ordine e direzione
- Relazione educativa e mediazione cognitiva
- Gli alunni adolescenti
- La figura dell'insegnante come professionista riflessivo
- La valutazione: condizioni e criteri

Ogni modulo è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il corso è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

Bibliografia di riferimento

A.M. Mariani, La scuola può fare molto, ma non può fare tutto, SEI, Torino 2006

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rv0o](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rv0o)

# {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee F

## *Teaching models and educational relationship in heterogeneous classes*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I corsi intendono offrire le basi teoriche e le linee operative principali per la definizione del processo di insegnamento, del ruolo dell'insegnante e delle dinamiche della relazione educativa.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione dei concetti fondamentali dei processi educativi scolastici.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Analisi e commento di brevi passi predisposti dal docente.

### **PROGRAMMA**

Il corso è articolato nei seguenti moduli.

- Il processo di insegnamento: confini, ordine e direzione
- Relazione educativa e mediazione cognitiva
- Gli alunni adolescenti
- La figura dell'insegnante come professionista riflessivo
- La valutazione: condizioni e criteri

Ogni modulo è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Il corso è accompagnato da materiale di studio reperibile sul sito

Bibliografia di riferimento

A.M. Mariani, La scuola può fare molto, ma non può fare tutto, SEI, Torino 2006

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=g48l](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g48l)

## {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee G

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=t77t](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t77t)

## {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee H

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ndxc](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ndxc)



## {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee I

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ffqs](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ffqs)

## {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee L

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	Prof. Anna Marina Mariani (Titolare del corso) Anna Maria Gallo (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703166, anna.mariani@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5oqb](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5oqb)

## {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee M

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	Prof. Anna Marina Mariani (Titolare del corso) Anna Maria Gallo (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703166, anna.mariani@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=82ep](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=82ep)

## {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee N

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	Anna Maria Gallo (Titolare del corso) (Titolare del corso)
Contatti docente:	annamaria.gallo@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ar1f](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ar1f)

## {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee O

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ucu9](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ucu9)

# {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee P

## *Patterns of Teaching and Educational Relationship in Heterogeneous Classes*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	Lorena Milani (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703174, lorena.milani@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Favorire la riflessione sui principali modelli di insegnamento e progettazione

Favorire la riflessione sui modelli e sugli atteggiamenti idonei per una costruttiva e corretta relazione educativa

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

- Saper riconoscere le caratteristiche dei principali modelli educativi
- Comprendere la relazione tra apprendimento, insegnamento, educazione e formazione
- Saper distinguere le polarità nell'azione didattica
- Saper riconoscere le caratteristiche di una corretta relazione educativa
- Cogliere le implicazioni affettive, emotive, relazionali, conscie e inconscie della relazione educativa

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto con domande aperte e esame orale

Prova scritta con domande aperte e prova orale

## **PROGRAMMA**

Alcuni modelli di insegnamento e progettazione: modello per obiettivi, modello per concetti, modello per sfondo integratore, modelli cooperativi, modelli della complessità (post-programmazione e Ricerca-Azione), modelli del costruttivismo

Rapporto tra modello di insegnamento e modelli di progettazione/programmazione

Autorità e libertà: permissivismo, autoritarismo e autorità come servizio

il Modello dell'aiuto, il modello cooperativo o co-educativo e il modello tematico

Istruire, educare, formare: intersezioni e differenze

Insegnamento e apprendimento

Il problema del contesto, del contenuto, del clima di classe

la questione della libertà e della autorità

Atteggiamenti dell'educatore e derivate relazionali

i differenti modelli di relazione educativa

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Santoianni F., Modelli e strumenti di insegnamento. approcci per migliorare l'azione didattica, Carocci, Roma 2010.

Milani L., Competenza pedagogica e progettualità educativa, La Scuola, Brescia 2000.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ycsi](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ycsi)

## {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee Q (Alessandria)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=n28f](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n28f)



## {PAS - Area Trasversale} Modelli di Insegnamento + La Relazione Educativa in Classi Eterogenee R (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0037
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2+1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=b2ic](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=b2ic)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola A

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	Annamaria Capra (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, annamaria.capra@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3b9s](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3b9s)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola B

### *Pedagogy of school*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Le lezioni intendono offrire le basi teoriche e le linee operative principali per la definizione del processo di insegnamento, del ruolo dell'insegnante e delle dinamiche della relazione educativa a scuola.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione dei concetti fondamentali dei processi educativi scolastici.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali con esercitazioni

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

La prova scritta consisterà nell'analisi e nel commento di un passo.

La prova orale discuterà i principali contenuti del corso a partire dalla prova scritta.

### **PROGRAMMA**

Il corso ricostruirà le premesse del processo educativo e ne tratterà le possibili conseguenze in

ambito scolastico, con particolare attenzione alle scienze motorie.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

S. Nosari, Capire l'educazione, Mondadori, 2013

S. Bellantonio, Sport e adolescenza. L'educazione come promozione delle risorse, Franco Angeli, 2014

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rwwd](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rwwd)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola C

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=omks](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=omks)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola D

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	Giorgio Primerano (Titolare del corso)
Contatti docente:	giorgio.primerano@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=jo65](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jo65)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola E

### *Pedagogy of school*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	Emanuela Guarcello (Titolare del corso)
Contatti docente:	emanuela.guarcello@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Le lezioni intendono promuovere la riflessione su alcune tematiche ed esperienze relative alla scuola e ai docenti a partire da un confronto tra la realtà di ieri e le competenze necessarie per essere docente oggi, evidenziando le difficoltà del lavoro quotidiano a confronto con un ideale deontologico dell'insegnamento.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione di alcuni principali fondamenti dei processi educativi in ambito scolastico.

Riflessione sull'esperienza professionale.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali con esercitazioni

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta e orale.

### **PROGRAMMA**

- costruzione di una relazione educativa positiva: significati, valori e fondamenti
- modelli dell'insegnamento
- autorevolezza e gestione della disciplina in classe
- rischi di errori educativi nella scuola, vulnerabilità e disagio
- gli alunni: la preadolescenza e l'adolescenza
- gli adulti: i rapporti casa/genitori e scuola/insegnanti.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

A.M. Mariani, La scuola può far molto ma non può far tutto, Sei, 2006

S. Nosari, Capire l'educazione, Mondadori, 2013

Testi consigliati:

G. Blandino, Quando insegnare non è più un piacere, Raffaello Cortina, Milano, 2008

Cyrulnik B., Parlare d'amore sull'orlo dell'abisso, Frassinelli, Bologna, 2005

Granieri B., Storie complicate. La scuola al di là delle riforme, Fr Frilli ed, Genova, 2008

Mariani A.M., Dal punto di vista dell'educazione, SEI, Torino, 2012

Milani L., Competenza pedagogica e progettualità educativa, La Scuola, Brescia, 2000

Perrenoud F., Dieci nuove competenze per insegnare. Invito al viaggio, Anicia, Roma, 2002

Steiner G., La lezione dei maestri, Garzanti, Milano, 2004

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=sncm](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sncm)



## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola F

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	Lorena Milani (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703174, lorena.milani@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=qpul](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qpul)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola G

### *Pedagogy of Learning and Schooling*

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Formare nel docente le conoscenze, attitudini e competenze necessarie a realizzare l'insegnamento come professione riflessiva

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Comprensione delle principali dimensioni e dei fattori costitutivi dell'insegnamento come relazione ed evento

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione dialogata e/o frontale

Analisi seminariale di testi ed esperienze

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

scritta e orale

#### **PROGRAMMA**

L'insegnamento come professione riflessiva

La profondità di campo dell'insegnamento e della relazione educativa

La significatività dell'apprendimento

L'aula come spazio poetico

I verbi "amici" dell'insegnare

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Testi e riferimenti indicati in itinere

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3nti](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3nti)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola H

### *Pedagogy of school*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	Emanuela Guarcello (Titolare del corso)
Contatti docente:	emanuela.guarcello@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Le lezioni intendono promuovere la riflessione su alcune tematiche ed esperienze relative alla scuola e ai docenti a partire da un confronto tra la realtà di ieri e le competenze necessarie per essere docente oggi, evidenziando le difficoltà del lavoro quotidiano a confronto con un ideale deontologico dell'insegnamento.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione di alcuni principali fondamenti dei processi educativi in ambito scolastico.

Riflessione sull'esperienza professionale.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali con esercitazioni

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta e orale.

### **PROGRAMMA**

- costruzione di una relazione educativa positiva: significati, valori e fondamenti
- modelli dell'insegnamento
- autorevolezza e gestione della disciplina in classe
- rischi di errori educativi nella scuola, vulnerabilità e disagio
- gli alunni: la preadolescenza e l'adolescenza
- gli adulti: i rapporti casa/genitori e scuola/insegnanti.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

A.M. Mariani, La scuola può far molto ma non può far tutto, Sei, 2006

S. Nosari, Capire l'educazione, Mondadori, 2013

Testi consigliati:

G. Blandino, Quando insegnare non è più un piacere, Raffaello Cortina, Milano, 2008

Cyrulnik B., Parlare d'amore sull'orlo dell'abisso, Frassinelli, Bologna, 2005

Granieri B., Storie complicate. La scuola al di là delle riforme, Fr Frilli ed, Genova, 2008

Mariani A.M., Dal punto di vista dell'educazione, SEI, Torino, 2012

Milani L., Competenza pedagogica e progettualità educativa, La Scuola, Brescia, 2000

Perrenoud F., Dieci nuove competenze per insegnare. Invito al viaggio, Anicia, Roma, 2002

Steiner G., La lezione dei maestri, Garzanti, Milano, 2004

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=qtg2](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qtg2)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola I

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xx3v](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xx3v)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva A

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	Annamaria Capra (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, annamaria.capra@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7c5m](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7c5m)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva B

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=i44b](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i44b)



## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva C

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=n241](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=n241)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva D

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	Giorgio Primerano (Titolare del corso)
Contatti docente:	giorgio.primerano@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mhpw](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mhpw)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva E

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	Anna Maria Gallo (Titolare del corso)
Contatti docente:	annamaria.gallo@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=gty5](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gty5)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva F

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	Lorena Milani (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703174, lorena.milani@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=51pr](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=51pr)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva G

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=0l0t](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0l0t)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva H

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	Anna Maria Gallo (Titolare del corso)
Contatti docente:	annamaria.gallo@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=obno](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=obno)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva I

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=376l](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=376l)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva L

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=1i4o](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1i4o)



## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva M (Alessandria)

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	Damiano Meregalli (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, damiano.meregalli@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=cn3s](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cn3s)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Inclusiva N (Vercelli)

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167B
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7t4e](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7t4e)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola L

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=zyea](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zyea)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola M (Alessandria)

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	Damiano Meregalli (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, damiano.meregalli@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=w4sd](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w4sd)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola N (Vercelli)

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0168
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=s0fo](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=s0fo)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale A

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	Lorenza Carelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorenza.carelli@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=v158](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v158)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale A

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=u4xg](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=u4xg)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale B

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	Silvia Palmieri (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvia.palmieri@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=sgpu](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sgpu)



## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale B

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=zpnr](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zpnr)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale C

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=aono](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=aono)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale C

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	Lorenza Carelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorenza.carelli@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=2wfv](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2wfv)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale D

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=tayv](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tayv)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale D

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	Natascia Curto (Titolare del corso)
Contatti docente:	natascia.curto@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=2kpb](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2kpb)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale E

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=iwse](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iwse)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale E

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	Lorenza Carelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorenza.carelli@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ew7y](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ew7y)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale F

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	Lorenza Carelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorenza.carelli@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=lwhb](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lwhb)



## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale F

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	Prof.ssa Maria Seira Ozino (Titolare del corso)
Contatti docente:	maria.seiraozino@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vu43](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vu43)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale G

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	Prof. Paola Damiani (Titolare del corso)
Contatti docente:	paola.damiani@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5b1m](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5b1m)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale G

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	Enrico Dolza (Titolare del corso)
Contatti docente:	enrico.dolza@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=tq3a](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tq3a)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale H

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	Caterina De Pari (Titolare del corso)
Contatti docente:	caterina.depari@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=v51k](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v51k)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale H

### *Special Education*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	Rosa Bellacicco (Titolare del corso)
Contatti docente:	rosa.bellacicco@unito.it
Corso di studio:	A345 - Lingua Straniera (Inglese I grado) A346 - Lingua e Civiltà Straniera (Inglese II grado)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende promuovere una professionalità docente in grado di coniugare i diritti degli studenti con disabilità, con disturbi dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali ad una progettazione educativo/didattica individualizzata e personalizzata.

Verrà proposta l'acquisizione di strumenti di gestione della classe in una ottica inclusiva, nonché il collegamento con l'extrascuola.

Particolare rilievo verrà dato anche agli strumenti di classificazione della disabilità.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Il docente dovrà dimostrare una preparazione coerente con gli obiettivi del corso.

In particolare, dovrà dimostrare di aver compreso le modalità operative ed il fondamento pedagogico della progettazione individualizzata/personalizzata per i diversi allievi con BES e di aver sviluppato le conoscenze che costituiscono il fondamento della Pedagogia Speciale, con particolare attenzione all'aspetto legislativo ed educativo correlato all'istruzione degli allievi con domande formative complesse.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Scritta ed orale

### PROGRAMMA

Modulo	Contenuti	Attività	Raccordi con il tirocinio	Modalità di valutazione
1. Il quadro dell'azione  La legislazione specifica sull'integrazione /inclusione	Principi, valori e norme internazionali e nazionali sui diritti all'integrazione/inclusione scolastica e sociale delle persone con disabilità/BES  (Legge n. 104/92, Legge n. 170/10 e norme applicative; Direttiva e Circolare sui BES)	Lezione stimolo frontale dialogata	Analisi di prassi scolastiche	- esonero scritto;  - colloquio finale (fiscalizzazione).
2. Conoscenza dell'allievo con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali (BES)	Identificazione degli allievi con BES  Evoluzione dei principali modelli e sistemi di classificazione della disabilità/DSA  Identificazione di alcune tipologie di disabilità  Identificazione dei disturbi specifici di apprendimento (DSA)	Lezione stimolo frontale  Analisi di casi e/o di pratiche	Osservazione e analisi di pratiche	

<p>Lo sviluppo della personalità in adolescenza e pre-adolescenza</p> <p>Progettazione e valutazione individualizzata/personalizzata</p>	<p>La diagnosi: lettura e uso</p> <p>Il profilo dinamico funzionale: lettura e uso</p> <p>Il piano educativo individualizzato (PEI) e il piano didattico personalizzato (PDP), con riferimenti alla programmazione di classe e alle risorse disponibili</p> <p>Procedure e strumenti di valutazione individualizzata/personalizzata</p>	<p>Sistematizzazione teorico-critica.</p> <p>Eventuale produzione individuale (individuazione di indicatori per griglie osservative; elaborazione di ipotesi didattiche)</p>	<p>didattiche.</p> <p>Elaborazione di ipotesi di intervento</p>	
--	---	--	---	--

<p>3. Gestione della classe come comunità inclusiva, di insegnamento/apprendimento</p> <p>;</p>	<p>La classe come ambiente di apprendimento e di comunicazione inclusivo</p> <p>Il "modellamento" dell'ambiente e i caratteri distintivi dell'esperienza di apprendimento</p> <p>Collaborazione tra insegnanti di classe (delle discipline e di sostegno), a livello programmatico, organizzativo, metodologico, valutativo</p> <p>La differenziazione didattica in classe</p> <p>L'insegnante e l'allievo di fronte all'errore e all'insuccesso</p> <p>;</p>	<p>Lezione stimolo frontale</p> <p>Analisi di casi e/o di pratiche.</p> <p>Sistematizzazione teorico-critica.</p> <p>Eventuale produzione individuale (individuazione di indicatori per griglie osservative; elaborazione di ipotesi didattiche</p>		
---	---	---	--	--



4. Dal progetto scolastico al progetto di vita	Espansione del PEI nel Progetto di Vita Indipendente	Lezione stimolo frontale		
	Percorsi di orientamento (progetti sperimentali e buone prassi)	Analisi di casi e/o di pratiche.  Sistematizzazione teorico-critica.	Osservazione e analisi di pratiche didattiche.	
	Transizione tra scuola ed extrascuola (servizi socio-assistenziali, luoghi di formazione, lavoro, tempo libero)	Eventuale produzione individuale (individuazione di indicatori per griglie osservative; elaborazione di ipotesi didattiche)	Elaborazione di ipotesi di intervento	

Si veda il programma

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Bibliografia generale di riferimento:

Testo base obbligatorio:

Pavone M. (2014), "L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità", Mondadori Università, Milano

Altri Testi:

Muttini C. (2006), "Educazione e benessere in adolescenza", UTET Libreria, Torino

Lascioli A. (2011), "Educazione speciale. Dalla teoria all'azione", Franco Angeli, Milano

Ianes D., Cramerotti S. (2013), "Alunni con BES", Erickson, Trento

Pegoraro D. (2013), "Bisogni Educativi Speciali. Per una scuola a misura dell'allievo", SEV Scuola e Vita, Torino.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=m6ur](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=m6ur)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale I

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mzr0](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mzr0)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale I

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	Prof.ssa Maria Seira Ozino (Titolare del corso)
Contatti docente:	maria.seiraozino@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ext3](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ext3)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale L

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	Alessia Farinella (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessia.farinella@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=0svz](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0svz)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale L

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=yp52](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yp52)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale M

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	Silvia Palmieri (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvia.palmieri@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=svid](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=svid)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale M (Alessandria)

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	Pier Paola Umboschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	pierpaola.umboschi@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=jjk1](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jjk1)



## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale N

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=a0y7](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a0y7)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale N (Vercelli)

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0167A
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=nc80](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nc80)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale O

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=I3pf](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=I3pf)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale P

### *SPECIAL EDUCATION*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	Natascia Curto (Titolare del corso)
Contatti docente:	natascia.curto@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso affronta dal punto di vista psicopedagogico e normativo le diverse dimensioni dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con BES.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

L'insegnante curricolare saprà orientarsi nelle diverse dimensioni dell'inclusione scolastica.

### **PROGRAMMA**

inquadramento teorico della disciplina

l'alunno con disabilità motoria

l'alunno con disabilità sensoriale

l'alunno con disabilità intellettiva

la normativa per l'inclusione e sui Bisogni Educativi Speciali

strumenti per l'inclusione: la costruzione del PEI dal punto di vista del docente curricolare

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-slides e appunti delle lezioni

-materiali presenti nei "materiali del corso":

-vademecum scuola

-testo della convenzione Onu per diritti delle persone con disabilità

## **NOTA**

I corsisti sono pregati di inserire la loro mail al link:  
<http://form.jotformeu.com/form/42892459671367>

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=sk4z](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sk4z)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale Q (Alessandria)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	Pier Paola Umboschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	pierpaola.umboschi@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=sswi](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sswi)

## {PAS - Area Trasversale} Pedagogia Speciale R (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0035
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=dq51](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dq51)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione A

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Prof.ssa Barbara Bruschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703169, barbara.bruschi@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica

B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per

l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione partecipata

Didattica laboratoriale



## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### ESAME SCRITTO

test a scelta multipla con circa 25-30 domande

### ESAME ORALE:

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie

illustrate durante il corso.

## PROGRAMMA

1. Digital storytelling con la presentazione di diverse proposte sw (PhotoStory, MovieMaker)
2. Blog e siti
3. Prezi
4. Google App
5. Messa a punto della prova orale.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ranieri, M. (2011). Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica. Pisa

ETS, Capitoli: 1, 3

Friso C., Aglieri M., (2013), Prospettive di blog education, in Parola, A., Bruschi, B., Paesaggi digitali : i futuri

educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne,

Petrucco C., De Rossi M., Narrare con il digital storytelling a scuola e nelle organizzazioni, Roma, Carocci,

2014, capitolo 5

Digital Storytelling: Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, con quali strumenti si realizza

<https://insegnantiduepuntozero.wordpress.com/2015/02/18/digital-storytelling- cose-come-utilizzarlo-nella-didattica-con-quali-strumenti-si-realizza/>

Materiali disponibili in piattaforma

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pdw9](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pdw9)

# {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione A

## EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Silvia Carbotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvia.carbotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali:

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

#### ESAME SCRITTO

Test risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti materiali:

Sui capitoli 1, 2, 6, 8, 13 del volume

Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi.  
Roma Aracne.

Sui materiali messi a disposizione in piattaforma.

#### ESAME ORALE

Presentazione di un ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie presentate durante il corso.

ESAME SCRITTO Test risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti materiali: 5 capitoli -

indicati nell'apposita sezione di questo programma tratti dal volume Parola, A., Bruschi, B., (2013). PAESAGGI DIGITALI: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne. Sui materiali messi a disposizione in piattaforma. ESAME ORALE: Presentazione di un elaborato didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie presentate durante il corso.

## **PROGRAMMA**

### Lezione 1. MEDIA, TIC, SCUOLA

CONDIVIDERE risorse tra insegnanti e docenti

CERCARE: Ricercare le fonti: Creative Commons, Google e strumenti per la gestione del diritto d'autore, gestire le bufale online; la questione della privacy

PROGETTARE.

Info sul corso e contatti

### Lezione 2. BLOG E DIDATTICA

Il blog e il web di seconda generazione: come cambia il ruolo dell'utente e i temi principali del web 2.0 (tag, folksonomy, commenti e moderazione, blogosfere, ecc.)

Workshop in aula con Piattaforma Blog

### Lezione 3. DIGITAL STORYTELLING

Workshop in aula con software per il digital storytelling

### Lezione 4. RAPPRESENTARE LA CONOSCENZA

Le mappe concettuali cosa sono e a cosa servono. Perché rappresentare la conoscenza. Workshop in aula con Prezi

### Lezione 5. Test e conclusioni

ESAME SCRITTO

Completamento dell'elaborato per domande in vista dell'orale

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne.

Gli articoli selezionati ai fini del test sono: CAPITOLI: 1, 2, 6, 8, 13

## **NOTA**

Calendario lezioni

14, 22, 29 ottobre

5, 25 (test scritto) novembre

ESAME ORALE:

I appello - 17 dicembre 2014

II appello 16 gennaio 2015

email di riferimento

silvia.carbotti@unito.it

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=i0nm](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i0nm)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione B

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Prof.ssa Barbara Bruschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703169, barbara.bruschi@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica

B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

#### ESAME SCRITTO

Test risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti materiali:

- sui capitoli - indicati nell'apposita sezione di questo programma - del volume Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne.
- sui materiali messi a disposizione in piattaforma.

#### ESAME ORALE:

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie presentate durante il corso.

ESAME SCRITTO Test risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti materiali: - sui capitoli - indicati nell'apposita sezione di questo programma - del volume Parola, A., Bruschi, B., (2013).  
Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne. - sui materiali messi a disposizione in piattaforma. ESAME ORALE: Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie presentate durante il corso.

## PROGRAMMA

### MEDIA, TIC, SCUOLA

Tre parole chiave

- CONDIVIDERE risorse tra insegnanti e docenti
- CERCARE: Ricercare le fonti: Creative Commons, Google e strumenti per la gestione del diritto d'autore, gestire le bufale online ([www.lercio.it/](http://www.lercio.it/)); la questione della privacy
- c. PROGETTARE

### BLOG E DIDATTICA

Il blog e il web di seconda generazione: come cambia il ruolo dell'utente + i temi principali del web 2.0 (tag, folksonomy, commenti e moderazione, blogosfere, ecc.)

Attività in aula con Piattaforma Blog (blogger o wordpress pressoché identiche)

### DIGITAL STORYTELLING

Attività in aula con Photostory e MovieMaker

### RAPPRESENTARE LA CONOSCENZA:

Le mappe concettuali cosa sono e a cosa servono. Perché rappresentare la conoscenza. Attività in aula con Prezi

Ultima lezione

### ESAME SCRITTO

Completamento dell'elaborato per domande in vista dell'orale

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi.  
Roma Aracne, CAPITOLI: 1, 2, 6, 8, 13

- materiali messi a disposizione in piattaforma.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=nxls](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nxls)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione B

### *EDUCATIONAL TECHNOLOGY*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Prof.ssa Barbara Bruschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703169, barbara.bruschi@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica

B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per

l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale

Didattica laboratoriale



## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### ESAME SCRITTO

test a scelta multipla con circa 25-30 domande

### ESAME ORALE:

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie illustrate durante il corso.

## PROGRAMMA

1. Digital storytelling con la presentazione di diverse proposte sw (PhotoStory, MovieMaker)
2. Blog e siti
3. Prezi
4. Google App
5. Messa a punto della prova orale.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ranieri, M. (2011). Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica. Pisa

ETS, Capitoli: 1, 3

Friso C., Aglieri M., (2013), Prospettive di blog education, in Parola, A., Bruschi, B., Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne,

Petrucco C., De Rossi M., Narrare con il digital storytelling a scuola e nelle organizzazioni, Roma, Carocci, 2014, capitolo 5

Digital Storytelling: Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, con quali strumenti si realizza

<https://insegnantiduepuntozero.wordpress.com/2015/02/18/digital-storytelling-ng-cose-come-utilizzarlo-nella-didattica-con-quali-strumenti-si-realizza/>

Materiali disponibili in piattaforma

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=kz63](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kz63)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione C

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Prof.ssa Barbara Bruschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703169, barbara.bruschi@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica

B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

#### ESAME SCRITTO

Test risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti materiali:

- sui capitoli - indicati nell'apposita sezione di questo programma - del volume Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne.
- sui materiali messi a disposizione in piattaforma.

#### ESAME ORALE:

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie presentate durante il corso.

ESAME SCRITTO Test risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti materiali: - sui capitoli - indicati nell'apposita sezione di questo programma - del volume Parola, A., Bruschi, B., (2013).  
Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne. - sui materiali messi a disposizione in piattaforma. ESAME ORALE: Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie presentate durante il corso.

## PROGRAMMA

### MEDIA, TIC, SCUOLA

Tre parole chiave

- CONDIVIDERE risorse tra insegnanti e docenti
- CERCARE: Ricercare le fonti: Creative Commons, Google e strumenti per la gestione del diritto d'autore, gestire le bufale online ([www.lercio.it/](http://www.lercio.it/)); la questione della privacy
- c. PROGETTARE

### BLOG E DIDATTICA

Il blog e il web di seconda generazione: come cambia il ruolo dell'utente + i temi principali del web 2.0 (tag, folksonomy, commenti e moderazione, blogsfere, ecc.)

Attività in aula con Piattaforma Blog (blogger o wordpress pressoché identiche)

### DIGITAL STORYTELLING

Attività in aula con Photostory e MovieMaker

### RAPPRESENTARE LA CONOSCENZA:

Le mappe concettuali cosa sono e a cosa servono. Perché rappresentare la conoscenza. Attività in aula con Prezi

Ultima lezione

### ESAME SCRITTO

Completamento dell'elaborato per domande in vista dell'orale

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne, CAPITOLI: 1, 2, 6, 8, 13

- materiali messi a disposizione in piattaforma.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=fdyz](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fdyz)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione C

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Silvia Carbotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvia.carbotti@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica

B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Competenza nell'impegno delle tecnologie della didattica in relazione agli obiettivi che gli insegnanti si pongono con la classe.

Scelta delle tecnologie in relazione allo sviluppo di competenze digitali della classe e come supporto alla didattica.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Si alterneranno proposte teoriche, simulazioni e realizzazioni pratiche

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

#### ESAME SCRITTO

Test a scelta multipla con circa 25-30 domande

#### ESAME ORALE:

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie illustrate durante il corso.

## PROGRAMMA

### Programma

1. Digital storytelling con la presentazione di diverse proposte sw (PhotoStory, MovieMaker)
2. Blog e siti
3. Prezi
4. Google App
5. Esame e messa a punto della prova orale.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### Testi consigliati e bibliografia

Ranieri, M. (2011). Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica. Pisa ETS, Capitoli: 1, 3

Friso C., Aglieri M., Prospettive di blog education, in Parola, A., Bruschi, B., Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne, 2013

Petrucco C., De Rossi M., Narrare con il digital storytelling a scuola e nelle organizzazioni, Roma, Carocci, 2014, Capitolo 5

Digital Storytelling: Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, con quali strumenti si realizza  
[https://insegnantiduepuntozero.wordpress.com/2015/02/18/digital-storytelling-cos e-come-utilizzarlo-nella-didattica-con-quali-strumenti-si-realizza/](https://insegnantiduepuntozero.wordpress.com/2015/02/18/digital-storytelling-cos-e-come-utilizzarlo-nella-didattica-con-quali-strumenti-si-realizza/)

## NOTA

Esame per gli esonerati dalla frequenza del corso:

Relazione scritta (10.000-15.000 caratteri) in cui partendo dalle tematiche tecnologiche affrontate nel corso precedente si elabori un progetto didattico, sempre a carattere tecnologico, declinato per la nuova classe di concorso.

Nello specifico dovranno essere presenti le seguenti voci: Obiettivi dell'intervento, Target riferimento, Interdisciplinarietà, Struttura dell'intervento (tempistiche, organizzazione dei contenuti, tecnologie scelte e ragioni della scelta), Sistema di valutazione, Considerazioni su gestione della Privacy e del Diritto d'autore.

La relazione varrà come esame scritto (e i "non frequentanti" dovranno iscriversi dunque all'appello relativo) e verrà presentata durante la sessione orale.

Calendario lezioni (verificare sempre orario all'indirizzo [www.sceduc.unito.it/orariopas](http://www.sceduc.unito.it/orariopas))

11 novembre 2015 ore 14 - 18

27 novembre 2015

2 dicembre 2015 ore 14 - 18

9 dicembre 2015 ore 14 - 18

13 gennaio 2016 ore 14 - 18

Si ricorda agli studenti di provvedere sempre alla propria iscrizione agli appelli.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=t8xx](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t8xx)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione D

### *Teaching and Learning Technologies*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Alberto Parola (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703168, alberto.parola@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

-

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Argomento del corso:

Il corso fornisce elementi teorici, metodologie, tecniche applicative e strumenti relativi alle tecnologie didattiche e ai linguaggi digitali ed espressivi in ottica mediaeducativa

Temi del corso:

1. Che sono le Tecnologie dell'apprendimento
2. Che cosa è la Media Education
3. Web e implicazioni mediaeducative
4. Come progettare un percorso di ME
5. Le competenze medial
6. Documentare e valutare la ME
7. Progettazione di gruppo



8. Confronto in gruppo

9. Presentazione di gruppo

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Presentazione di un progetto/percorso con indicazione dei finalità e obiettivi in ottica ME. Prova scritta.

## **PROGRAMMA**

L'esame è suddiviso in 2 parti:

1. presentazione in piccolo gruppo di un progetto didattico focalizzato sugli aspetti mediaeducativi;
2. prova scritta con domande aperte

L'esame scritto si baserà sui seguenti testi:

Buckingham D., Media education: alfabetizzazione, apprendimento e cultura contemporanea, Trento, Erickson, 2006.

Parola A., a cura di, Territori mediaeducativi, Trento, Erickson, 2008 (Introduzione e cap.1)

Parola A., Regia educativa, Roma, Aracne, 2012 (Introduzione e cap.1)

Calvani A., Principi dell'istruzione e strategie per insegnare, Roma, Carocci, 2011 (cap.3).

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Si veda il programma

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=li82](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=li82)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione E

### {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione E

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica;
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali;
- C. Creare una comunità di pratica che rifletta e sperimenti l'utilizzo didattico di alcune tecnologie con particolare riguardo alle problematiche degli studenti con DSA e BES.

#### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

#### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame scritto

Test risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti testi:

- Calvani A., Fini A., Ranieri M., Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. in TD-Tecnologie Didattiche, 48, 2009, pp. 39-46  
[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)
- Buonaiuti G., Vivanet G., L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili, in TD-Tecnologie Didattiche, 48, 2009, pp. 39-46  
<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263> &nb sp;
- Parmigiani D., Pennazio V., Web e Tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali e informali, in TD Tecnologie Didattiche, 20 (2) 2012, pp. 99-104  
<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF56/WebTecnologie.pdf>
- Selwyn N. I social media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà in

## ESAME ORALE

Realizzazione di una significativa esperienza didattica scelta all'interno delle seguenti opzioni:

- creazione di rappresentazioni grafiche della conoscenza all'interno di un progetto di unità di apprendimento;
- organizzazione di ricerche in classe con l'uso del webquest;
- creazione di e-book didattici;
- creazione di un ambiente di apprendimento su piattaforma e-learning con contenuti e/o strumenti digitali
- creazione di un video a supporto di una unità di apprendimento

## PROGRAMMA

Le ICT a scuola dalla riflessione teorica sulle valenze formative all'applicazione pratica nella costruzione di percorsi d'apprendimento:

- la ricerca nel web e l'uso del webquest
- l'utilizzo di testi digitali e costruzione di un ebook
- il learning blended e l'allestimento di un percorso su piattaforma digitale
- la tipologia delle rappresentazioni della conoscenza e il loro utilizzo didattico
- l'utilizzo di materiale video nella didattica

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Materiali per l'approfondimento

Tosi A. (2007). Il Webquest: Uno strumento didattico con molte potenzialità ancora da scoprire

<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1505>

Vayola P. Usi sensati della LIM in Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013

Vayola P. Linee guida per la costruzione di un e-book <http://www.epubeditor.it/index.php?>

com=editor&task=play&lezioneid=4236

Vayola P. Usare le mappe concettuali a scuola [http://www.bibliolab.it/Mappe\\_ROBILANTE.ppt](http://www.bibliolab.it/Mappe_ROBILANTE.ppt)

#### Testi consigliati di approfondimento

Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013

Fogarolo F. Guastavigna M., Insegnare e imparare con le mappe: strategie logico-visive per l'organizzazione delle conoscenze, Erickson, Trento, 2013

Roncaglia G. Sei lezioni sul futuro del libro, Laterza, bari, 2010

Leonetti F. (2014).EPUB Editor. Autoproduzione di ebook come esperienza didattica. Form@re, numero 1, vol.14, pp. 117-123 <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/download/14759/13804>

#### Riviste consigliate

Form@are <http://www.fupress.net/index.php/formare>

Tecnologie didattiche <http://www.tdjournal.itd.cnr.it/journals/>

MED (Media Education) <http://riviste.erickson.it/med/>

BRICKS <http://bricks.maieutiche.economia.unitn.it/>

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=0y3m](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0y3m)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione E

### *education technology*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Alessia Rosa (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessia.rosa@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica

B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per

l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Si alterneranno proposte teoriche, simulazioni e realizzazioni pratiche

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

## ESAME SCRITTO

test a scelta multipla con circa 25-30 domande

## ESAME ORALE:

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie

illustrate durante il corso.

## PROGRAMMA

Programma

1. Digital storytelling con la presentazione di diverse proposte sw (PhotoStory, MovieMaker)
2. Blog e siti
3. Prezi
4. Google App
5. Esame e messa a punto della prova orale.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ranieri, M. (2011). Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica. Pisa

ETS, Capitoli: 1, 3

Friso C., Aglieri M., (2013), Prospettive di blog education, in Parola, A., Bruschi, B., Paesaggi digitali : i futuri

educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne,

Petrucco C., De Rossi M., Narrare con il digital storytelling a scuola e nelle organizzazioni, Roma, Carocci,

2014, capitolo 5

Digital Storytelling: Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, con quali strumenti si realizza

<https://insegnantiduepuntozero.wordpress.com/2015/02/18/digital-storytelling- cose-come-utilizzarlo-nella-didattica-con-quali-strumenti-si-realizza/>

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7rjz](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7rjz)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione F

### *Education Technology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Padronanza di strumenti ed indicazioni essenziali sull'uso delle tecnologie digitali in ambito didattico.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Il corso intende raggiungere i seguenti obiettivi principali:

A. Definire il panorama normativo e teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica

B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

C. Fornire stimoli, elementi di base e strumenti utili sull'uso delle TIC nel processo di insegnamento-apprendimento, anche per i Bisogni Educativi Speciali.

#### **PROGRAMMA**

Agenda digitale, editoria digitale, competenza digitale.

Didattica online: dalle piattaforme open source alle piattaforme online; potenzialità del registro elettronico per una didattica in rete.

Cenni sulla ricerca online, da sbn a Google, e sull'attendibilità dei materiali.

Progettazione didattica con le TIC.

Bisogni Educativi Speciali e difficoltà scolastiche: Compensarli con le TIC e una didattica inclusiva.

Tra privacy, copyright e open source, quali risorse è possibile condividere.

Produzione in rete di ebook di testo e lezioni disciplinari.

Programma di studio per l'esame scritto:

L'esame sarà costituito da un test a scelta multipla. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei testi indicati di seguito:

- Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). "Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi" TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46

[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)

- Calvani A. (2013). "Qual è il senso delle tecnologie nella scuola? Una road map per decisore ed educatori." TD Tecnologie Didattiche, 21 (1), pp 52-57.

[http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF58/td58\\_9\\_calvani.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF58/td58_9_calvani.pdf)

- Da: Parola A., Bruschi B. (a cura di) "Paesaggi Digitali", Roma, Aracne, 2013:

a) Cap. I "Ipad, ikids, iEducation: proposte e riflessioni per il futuro" B. Bruschi, (pp 19-33)

b) Cap. VIII "Del fare e del pensare nell'era digitale. Per una scuola aperta, creativa e umana" M. Ranieri (pp 131-142)

- Rivista Media Education <http://riviste.erickson.it/med/> I seguenti saggi:

a) (settembre 2012) "Media, etica, emozioni" (Marco Deriu)

b) (settembre 2013) "Lettura online. Dalle nuove skill alla comprensione dei testi online" (Stefania Carioli)

- Slides fornite durante il corso.



## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Programma per l'esame orale, una scelta tra le due proposte:

1. Realizzazione di un ebook didattico (con Epubeditor, BookType o altra piattaforma) nell'ambito della propria disciplina;
2. Progettazione ed implementazione di un percorso didattico (all'interno di Consumer Classroom o altra piattaforma)

Il lavoro può essere svolto in gruppi di tre persone al massimo.

Durante la prova orale ciascun corsista dovrà rispondere ad un quesito specifico sul lavoro svolto.

Testi consigliati: Parola A. Bruschi B. (a cura di) "Paesaggi Digitali", Aracne editrice, 2013, Roma.

Materiali inseriti sulla piattaforma e/o condivisi su Google Drive.

Form@are: <http://www.fupress.net/index.php/formare>

## NOTA

Calendario lezioni:

7 e 21 ottobre

7, 25 e 26 (anche test scritto) novembre

I appello orale: 12 dicembre

II appello orale: 27 gennaio

email: [carmine.defusco@unito.it](mailto:carmine.defusco@unito.it)

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=g84h](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g84h)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione F

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Alberto Parola (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703168, alberto.parola@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Argomento del corso:

Il corso fornisce elementi teorici, metodologie, tecniche applicative e strumenti relativi alle tecnologie didattiche e ai linguaggi digitali ed espressivi in ottica mediaeducativa

Temi del corso:

1. Che sono le Tecnologie dell'apprendimento
2. Che cosa è la Media Education
3. Web e implicazioni mediaeducative
4. Come progettare un percorso di ME
5. Le competenze medial
6. Documentare e valutare la ME
7. Progettazione di gruppo

8. Confronto in gruppo

9. Presentazione di gruppo

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

## **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Presentazione di un progetto/percorso con indicazione dei finalità e obiettivi in ottica ME. Prova scritta.

## **PROGRAMMA**

L'esame è suddiviso in 2 parti:

1. presentazione in piccolo gruppo di un progetto didattico focalizzato sugli aspetti mediaeducativi;
2. prova scritta con domande aperte

L'esame scritto si baserà sui seguenti testi:

Parola A., a cura di, Territori mediaeducativi, Trento, Erickson, 2008 (Introduzione e cap.1)

Parola A., Regia educativa, Roma, Aracne, 2012 (Introduzione e cap.1)

Parola A., Scritture mediali: una riflessione su opportunità e problematiche, in Formare, 15, 1, 2015 (<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/15581>)

Barana A., Marchisio M., "Testi digitali interattivi" per il recupero nella matematica nel progetto per la riduzione della dispersione scolastica "Scuola dei Compiti", in Formare 15, 1, 2015 (<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/15430>)

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Si veda il programma



## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione G

### *Educational Technologies*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali:

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale e workshop pratici.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

ESAME SCRITTO

test a scelta multipla con circa 25-30 domande. Ogni risposta giusta vale 1 punto, le risposte errate non vengono conteggiate.

#### ESAME ORALE:

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie illustrate durante il corso.

NB:

1) passare lo scritto è conditio sine qua non per venire ammessi e poter superare l'orale.

2) Il voto che verrà verbalizzato sarà la media matematica dei due voti (scritto e orale), arrotondato per difetto dal .5 (incluso) in giù e per eccesso dal .6 (incluso) in sù.

#### PROGRAMMA

Programma

1. La tecnologia a scuola: un mondo di proposte possibili
2. Google Apps e le altre risorse "base" per condividere e progettare assieme
3. Blog: approfondimento su wordpress
4. Prezi + Digital storytelling con la presentazione di alcuni tool possibili
5. Esame e messa a punto della prova orale.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi per lo scritto

Ranieri, M. (2011). Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica. Pisa

ETS, Capitoli: 1, 3

Friso C., Aglieri M., (2013), Prospettive di blog education, in Parola, A., Bruschi, B., Paesaggi digitali : i futuri

educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne,

Petrucco C., De Rossi M., Narrare con il digital storytelling a scuola e nelle organizzazioni, Roma, Carocci,

2014, capitolo 5

Digital Storytelling: Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, con quali strumenti si realizza  
<https://insegnantiduepuntozero.wordpress.com/2015/02/18/digital-storytelling-cose-come-utilizzarlo-nella-didattica-con-quali-strumenti-si-realizza/>

## NOTA

Esame per gli esonerati dalla frequenza del corso:

Relazione scritta (10.000-15.000 caratteri) in cui partendo dalle tematiche tecnologiche affrontate nel corso precedente si elabori un progetto didattico, sempre a carattere tecnologico, declinato per la nuova classe di concorso.

Nello specifico dovranno essere presenti le seguenti voci: Obiettivi dell'intervento, Target riferimento, Interdisciplinarietà, Struttura dell'intervento (tempistiche, organizzazione dei contenuti, tecnologie scelte e ragioni della scelta), Sistema di valutazione, Considerazioni su gestione della Privacy e del Diritto d'autore.

La relazione varrà come esame scritto (e i "non frequentanti" dovranno iscriversi dunque all'appello relativo) e verrà presentata durante la sessione orale.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=lgpe](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lgpe)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione G

### *PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione G*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Patrizia Vayola (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, patrizia.vayola@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica;
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali;
- C. Creare una comunità di pratica che rifletta e sperimenti l'utilizzo didattico di alcune tecnologie con particolare riguardo alle problematiche degli studenti con DSA e BES.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

##### **ESAME SCRITTO**

Test risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti testi:

Calvani A., Fini A., Ranieri M., Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. in TD-Tecnologie Didattiche, 48, 2009, pp. 39-46  
[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)

Buonaiuti G., Vivanet G., L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili, in TD-Tecnologie Didattiche, 48, 2009, pp. 39-46  
<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263>

Parmigiani D., Pennazio V., Web e Tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali e informali, in TD Tecnologie Didattiche, 20 (2) 2012, pp. 99-104  
<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF56/WebTecnologie.pdf>



Selwyn N. I social media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà in  
FORM@ARE, N.2, Vol. 13, 2013, pp. 129-143  
[http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil\\_Selwyn.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil_Selwyn.pdf)

## ESAME ORALE

Realizzazione di una significativa esperienza didattica scelta all'interno delle seguenti opzioni:

creazione di rappresentazioni grafiche della conoscenza all'interno di un progetto di unità di apprendimento;

organizzazione di ricerche in classe con l'uso del webquest;

creazione di e-book didattici;

creazione di un ambiente di apprendimento su piattaforma e-learning con contenuti e/o strumenti digitali

creazione di un video a supporto di una unità di apprendimento

## PROGRAMMA

Le ICT a scuola dalla riflessione teorica sulle valenze formative all'applicazione pratica nella costruzione di percorsi d'apprendimento:

- la ricerca nel web e l'uso del webquest
- l'utilizzo di testi digitali e costruzione di un ebook
- il learning blended e l'allestimento di un percorso su piattaforma digitale
- la tipologia delle rappresentazioni della conoscenza e il loro utilizzo didattico
- l'utilizzo di materiale video nella didattica

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Materiali per l'approfondimento

Tosi A. (2007). Il Webquest: Uno strumento didattico con molte potenzialità ancora da scoprire  
<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1505>

Vayola P. Usi sensati della LIM in Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013

Vayola P. Linee guida per la costruzione di un e-book <http://www.epubeditor.it/index.php?com=editor&task=play&lezioneid=4236>

Vayola P. Usare le mappe concettuali a scuola [http://www.bibliolab.it/Mappe\\_ROBILANTE.ppt](http://www.bibliolab.it/Mappe_ROBILANTE.ppt)

Leonetti F. (2014). EPUB Editor. Autoproduzione di ebook come esperienza didattica. Form@re, numero 1, vol.14, pp. 117-

123 <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/download/14759/13804>

Testi consigliati di approfondimento

Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013

Fogarolo F. Guastavigna M., Insegnare e imparare con le mappe: strategie logico-visive per l'organizzazione delle conoscenze, Erickson, Trento, 2013

Roncaglia G. Sei lezioni sul futuro del libro, Laterza, bari, 2010

Riviste consigliate

Form@are <http://www.fupress.net/index.php/formare>

Tecnologie didattiche <http://www.tdjournal.itd.cnr.it/journals/>

MED (Media Education) <http://riviste.erickson.it/med/>

BRICKS <http://bricks.maieutiche.economia.unitn.it/>

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vf2h](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vf2h)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione H

### {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione H

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Patrizia Vayola (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, patrizia.vayola@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica;
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali;
- C. Creare una comunità di pratica che rifletta e sperimenti l'utilizzo didattico di alcune tecnologie con particolare riguardo alle problematiche degli studenti con DSA e BES.

#### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

#### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

#### ESAME SCRITTO

Test risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti testi:

- Calvani A., Fini A., Ranieri M., Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. in TD-Tecnologie Didattiche, 48, 2009, pp. 39-46  
[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)
- Buonaiuti G., Vivanet G., L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili, in TD-Tecnologie Didattiche, 48, 2009, pp. 39-46  
<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263> &nb sp;
- Parmigiani D., Pennazio V., Web e Tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali e informali, in TD Tecnologie Didattiche, 20 (2) 2012, pp. 99-104  
<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF56/WebTecnologie.pdf>
- Selwyn N. I social media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà in FORM@ARE, N.2, Vol. 13, 2013, pp. 129-143

## ESAME ORALE

Realizzazione di una significativa esperienza didattica scelta all'interno delle seguenti opzioni:

creazione di rappresentazioni grafiche della conoscenza all'interno di un progetto di unità di apprendimento;

organizzazione di ricerche in classe con l'uso del webquest;

creazione di e-book didattici;

creazione di un ambiente di apprendimento su piattaforma e-learning con contenuti e/o strumenti digitali

creazione di un video a supporto di una unità di apprendimento

## PROGRAMMA

Le ICT a scuola dalla riflessione teorica sulle valenze formative all'applicazione pratica nella costruzione di percorsi d'apprendimento:

- la ricerca nel web e l'uso del webquest
- l'utilizzo di testi digitali e costruzione di un ebook
- il learning blended e l'allestimento di un percorso su piattaforma digitale
- la tipologia delle rappresentazioni della conoscenza e il loro utilizzo didattico
- l'utilizzo di materiale video nella didattica

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Materiali per l'approfondimento

Tosi A. (2007). Il Webquest: Uno strumento didattico con molte potenzialità ancora da scoprire <http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1505>

Vayola P. Usi sensati della LIM in Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013

Vayola P. Linee guida per la costruzione di un e-book [http://www.epubeditor.it/index.php?com=editor&task=play&lezi\\_oneid=4236](http://www.epubeditor.it/index.php?com=editor&task=play&lezi_oneid=4236)

Vayola P. Usare le mappe concettuali a scuola [http://www.bibliolab.it/Mappe\\_ROBILANTE.ppt](http://www.bibliolab.it/Mappe_ROBILANTE.ppt)

Leonetti F. (2014). EPUB Editor. Autoproduzione di ebook come esperienza didattica. Form@re, numero 1, vol.14, pp. 117-

123 <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/download/14759/13804>

Testi consigliati di approfondimento

Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi,

Aracne, Roma, 2013

Fogarolo F. Guastavigna M., Insegnare e imparare con le mappe: strategie logico-visive per l'organizzazione delle conoscenze, Erickson, Trento, 2013

Roncaglia G. Sei lezioni sul futuro del libro, Laterza, bari, 2010

Riviste consigliate

Form@are <http://www.fupress.net/index.php/formare>

Tecnologie didattiche <http://www.tdjournal.itd.cnr.it/journals/>

MED (Media Education) <http://riviste.erickson.it/med/>

BRICKS <http://bricks.maieutiche.economia.unitn.it/>

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=fex6](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fex6)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione H

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Patrizia Vayola (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, patrizia.vayola@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica;
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e la gestione di contenuti digitali.
- C. orientare i corsisti verso strategie didattiche che seguano una logica costruttivista e collaborativa al fine di sfruttare pienamente le potenzialità degli strumenti digitali

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online che propongano strategie didattiche collaborative e costruttiviste

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione partecipata

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### ESAME SCRITTO

L'esame scritto sarà costituito da un test a scelta multipla di 30 domande. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei testi sottoindicati e sui contenuti e i materiali dell'attività didattica svolta nel corso delle lezioni.

Antonio Calvani (2012) - Le TIC nella scuola: dieci raccomandazioni per i policy maker - Form@re, Open Journal per la formazione in rete -Numero4, Volume13, anno 2013, pp.30-46  
<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14227/13184>

Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46  
[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)

Ben Bachmair, John Cook e Norbert Pachler e London Mobile Group, Mobilità ubiquitaria con i telefoni cellulari in contesto scolastico formale – un approccio al mobile learning basato su una cultura ecologica, (traduzione italiana di Maria Ranieri)  
<http://formare.erickson.it/wordpress/it/2011/mobilita-ubiquitaria-con-i-telefoni-cellulari-in-contesto-scolastico-formale-%E2%80%93-un-approccio-al-mobile-learning-basato-su-una-cultura-ecologica/>

Giovanni Bonaiuti, Giuliano Vivante (2013) - L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili - Form@re, Open Journal per la formazione in rete - Numero 2, Volume 13, pp. 129-143  
<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263>

Neil Selwyn (2012) - I socialmedia nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà - TD Tecnologie Didattiche, 20 (1), pp. 4-10  
[http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil\\_Selwyn.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil_Selwyn.pdf)

### ESAME ORALE:

Realizzazione di un ambiente di apprendimento che includa alcuni degli strumenti oggetto delle lezioni accompagnato da una relazione illustri il prodotto e che faccia anche tesoro degli approfondimenti specifici che, a seconda del tipo di lavoro progettato, saranno forniti nel corso delle lezioni.

## PROGRAMMA

- il Piano Nazionale Scuola Digitale
- la ricerca nel web e l'uso del webquest
- l'utilizzo di testi digitali e costruzione di un ebook
- il learning blended e l'allestimento di un percorso su piattaforma digitale

- la tipologia delle rappresentazioni della conoscenza e il loro utilizzo didattico

- l'utilizzo di materiale video nella didattica

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Per ulteriori approfondimenti si consiglia la lettura dei seguenti testi:

F. Fogarolo, M. Guastavigna, INSEGNARE E IMPARARE CON LE MAPPE. Strategie logico-visive per l'organizzazione delle conoscenze. Erickson, Trento 2013

G. Roncaglia, LA QUARTA RIVOLUZIONE. Sei lezioni sul futuro del libro, Laterza, Bari 2010

A. Parola, B. Bruschi, PAESAGGI DIGITALI: I futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Aracne, Roma 2013

M. Ranieri, LE INSIDIE DELL'OVVIO. Tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica, ETS, Pisa 2011

M. Ranieri, S. Manca, I SOCIAL NETWORK NELL'EDUCAZIONE. Basi teoriche, modelli applicativi e linee guida, Erickson, Trento 2013

M. Ranieri, M. Pieri, MOBILE LEARNING. Dimensioni teoriche, modelli didattici, scenari applicativi, Unicopli, Milano 2014

V. Zagami, FARE SCUOLA NELLA CLASSE DIGITALE. Tecnologia e didattica attiva fra teoria e pratiche d'uso innovative, Loescher, Torino 2013

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=noqq](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=noqq)



## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione I

### *EDUCATIONAL TECHNOLOGY*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=q5t8](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q5t8)

# {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione I

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione I

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica;  
Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali;  
Creare una comunità di pratica che rifletta e sperimenti l'utilizzo didattico di alcune tecnologie con particolare riguardo alle problematiche degli studenti con DSA e BES.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame scritto

Test risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti testi:

Calvani A., Fini A., Ranieri M., Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. in TD-Tecnologie Didattiche, 48, 2009, pp. 39-46  
[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)  
Buonaiuti G., Vivanet G., L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili, in TD-Tecnologie Didattiche, 48, 2009, pp. 39-46  
<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263> &nb sp;  
Parmigiani D., Pennazio V., Web e Tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali e informali, in TD Tecnologie Didattiche, 20 (2) 2012, pp. 99-104  
<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF56/WebTecnologie.pdf>  
Selwyn N. I social media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà in

Realizzazione di una significativa esperienza didattica scelta all'interno delle seguenti opzioni:

- creazione di rappresentazioni grafiche della conoscenza all'interno di un progetto di unità di apprendimento;
- organizzazione di ricerche in classe con l'uso del webquest;
- creazione di e-book didattici;
- creazione di un ambiente di apprendimento su piattaforma e-learning con contenuti e/o strumenti digitali
- creazione di un video a supporto di una unità di apprendimento

#### **PROGRAMMA**

Le ICT a scuola dalla riflessione teorica sulle valenze formative all'applicazione pratica nella costruzione di percorsi d'apprendimento:

- la ricerca nel web e l'uso del webquest
- l'utilizzo di testi digitali e costruzione di un ebook
- il learning blended e l'allestimento di un percorso su piattaforma digitale
- la tipologia delle rappresentazioni della conoscenza e il loro utilizzo didattico
- l'utilizzo di materiale video nella didattica

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Materiali per l'approfondimento

Tosi A. (2007). Il Webquest: Uno strumento didattico con molte potenzialità ancora da scoprire <http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1505>

Vayola P. Usi sensati della LIM in Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013

Vayola P. Linee guida per la costruzione di un e-book <http://www.epubeditor.it/index.php?com=editor&task=play&lezioneid=4236>

Vayola P. Usare le mappe concettuali a scuola [http://www.bibliolab.it/Mappe\\_ROBILANTE.ppt](http://www.bibliolab.it/Mappe_ROBILANTE.ppt)

Testi consigliati di approfondimento

Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013

Fogaro F. Guastavigna M., Insegnare e imparare con le mappe: strategie logico-visive per l'organizzazione delle conoscenze, Erickson, Trento, 2013

Roncaglia G. Sei lezioni sul futuro del libro, Laterza, Bari, 2010

Leonetti F. (2014). EPUB Editor. Autoproduzione di ebook come esperienza didattica. Form@re, numero 1, vol.14, pp. 117-

123 <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/download/14759/13804>

Riviste consigliate

Form@are <http://www.fupress.net/index.php/formare>

Tecnologie didattiche <http://www.tdjournal.itd.cnr.it/journals/>

MED (Media Education) <http://riviste.erickson.it/med/>

BRICKS <http://bricks.maieutiche.economia.unitn.it/>

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=8hjf](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8hjf)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione L

### *PAS EDUCATION TECHNOLOGY*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende raggiungere tre obiettivi principali;

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica.
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali.
- C. Creare una comunità di pratica.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione di Digital Literacy (Competenza digitale) nello specifico dell'ambito didattico-metodologico di riferimento.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

**ESAME SCRITTO** L'esame sarà costituito da un test a scelta multipla. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei testi indicati in bibliografia e coerenti con le correlative attività del corso.

**ESAME ORALE** Realizzazione di una significativa esperienza didattica scelta all'interno delle seguenti opzioni: creazione di moduli didattici di mappe concettuali; organizzazione di ricerche webquest disciplinari; creazione di e-book didattici nell'ambito della propria area disciplinare; creazione di un artefatto sinestetico. Il lavoro può essere svolto in gruppi di al massimo 3 persone. Durante la prova orale ciascuno studente dovrà rispondere ad un quesito specifico sul lavoro svolto.

### **PROGRAMMA**

1. PERCHÉ E COME LE ICT NELLA DIDATTICA:

a. Lo stato dell'arte: scenario digitale nella scuola (indicazioni on line su "normativa" relativa a Agenda Digitale, Editoria digitale, Competenza digitale)

b. Didattica e ICT: interrogativi, sostenibilità, condizioni di innesco. Lungo il corso dell'intera attività didattica, verrà dato significativo rilievo alle misure dispensative e compensative che le pratiche digitali costituiscono nei confronti degli alunni con problematiche Bes-Dsa.

## 2. DIDATTICA ONLINE:

a. Piattaforme Online (Edmodo)

b. E-Learning 2.0: Didattica Webware e App Web2

c. La ricerca online: la diversificazione dei motori di ricerca

## 3. PROGETTAZIONE DIDATTICA CON LE TIC

a. La rappresentazione grafica della conoscenza: Cmap e Mindomo.

b. Il Webquest e le ricerche in rete.

c. La progettazione didattica con la Lim. Risorse Lim e diversificazione approcci didattici: le tipologie differenziate di utilizzo della Lim.

d. La realizzazione di Ebook digitali: come realizzare E-Book (E-Pub) attraverso piattaforme on line (Epub editor)

e. Gli "artefatti sinestetici"

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46 [http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)

Bonaiuti G, Vivinet G. (2013). L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili Form@re, numero 2, vol.13, pp. 129-143

Selwin N.(2012). I Social Media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà. TD Tecnologie Didattiche, 20 (1), pp. 4-10

Parmigiani D., Pennazio V. (2012). Web e tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali ed informali. TD Tecnologie Didattiche, 20 (2), pp. 99-

## NOTA

I NUMEROSI MATERIALI DI STUDIO, SUGGERITI DAL DOCENTE IN FUNZIONE DI APPROPRIAZIONE CONCETTUALE E PROCEDURALE DELLE PRATICHE DIGITALI PROPOSTE NEL CORSO, SONO POSTATI INTERAMENTE SULLA PIATTAFORMA EDMODO E NELLE CARTELLE DELLA CLASSE VIRTUALE APPOSITAMENTE CREATA.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ay31](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ay31)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione L

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere tre obiettivi principali:

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica;
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali;
- C. Creare una comunità di pratica in modo da realizzare uno scambio virtuoso tra le conoscenze acquisite e i percorsi realizzati

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito all'applicazione delle TIC nella didattica;
2. conoscere, progettare e implementare ambienti di apprendimento online e offline.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Riflessioni teoriche che sono alla base di un uso virtuoso delle ICT, esemplificazioni di percorsi didattici digitali, dimostrazioni pratiche di una lezione realizzata in modalità collaborativa (jigsaw).



## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### ESAME SCRITTO

Test a scelta multipla (30/35 domande). I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei testi indicati in bibliografia e sugli approfondimenti oggetto dell'attività didattica.

### ESAME ORALE

Disamina e riflessione sul modulo/unità didattica realizzato, nel quale devono essere presenti almeno due delle tecnologie che sono state illustrate durante il corso (utilizzo della Lim nella progettazione didattica, organizzazione di ricerche webquest disciplinari, creazione sia di e-book didattici nell'ambito della propria area disciplinare, sia di moduli didattici realizzati con mappe concettuali, sia di un digital storytelling (video montaggi narrativi e video elaborazioni sinestetiche).

Il lavoro progettato ed attuato in funzione dell'orale dovrà essere accompagnato da una relazione scritta, le cui specifiche di redazione saranno fornite dal docente.

## PROGRAMMA

### TESTI DI STUDIO PER L'ESAME SCRITTO

- Bonaiuti G, Vivanet G.(2013). L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili Form@re, numero 2, vol.13, pp. 129-143; <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263>
- Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46 [http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)
- Ben Bachmair, John Cook e Norbert Pachler e London Mobile Group, Mobilità ubiquitaria con i telefoni cellulari in contesto scolastico formale – un approccio al mobile learning basato su una cultura ecologica, (traduzione italiana di Maria Ranieri) <http://formare.erickson.it/wordpress/it/2011/mobilita-ubiquitaria-con-i-telefoni-cellulari-in-contesto-scolastico-formale-%E2%80%93-un-approccio-a-l-mobile-learning-basato-su-una-cultura-ecologica/>
- Petrucco C.,(2009) Apprendere con il Digital Storytelling, TD (Tecnologie Didattiche) 46, n° 1; [http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF46/1\\_Petrucco\\_TD46.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF46/1_Petrucco_TD46.pdf)
- Selwin N.(2012). I Social Media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà.TD Tecnologie Didattiche, 20 (1), pp. 4-10; [http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil\\_Selwyn.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil_Selwyn.pdf)

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Anichini A. (2014) DIGITAL WRITING, Nel laboratorio della scrittura, Sant'Arcangelo di Romagna, Maggioli editore, 2014

Calvani A (2013). Le Tic nella scuola: dieci raccomandazioni per i policy maker, Numero 4, Volume 13, anno 2013, pp. 30-46.

<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14227/13184>

Leonetti F. (2014). EPUB Editor. Autoproduzione di ebook come esperienza didattica. Form@re, numero 1, vol.14, pp. 117-123;  
<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14759/13804>

Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013

Pensiero critico.eu: Mappe mentali, concettuali, cognitive;  
<http://www.pensierocritico.eu/mappe%20mentali%20concettuali%20cognitive.html>

Tosi A. (2007). Il Webquest: Uno strumento didattico con molte potenzialità ancora da scoprire  
<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1505>

Vayola P. Usi sensati della LIM in Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=wjei](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wjei)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione M

### *Information Communication Technology at school*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Titolare del corso)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Fornire ai futuri insegnanti le coordinate fondamentali per usare le tecnologie di comunicazione digitale nella propria opera di mediazione didattica .

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Consapevolezza in merito ai potenziali valori aggiunti potenziali e ai punti critici dell'impiego didattico delle tecnologie di comunicazione digitale.

Acquisizione delle conoscenze tecniche, giuridiche, etiche e metodologiche fondamentali in ordine alla dimensione digitale della cultura e delle pratiche formative.

Incremento della capacità di progettazione di interventi e percorsi didattici.

#### **PROGRAMMA**

- Il profilo professionale dell'insegnante "con le tecnologie digitali"; - Il personal computer e i suoi derivati; - Strumenti e criteri per la ricerca in rete e per il suo impiego a scopo formativo e in rapporto alla media education; - La rappresentazione grafica della conoscenza, anche in rapporto ai DSA; - Gli ebook di testo - Cenni a piattaforme di lavoro a distanza e ad ambienti di elaborazione e produzione in rete - Concetto di ausilio digitale; multimodalità dei documenti digitali; strumenti digitali per l'analisi di leggibilità e la semplificazione del testo

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

AA. VV. "Valutare la competenza digitale". Modelli teorici e strumenti applicativi". TD/48-2009 pp. 39-46

R. Giannatelli, "I termini della media education", mediaeducationmed.it, 2011

M. Guastavigna "L'insegnante del terzo millennio", La ricerca, Loscher, 1-2012

F. Leonetti, "Epub. Autoproduzione di ebook come esperienza didattica", Formare , 2014, 1, vol. 14, pp. 117-123

Slide fornite durante le lezioni.

NB: tutti gli articoli indicati sono scaricabili in un unico fascicolo (dispensa.zip) con pieno rispetto del copyright.

-----  
Consigliati

TD-Tecnologie didattiche

Formare - erickson.it

Formare - Fupress

Media education Med

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mct4](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mct4)

# {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione M (Alessandria)

## *EDUCATIONAL TECHNOLOGY*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

- Definire il panorama normativo e teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica
- Fornire una serie di indicazioni, stimoli pratici e strumenti per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali, anche per i Bisogni Educativi Speciali

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

- Essere consapevoli del valore aggiunto e delle criticità in merito all'utilizzo delle tecnologie nella didattica.
- Avere un quadro generale di strumenti e metodologie atti alla progettazione e all'implementare di percorsi didattici e di apprendimento online.
- Avere le conoscenze tecniche, giuridiche e metodologiche in relazione all'uso di ambienti e percorsi di apprendimento digitale.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione partecipata

Didattica laboratoriale

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

ESAME SCRITTO (si svolgerà durante l'ultima lezione)

Test risposta multipla. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei seguenti riferimenti:

Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009)

Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46

[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)

Antonio Calvani (2012)

Le TIC nella scuola: dieci raccomandazioni per i policy maker

Form@re, Open Journal per la formazione in rete

Numero4, Volume13, anno 2013, pp.30-46

<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14227/13184>

Giovanni Bonaiuti, Giuliano Vivinet (2013)

L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili

Form@re, Open Journal per la formazione in rete

Numero 2, Volume 13, pp. 129-143

<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263>

Il webquest

Uno strumento didattico con molte potenzialità ancora da scoprire

di Alexandra Tosi (2007) - [www.indire.it](http://www.indire.it)

<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1505> oppure:

<https://drive.google.com/file/d/0B2Ky6Cv6u1MdVHFYm9Cb3czb28/view?usp=sharing>

Ben Bachmair, John Cook e Norbert Pachler e London Mobile Group

Mobilità ubiquitaria con i telefoni cellulari in contesto scolastico formale – un approccio al mobile learning basato su una cultura ecologica - (traduzione italiana di Maria Ranieri) – Form@re – Edizioni Erickson, 73, gennaio 2011

<http://formare.erickson.it/wordpress/it/2011/mobilita-ubiquitaria-con-i-telefoni-cellulari-in-contesto-scolastico-formale-%E2%80%93-un-approccio-al-mobile-learning-basato-su-una-cultura-ecologica/>

Cecchinato G.. (2014)

Flipped classroom: innovare la scuola con le tecnologie digitali.

<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF61/FlippedClassroom.pdf>< /p>

Materiale fornito durante il corso

#### ESAME ORALE:

Presentazione del percorso didattico realizzato attraverso l'applicazione delle tecnologie presentate durante il corso, a scelta tra:

- Realizzazione di un e-book didattico nell'ambito della propria area disciplinare
- Progettare o implementare un webquest o una caccia al tesoro digitale nell'ambito della propria area disciplinare
- Progettare o implementare un altro tipo di ambiente digitale finalizzato alla didattica o alla professione: Google site, Blog, Mappa mentale, ...

Il lavoro dovrà essere corredato da scheda di presentazione del progetto didattico realizzato

Il lavoro può essere svolto in gruppi di due persone al massimo.

#### PROGRAMMA

Evoluzione del profilo professionale del docente che utilizza le tecnologie nella didattica

Lo scenario nella scuola: il PNSD

Competenza digitale

La progettazione didattica con l'uso delle nuove tecnologie

Strumenti, risorse, metodologie anche in relazione a DSA / BES

Ambienti e piattaforme di apprendimento on-line: Google Apps for education, Edmodo

Potenzialità del registro elettronico

La ricerca consapevole in rete: strumenti, Google, bufale e attendibilità delle fonti, privacy, diritti di autore

La condivisione delle risorse: quali risorse condividere, diritti d'autore e licenze Creative Commons

Webquest (<http://www.webquest.it/> )

Utilizzo dei social network nella didattica

Utilizzo di un BLOG nella didattica

La produzione di contenuti digitali e la rappresentazione della conoscenza

Strumenti digitali per la rappresentazione della conoscenza (alcuni esempi di utilizzo: Prezi, Pearltrees, Dipity, Thinglink)

Le mappe mentali e le mappe concettuali (Cmap, Mindomo)

La produzione e l'utilizzo didattico di un e-book

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi

Autore: Parola, A., Bruschi, B.Edizione: 2013

Casa editrice: Roma Aracne

Scuola del futuro? Appunti di una ricerca-intervento sull'innovazione tecnologica E-book. Formato PDF

Autore: P.C. Rivoltella e S. Ferrari Edizione: 2010 - E-book - Formato PDF

Casa editrice: Milano, EDUCatt

Le insidie dell'ovvio: tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica - Cap. 1,3

Autore: Ranieri M. Edizione: 2011

Casa editrice: Pisa, ETIS

Andiamo alla lavagna! - Integrare la LIM in classe

Autore: Daniele Barca, Piergiuseppe Ellerani Edizione: 2011

Casa editrice: Bologna, Zanichelli

FARE SCUOLA NELLA CLASSE DIGITALE. Tecnologia e didattica attiva fra teoria e pratiche d'uso innovative

Autore: V. Zagami Edizione: 2013

Casa editrice: Torino, Loescher

La condizione postmediale

Autore: Ruggero Eugeni Edizione: 2015

Casa editrice: Brescia, Editrice La scuola

Fare didattica con gli EAS – Episodi di apprendimento situato

Autore: Pier Cesare Rivoltella Edizione: 2015

Casa editrice: Brescia, Editrice La Scuola

I Quaderni della Ricerca – Fare scuola nella classe Digitale – Quaderno n° 7

Url: <http://www.laricerca.loescher.it/index.php/quaderni/89-quaderni/745-i-quaderni-della-ricerca-07>

TD Journal - CNR

Url: <http://www.tdjournal.itd.cnr.it/journals/>

Form@re - Open Journal

Url: <http://www.fupress.net/index.php/formare>

Digital Storytelling: Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, con quali strumenti si realizza

Url: <https://insegnantiduepuntozero.wordpress.com/2015/02/18/digital-storytelling-cos-e-come-utilizzarlo-nella-didattica-con-quali-strumenti-si-realizza/>

Link documentazione del corso

Url: <https://www.mindomo.com/it/mindmap/tecnologie-nella-didattica-16cff5bc59d844a58d27626924e808ad>

## NOTA

Lezione 1 - venerdì 27 novembre 2015 Lezione 2 - venerdì 18 dicembre 2015 Lezione 3 - venerdì 15 gennaio 2016 Lezione 4 - venerdì 29 gennaio 2016 Lezione 5 - venerdì 5 febbraio 2016 - esame scritto Esame orale - 1° appello venerdì 19 febbraio 2016 Esame orale - 2° appello martedì



1 marzo 2016

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=jn9j](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jn9j)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione N

### *PAS EDUCATION TECHNOLOGY*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Obiettivi del corso

Il corso intende raggiungere tre obiettivi principali;

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica.
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali.
- C. Creare una comunità di pratica.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione di Digital Literacy (Competenza digitale) nello specifico dell'ambito didattico-metodologico di riferimento.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

#### **ESAME SCRITTO E ORALE**

**ESAME SCRITTO:** L'esame sarà costituito da un test a scelta multipla. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei testi indicati in bibliografia e coerenti con le correlative attività del corso.

**ESAME ORALE:** Realizzazione di una significativa esperienza didattica scelta all'interno delle seguenti opzioni: creazione di moduli didattici di mappe concettuali; organizzazione di ricerche webquest disciplinari; creazione di e-book didattici nell'ambito della propria area disciplinare; creazione di un artefatto sinestetico. Il lavoro può essere svolto in gruppi di al massimo 3 persone. Durante la prova orale ciascuno studente dovrà rispondere ad un quesito specifico sul lavoro svolto.

## PROGRAMMA

### 1. PERCHE' E COME LE ICT NELLA DIDATTICA:

- a. Lo stato dell'arte: scenario digitale nella scuola (indicazioni on line su "normativa" relativa a Agenda Digitale, Editoria digitale, Competenza digitale)
- b. Didattica e ICT: interrogativi, sostenibilità, condizioni di innesco. Lungo il corso dell'intera attivita' didattica, verra' dato significativo rilievo alle misure dispensative e compensative che le pratiche digitali costituiscono nei confronti degli alunni con problematiche Bes-Dsa.

### 2. DIDATTICA ONLINE:

- a. Piattaforme Online (Edmodo)
- b. E-Learning 2.0: Didattica Webware e App Web2
- c. La ricerca online: la diversificazione dei motori di ricerca

### 3. PROGETTAZIONE DIDATTICA CON LE TIC

- a. La rappresentazione grafica della conoscenza: Cmap e Mindomo.
- b. Il Webquest e le ricerche in rete.
- c. La progettazione didattica con la Lim. Risorse Lim e diversificazione approcci didattici: le tipologie differenziate di utilizzo della Lim.
- d. La realizzazione di Ebook digitali: come realizzare E-Book (E-Pub) attraverso piattaforme on line (Epub editor)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46 [http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)
- Bonaiuti G, Vivanet G. (2013). L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili Form@re, numero 2, vol.13, pp. 129-143

Selwin N.(2012). I Social Media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà. TD Tecnologie Didattiche, 20 (1), pp. 4-10  
Parmigiani D., Pennazio V. (2012). Web e tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali ed informali. TD Tecnologie Didattiche, 20 (2), pp. 99-

## **NOTA**

I NUMEROSI MATERIALI DI STUDIO, SUGGERITI DAL DOCENTE IN FUNZIONE DI APPROPRIAZIONE CONCETTUALE E PROCEDURALE DELLE PRATICHE DIGITALI PROPOSTE NEL CORSO, SONO POSTATI INTERAMENTE SULLA PIATTAFORMA EDMODO E NELLE CARTELLE DELLA CLASSE VIRTUALE APPPOSITAMENTE CREATA.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=fcr4](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fcr4)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione N (Vercelli)

### *EDUCATIONAL TECHNOLOGY*

Anno accademico:	2015/2016
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Titolare del corso)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6nir](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6nir)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione O

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione PAS

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende:

- A. Definire lo stato dell'arte (a livello di uso, normative, prassi) sulle tecnologie digitali in ambito didattico
- B. Dare ai corsisti la possibilità di ottenere una guida pratica e pragmatica, per realizzare ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Il risultato sarà:

1. acquisizione di competenze sull'uso, ruolo e possibilità delle TIC nella didattica;
2. conoscenza, progettualità e gestione operativa di ambienti di apprendimento online.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

#### ESAME SCRITTO

Test a risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti materiali:

- capitoli 1, 2, 6, 8, 13 del volume

Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne.

- materiali messi a disposizione in piattaforma

- argomenti affrontati in aula

## ESAME ORALE

Presentazione di un ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie presentate durante il corso: EDMODO, MOODLE, PREZI, WORDPRESS, strumenti per costruire DIGITAL STORYTELLING.

Nota: è possibile formare gruppi fino a un massimo di 3/4 persone per l'orale.

ESAME SCRITTO Test risposta multipla. Oltre agli argomenti trattati in classe, verranno affrontati temi trattati in 5 capitoli chiave- indicati nell'apposita sezione di questo programma - tratti dal volume Parola, A., Bruschi, B., (2013). PAESAGGI DIGITALI: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne. E sui materiali messi a disposizione in piattaforma. ESAME ORALE: Presentazione di un elaborato creato con finalità educative e didattiche, realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie presentate durante il corso.

## PROGRAMMA

### Lezione 1. MEDIA, TIC, SCUOLA

CONDIVIDERE risorse tra insegnanti e docenti: MOODLE & EDMODO.

CERCARE: Ricercare le fonti: Creative Commons, Google e strumenti per la gestione del diritto d'autore, gestire le bufale online; la questione della privacy

PROGETTARE.

Info sul corso e contatti

### Lezione 2. BLOG E DIDATTICA

Il blog e il web di seconda generazione: come cambia il ruolo dell'utente e i temi principali del web 2.0 (tag, folksonomy, commenti e moderazione, blogosfere, ecc.)

Workshop in aula con Piattaforma Blog WORDPRESS.

### Lezione 3. DIGITAL STORYTELLING

Workshop in aula con software per il digital storytelling

### Lezione 4. RAPPRESENTARE LA CONOSCENZA

Le mappe concettuali cosa sono e a cosa servono. Perché rappresentare la conoscenza. Workshop in aula con Prezi

### Lezione 5. Test e conclusioni

ESAME SCRITTO

Completamento dell'elaborato per domande in vista dell'orale

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne.

Gli articoli selezionati ai fini del test sono: CAPITOLI: 1, 2, 6, 8, 13

Il testo è disponibile all'acquisto sul sito della casa editrice: <http://bit.ly/1zketLi>

## NOTA

Calendario lezioni

21, 22, 28, 31 ottobre

11 novembre (test scritto)

ESAME ORALE:

I appello - 18 novembre

II appello 20 gennaio 2015

email di riferimento

francesca.masoero@unito.it

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=c7e4](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c7e4)



## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione P

### *PAS EDUCATION TECHNOLOGY*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Obiettivi del corso

Il corso intende raggiungere tre obiettivi principali;

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica.
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali.
- C. Creare una comunità di pratica.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione di Digital Literacy (Competenza digitale) nello specifico dell'ambito didattico-metodologico di riferimento.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

**ESAME SCRITTO:**

L'esame sarà costituito da un test a scelta multipla. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei testi indicati in bibliografia e coerenti con le correlative attività del corso.

**ESAME ORALE:**

Realizzazione di una significativa esperienza didattica scelta all'interno delle seguenti opzioni

creazione di moduli didattici di mappe concettuali;

organizzazione di ricerche webquest disciplinari;  
creazione di e-book didattici nell'ambito della propria area disciplinare;  
strutturazione di percorsi didattici con la Lim

Il lavoro può essere svolto in gruppi di al massimo 3 persone.

Durante la prova orale ciascuno studente dovrà rispondere ad un quesito specifico sul lavoro svolto.

ESAME SCRITTO E ORALE

## PROGRAMMA

### 1. PERCHE' E COME LE ICT NELLA DIDATTICA:

a. Lo stato dell'arte: scenario digitale nella scuola (indicazioni on line su "normativa" relativa a Agenda Digitale, Editoria digitale, Competenza digitale)

b. Didattica e ICT: interrogativi, sostenibilità, condizioni di innesco. Lungo il corso dell'intera attività didattica, verrà dato significativo rilievo alle misure dispensative e compensative che le pratiche digitali costituiscono nei confronti degli alunni con problematiche Bes-Dsa.

### 2. DIDATTICA ONLINE:

a. Piattaforme Online (Edmodo)

b. E-Learning 2.0: Didattica Webware e App Web2

c. La ricerca online: la diversificazione dei motori di ricerca

### 3. PROGETTAZIONE DIDATTICA CON LE TIC

a. La rappresentazione grafica della conoscenza: Cmap e Mindomo.

b. Il Webquest e le ricerche in rete.

c. La progettazione didattica con la Lim. Risorse Lim e diversificazione approcci didattici: le tipologie differenziate di utilizzo della Lim.

d. La realizzazione di Ebook digitali: come realizzare E-Book (E-Pub) attraverso piattaforme on line (Epub editor)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46  
[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)
- Bonaiuti G, Vivianet G. (2013). L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili Form@re, numero 2, vol.13, pp. 129-143
- Selwin N.(2012). I Social Media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà. TD Tecnologie Didattiche, 20 (1), pp. 4-10
- Parmigiani D., Pennazio V. (2012). Web e tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali ed informali. TD Tecnologie Didattiche, 20 (2), pp. 99-

## NOTA

I NUMEROSI MATERIALI DI STUDIO, SUGGERITI DAL DOCENTE IN FUNZIONE DI APPROPRIAZIONE CONCETTUALE E PROCEDURALE DELLE PRATICHE DIGITALI PROPOSTE NEL CORSO, SONO POSTATI INTERAMENTE SULLA PIATTAFORMA EDMODO E NELLE CARTELLE DELLA CLASSE VIRTUALE APPOSITAMENTE CREATA.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ct1w](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ct1w)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione Q (Alessandria)

### *Education Technology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	PAS - Percorsi Abilitanti Speciali
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

- Definire il panorama normativo e teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica
- Fornire una serie di indicazioni, stimoli pratici e strumenti per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali, anche per i Bisogni Educativi Speciali

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

- Essere consapevoli del valore aggiunto e delle criticità in merito all'utilizzo delle tecnologie nella didattica.
- Avere un quadro generale di strumenti e metodologie atti alla progettazione e all'implementare di percorsi didattici e di apprendimento online.

Avere le conoscenze tecniche, giuridiche e metodologiche in relazione all'uso di ambienti e percorsi di apprendimento digitale.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

ESAME SCRITTO (si svolgerà durante l'ultima lezione)

Test risposta multipla. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei seguenti riferimenti:

Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46

[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)

Parmigiani D., Pennazio V. (2012). Web e tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali ed informali. TD-Tecnologie Didattiche, 20 (2), pp. 99-102

<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF56/WebTecnologie.pdf>

Ranieri M., Manca S., Fini A. (2012). Promuovere comunità professionali di insegnanti e professionisti attraverso i siti di Social Network. TD -Tecnologie Didattiche, 20 (1), pp. 24-30

[http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Ranieri\\_Manca\\_Fini.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Ranieri_Manca_Fini.pdf)

Cecchinato G.. (2014). Flipped classroom: innovare la scuola con le tecnologie digitali. TD - Tecnologie Didattiche, 22 (1),pp. 11-20

<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF61/FlippedClassroom.pdf>

Francesco Leonetti, EPUB Editor. Autoproduzione di e-book come esperienza didattica - Formare , 2014, 1, vol. 14, pp. 117-123

<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/14759>

RIVISTA MEDIA EDUCATION

<http://riviste.erickson.it/med/>

Maggio 2014

#### ADOLESCENTI IN FACEBOOK TRA NARCISISMO E EMPATIA

Monica Milani, Dottore di Ricerca in Telematica e Società dell'Informazione, Università di Firenze, milani.moni@gmail.com pp. 36-56

Slide fornite durante il corso

#### ESAME ORALE:

Presentazione del percorso didattico realizzato attraverso l'applicazione delle tecnologie presentate durante il corso, a scelta tra:

- 1) Realizzazione di un e-book didattico nell'ambito della propria area disciplinare.
- 2) Progettazione e implementare di un percorso didattico.

Il lavoro può essere svolto in gruppi di tre persone al massimo.

#### PROGRAMMA

Evoluzione del profilo professionale del docente che utilizza le tecnologie nella didattica

Lo scenario nella scuola: agenda digitale

Competenza digitale

La progettazione didattica con l'uso delle nuove tecnologie

Strumenti, risorse, metodologie anche in relazione a DSA / BES

Ambienti e piattaforme di apprendimento on-line: Google Apps for education, Edmodo

Potenzialità del registro elettronico

La ricerca consapevole in rete: strumenti, Google, bufale e attendibilità delle fonti, privacy,

diritti di autore

La condivisione delle risorse: quali risorse condividere, Creative Commons

Webquest (<http://www.webquest.it/> )

Utilizzo dei social network nella didattica

Utilizzo di un BLOG nella didattica

La produzione di contenuti digitali e la rappresentazione della conoscenza

Strumenti digitali per la rappresentazione della conoscenza (alcuni esempi di utilizzo: Prezi, Pearltrees)

Le mappe mentali e le mappe concettuali (Cmap, Mindomo)

La produzione e l'utilizzo didattico di un e-book

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. - Roma Aracne, CAPITOLI: 1, 2, 6, 8, 13, 14;
- I Quaderni della Ricerca – Fare scuola nella classe Digitale – Quaderno n° 7  
<http://www.laricerca.loescher.it/index.php/quaderni/89-quaderni/745-i-quaderni-della-ricerca-07>
- Articoli indicati quale riferimento per l'esame scritto;
- Slide fornite a lezione;
- <http://www.fupress.net/index.php/formare>
- <http://www.tjournal.itd.cnr.it/journals/>

## NOTA

Lezioni (venerdì) - Orario 14.30 - 18.30:

31 ottobre 2014

14 - 28 novembre 2014

12 dicembre 2014

9 gennaio 2015 (ultima lezione - ESAME SCRITTO)

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=g7ii](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g7ii)

## {PAS - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione R (Vercelli)

### *Tecnologie dell'Istruzione R*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Alessia Rosa (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessia.rosa@unito.it
Corso di studio:	A043 - Italiano, Storia e Geografia (VC)
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione PAS

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende:

Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica

Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Individuare e valutare gli strumenti tecnologici funzionali ai propri obiettivi formativi
3. Saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

##### **ESAME SCRITTO**

Test risposta multipla. Le domande verteranno sui seguenti materiali:

- sui capitoli - indicati nell'apposita sezione di questo programma - del volume Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne.

- sui materiali messi a disposizione in piattaforma.

ESAME ORALE:

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie presentate durante il corso.

## **PROGRAMMA**

1. MEDIA, TIC, SCUOLA. Tre parole chiave:

CONDIVIDERE risorse tra insegnanti e docenti.

CERCARE: Ricercare le fonti

### **PROGETTARE**

2.BLOG E DIDATTICA . Il blog e il web di seconda generazione: come cambia il ruolo dell'utente.

Attività in aula con Piattaforma Blog (blogger o wordpress pressoché identiche)

3.DIGITAL STORYTELLING. Attività in aula con Photostory e MovieMaker

4.RAPPRESENTARE LA CONOSCENZA: Le mappe concettuali cosa sono e cosa servono. Perché rappresentare la conoscenza. Attività in aula con Prezi

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne, CAPITOLI: 1, 2, 6, 8, 13

Materiali messi a disposizione in piattaforma.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=iyeb](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iyeb)



## {TFA - Area Disciplinare} A017 - Didattica dell'Economia d'Azienda

### *Business Administration - teaching methods*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MAN0136
Docente:	Prof. Roberto Candiotta (Titolare del corso) Simona Alfiero (Titolare del corso) Vania Tradori (Titolare del corso) Patrizia Pia (Titolare del corso)
Contatti docente:	roberto.candiotta@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	SECS-P/07 - economia aziendale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Strumenti didattici in materia di economia aziendale e contabilità generale.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione dei necessari strumenti didattici in materia di economia aziendale e contabilità generale.

### **PROGRAMMA**

Introduzione al sistema azienda

L'equilibrio finanziario, patrimoniale e economico

Introduzione alla contabilità generale: il metodo della partita doppia e le rilevazioni durante il periodo amministrativo

Il primo bilancio di verifica

La logica della chiusura e le scritture di assestamento

Il secondo bilancio di verifica

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Materiale a cura dei docenti.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=d8ks](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d8ks)

## {TFA - Area Disciplinare} A017 - Didattica della Ragioneria e Temi di Accounting

### *Financial and managerial accounting - teaching methods*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	MAN0137
Docente:	Massimo Cane (Titolare del corso) Paola De Bernardi (Titolare del corso) Vania Tradori (Titolare del corso)
Contatti docente:	011-6706023, massimo.cane@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	SECS-P/07 - economia aziendale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Strumenti didattici in materia di redazione e interpretazione del bilancio d'esercizio e di programmazione e controllo di gestione.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione dei necessari strumenti didattici in materia di redazione e interpretazione del bilancio d'esercizio e di programmazione e controllo di gestione.

#### **PROGRAMMA**

Principi generali, struttura e contenuto del bilancio d'esercizio (stato patrimoniale, conto economico, nota integrativa e rendiconto finanziario).

Analisi delle più significative valutazioni di bilancio: immobilizzazioni immateriali; immobilizzazioni materiali; rimanenze di magazzino; crediti; ratei e risconti; patrimonio netto; fondi per rischi e oneri.

Lettura del bilancio: riclassificazioni e analisi di bilancio (indicatori finanziari, patrimoniali ed economici).

Flussi finanziari e introduzione al rendiconto finanziario di liquidità.

Programmazione e controllo di gestione: le analisi economiche per il controllo di gestione; il budgeting; il reporting e l'analisi degli scostamenti.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ferrero, Dezzani, Pisoni, Puddu, Analisi di bilancio e rendiconti finanziari, Giuffrè, 2006.

Brusa, Sistemi manageriali di programmazione e controllo, Giuffrè, 2012.

Alfiero, Gromis di Trana, Venuti, Sistemi di rilevazione e misurazione delle performance aziendali - casi ed esercitazioni, Giappichelli, 2014.

De Bernardi, Devalle, Sistemi di rilevazione e misurazione delle performance aziendali - dalla redazione del bilancio di esercizio al controllo di gestione, Giappichelli, 2014.

Materiale a cura dei docenti.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=sidc](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sidc)

## {TFA - Area Disciplinare} A017 / A019 - Laboratorio Pedagogico-Didattico BES

### *Special Needs Learning Approach through Concept Maps*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	INT1182 / GIU0620
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso, utilizzando le conoscenze apprese nel modulo didattico dedicato alla Pedagogia Speciale, intende focalizzarsi sulla metodologia per la costruzione di Mappe Concettuali (digitali e non)

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Autonoma produzione di una mappa concettuale della disciplina del corsista utilizzando uno degli strumenti digitali presentati.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

I corsisti utilizzano i loro PC portatili connessi (nella logica del BYOD) per operare in Rete ed in locale sui diversi applicativi utilizzati. Tutti i materiali proposti sono condivisi su Edmodo, piattaforma a supporto dell'intero percorso di tirocinio.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

##### **ESAME SCRITTO E ORALE**

**SCRITTO** : produzione di una lezione utilizzando un tool a scelta. La lezione verrà illustrata in sede d'esame in forma digitale e salvata in formato cartaceo.

**ORALE** : presentazione della lezione e commento della stessa, con particolare riferimento agli

aspetti didattici sottesi.

## PROGRAMMA

1. Le mappe concettuali per l'apprendimento
2. Cmap e VUE strumenti in locale per la creazione di Mappe Concettuali Digitali
3. Bubbl.us Web 2.0 Tool usato per la produzione di Mappe Concettuali online

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Materiali del corso sono visualizzabili dal seguente WEBMIX Symbaloo

M. Guastavigna - I quaderni della Ricerca n.23 Loesher - Non solo concettuali - Mappe, Schemi, Apprendimento - Flippng Book

a cura di M. Guastavigna - Mappe Concettuali nella didattica

Visual Understanding Enviroment

CMap

Bubbl.us

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=nd23](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nd23)

## {TFA - Area Disciplinare} A017 / A019 - Laboratorio Pedagogico-Didattico TIC

### *Educational Technology for Teachers*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	INT1181 / GIU0619
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Nei tre incontri si intendono sensibilizzare i corsisti all'utilizzo di alcuni strumenti innovativi digitali (tools Web 2.0) utili nella pratica quotidiana d'aula.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Autonoma produzione di una lezione digitale condivisa della disciplina del corsista utilizzando uno degli strumenti Web Tools 2.0 presentati.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

I corsisti utilizzano i loro PC portatili connessi (nella logica del BYOD) per operare in Rete sui diversi tools. Tutti i materiali proposti sono condivisi su Edmodo, piattaforma a supporto dell'intero percorso di tirocinio.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

##### **ESAME SCRITTO E ORALE**

**SCRITTO** : produzione di una lezione utilizzando un tool a scelta. La lezione verrà illustrata in sede d'esame in forma digitale e salvata in formato cartaceo.

**ORALE** : presentazione della lezione e commento della stessa, con particolare riferimento agli

aspetti didattici sottesi.

## PROGRAMMA

1. strumenti per la didattica digitale : 1.1. panoramica sui principali Web Tools 2.0 utilizzabili nella didattica digitale 1.2 Symbaloo, la raccolta personale di risorse sulla Rete

2. Blendspace e Tackk (anche su Piattaforma Edmodo)

3. Padlet

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Materiali del corso sono visualizzabili dal seguente WEBMIX

Mappa su Mindomo : P. Vayola TECNOLOGIE DIDATTICHE

Mappa su Mindomo : S. Perrone TECNOLOGIA NELLA DIDATTICA

Mappa su Mindomo : L. Cimetta STRUMENTI TECNOLOGICI A SERVIZIO DELLA DIDATTICA

Produzione e condivisione di risorse didattiche digitali - N° 3 - Settembre 2014 rivista online Bricks

Autore: AA.VV. ISBN: ISSN: 2239-6187 Url: [http://bricks.maieutiche.economia.unitn.it/?](http://bricks.maieutiche.economia.unitn.it/?page_id=5032)

[page\\_id=5032](http://bricks.maieutiche.economia.unitn.it/?page_id=5032)

----

<http://www.symbalooedu.com/>

Maria Lucia Ercole SYMBALOO: la raccolta personale di risorse sulla Rete - Insegnanti 2.0 - 6/1/2014

----

<https://www.blendspace.com>

A. Bencivenni - Anche voi amerete Blendspace - Prof Digitale 17/2/2015

V. Paradisi - Utilizzare Blendspace per creare competenze: l'esperienza all'I.C. "G. Leopardi" di Saltara (PU) 20/9/2014

---

<https://it.padlet.com/>



V. Paradisi - Padlet: un muro virtuale per appuntare, assemblare, collaborare - Insegnanti 2.0 -  
31/7/2014

----

<https://tackk.com/>

Anna Laghigna - TACKK per creare pagine ricche di contenuti multimediali - Insegnanti 2.0 -  
18/2/2015

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=d903](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=d903)

## {TFA - Area Disciplinare} A019 - Didattica dell Diritto Commerciale

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	GIU0557
Docente:	Gianni Mignone (Titolare del corso) Barbara Petrazzini (Titolare del corso) Tilde Maria Cavaliere (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6709443, gianni.mignone@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	IUS/04 - diritto commerciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=p16y](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p16y)

## {TFA - Area Disciplinare} A019 - Didattica dell Diritto Privato

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	GIU0556
Docente:	Prof. Valeria De Lorenzi (Titolare del corso) Prof. Cristina Poncibo' (Titolare del corso)
Contatti docente:	011/6706115, valeria.delorenzi@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	IUS/01 - diritto privato
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ozvw](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ozvw)

## {TFA - Area Disciplinare} A019 - Didattica dell Diritto Pubblico

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	GIU0558
Docente:	Prof.ssa Ilenia Massa Pinto (Titolare del corso) Prof. Francesco Pallante (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116709496, ilenia.massapinto@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	IUS/08 - diritto costituzionale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=c5t7](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c5t7)

## {TFA - Area Disciplinare} A019 - Didattica dell' Economia Pubblica

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	GIU0555
Docente:	Magda Fontana (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6703888, magda.fontana@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	SECS-P/02 - politica economica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=1w42](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1w42)

## {TFA - Area Disciplinare} A019 - Didattica della Macro Economia

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	GIU0554
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	SECS-P/01 - economia politica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=hln7](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hln7)

## {TFA - Area Disciplinare} A019 - Didattica della Micro Economia

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	GIU0553
Docente:	Piercarlo Frigero (Titolare del corso)
Contatti docente:	011-6706081, piercarlo.frigero@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	SECS-P/01 - economia politica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=njsa](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=njsa)

{TFA - Area Disciplinare} A029 / A030 - Le Scienze Motorie e Sportive scolastiche: Multidisciplinarietà (laboratorio) A

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0139
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

**PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=4tq2](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4tq2)



{TFA - Area Disciplinare} A029 / A030 - Le Scienze Motorie e Sportive scolastiche: Multidisciplinarietà (laboratorio) B

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0139
Docente:	Prof. Silvio Benati (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvio.benati@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

**PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=hpiB](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=hpiB)

{TFA - Area Disciplinare} A029 / A030 - Metodi e Tecniche di ricerca nelle Scienze Motorie e Sportive Scolastiche (laboratorio)

A

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0138
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

**PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=idqb](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=idqb)

{TFA - Area Disciplinare} A029 / A030 - Metodi e Tecniche di ricerca nelle Scienze Motorie e Sportive Scolastiche (laboratorio)

B

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0138
Docente:	Prof. Silvio Benati (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvio.benati@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

**PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=0q8n](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0q8n)

## {TFA - Area Disciplinare} A029 / A030 - Organizzazione e Gestione delle Attività Motorie nella Scuola Secondaria A

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0136
Docente:	Prof. Stefania Cazzoli (Titolare del corso)
Contatti docente:	0117411711, stefania.cazzoli@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 - metodi e didattiche delle attività sportive
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=jp0z](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jp0z)

## {TFA - Area Disciplinare} A029 / A030 - Organizzazione e Gestione delle Attività Motorie nella Scuola Secondaria B

### *Physical education: organization and management*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0136
Docente:	Prof. Renata Scaglia (Titolare del corso)
Contatti docente:	3397106643, re.scaglia@gmail.com
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 - metodi e didattiche delle attività sportive
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Acquisizione di competenze organizzative e gestionali nell'ambito dell'attività motoria nella Scuola Secondaria

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Saper definire in modo sintetico gli argomenti trattati dimostrando di averne interiorizzato i contenuti essenziali.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta (domande aperte e breve saggio su uno degli argomenti trattati) e prova orale

#### **PROGRAMMA**

L'organizzazione

- Strutture  
organigramma e funzionigramma
- figure di riferimento e ruoli
- organi collegiali

I documenti

piano dell'offerta formativa  
carta dei servizi  
regolamento d'istituto  
regolamento di disciplina  
regolamento adozione libri di testo  
piano annuale della trasparenza

Professione docente

Pratica riflessiva e autovalutazione  
Contratto Collettivo Nazionale del Lavoro

L'insegnante di sostegno e curriculare al servizio dell'inclusione

Piano d'inclusione  
PEI, PDP

L'Esame di Stato

I progetti

Progetti curricolari ed extracurricolari  
Organizzazione di eventi sportivi scolastici  
Giochi Sportivi Studenteschi

Competenze organizzative e gestionali

Competenze istituzionali

Competenze metodologiche didattiche

Competenze comunicative e relazionali

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Slide e documenti forniti dal docente (i materiali saranno spediti all'email fornita dai corsisti)

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ofzc](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ofzc)

## {TFA - Area Disciplinare} A029 / A030 - Programmazione e Progettazione nelle Scienze Motorie e Sportive A

### *Program and Project in Motor and Sports Sciences.*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0147
Docente:	Prof. Amalia Tinto (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 3197764 cell. 338 8998227, amalia.tinto@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 - metodi e didattiche delle attività sportive
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Orientamento, conoscenze, gestione degli strumenti e dei mezzi per la progettazione di percorsi formativi (di educazione fisica e di scienze motorie), rivolti ad allievi della scuola del primo ciclo di istruzione e della scuola secondaria.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione delle conoscenze di base e degli strumenti utili alla programmazione di progetti formativi.

#### **PROGRAMMA**

Programma

Considerata la vastità dell'argomento, i numerosi cambiamenti avvenuti nella scuola in questi ultimi anni, l'adeguamento continuo a cui sono sottoposte le scuole, il programma ha previsto nel suo momento iniziale un excursus dei principali mutamenti che riguardano la didattica e la programmazione partendo dal 1970 ad oggi.

L'individuazione di tre momenti, individuati con tre parole chiave - programmi programmazione e curricolo - facilita la comprensione della situazione scolastica attuale che è scaturita da motivazioni storico-culturali innovative.

Il significato etimologico dei termini programmazione e progettazione è utile per comprenderne il significato nel contesto del corso in oggetto.

La competenza motoria e la didattica per progetti costituiscono i due nuclei tematici di approfondimento da cui trarre, lavorando a gruppi in modalità laboratoriale, esempi di progettazione scolastica attuabili con gli studenti della scuola.

In sintesi (e con particolare riferimento all'educazione fisica e alle scienze motorie e sportive).

-Dai programmi al curricolo

-Conoscenze e abilità motorie

-Obiettivi di apprendimento

-Le competenze e le competenze motorie

-Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) e le Indicazioni nazionali riguardanti i percorsi liceali (2010)

- Progettare percorsi formativi

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Mario Castoldi, Progettare per competenze, Carocci editore, Roma, 2014;

- Mario Castoldi, Curricolo per competenze: percorsi e strumenti, Carocci editore, Roma, 2013

- A.A.V.V., Metodi e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento delle scienze motorie, a cura di Paolo Seclì e Andrea Ceciliani, Edi SES, Napoli, 2014;

- Dario Colella, Competenze motorie e processo di valutazione. Finalità e metodi della valutazione nella didattica delle attività motorie, Pensa Multimedia, 2003;

- Dario Colella, Competenze motorie e stili d'insegnamento in educazione fisica, articolo in Cqia rivista, ottobre 2011;

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=que8](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=que8)



## {TFA - Area Disciplinare} A029 / A030 - Programmazione e Progettazione nelle Scienze Motorie e Sportive B

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0147
Docente:	Dott. Francesca Magno (Titolare del corso)
Contatti docente:	francesca.magno@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 - metodi e didattiche delle attività sportive
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=8p1h](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8p1h)

# {TFA - Area Disciplinare} A029 / A030 - Strumenti di Verifica e Valutazione delle Scienze Motorie e Sportive nella Scuola Secondaria A

## *Assesement tools of Sport Science*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0137
Docente:	Prof. Giovanni Musella (Titolare del corso)
Contatti docente:	Asti 011/6706890 - 0141/590423, giovanni.musella@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Consolidamento delle conoscenze relative alla modalità di valutazione della disciplina in ambito curricolare anche in relazione alle Indicazioni Nazionali per il curricolo (G.U. 4 febbraio 2013). Perfezionamento delle competenze didattiche secondo Indicazioni nazionali per il curricolo (G.U. 4 febbraio 2013). Acquisizione di competenze di personalizzazione ed individualizzazione nei processi valutativi anche attraverso strumenti facilitanti e compensativi, tra cui anche quelli digitali. La certificazione delle competenze, problematiche e prospettive.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Possedere le competenze relative ai processi di valutazione e alla certificazione delle competenze. Possedere le competenze per la gestione del processo di valutazione in accordo con le caratteristiche della fascia d'età degli studenti e della società contemporanea. Possedere competenze di costruzione e utilizzo di strumenti inerenti il processo di insegnamento/apprendimento. Possedere competenze e responsabilità professionali al fine di organizzare il lavoro in forma autonoma, riflessiva, consapevole e cooperativa.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta e orale

### **PROGRAMMA**

La verifica e la valutazione: definizioni, caratteristiche, obiettivi, funzioni, contenuti

La verifica e la valutazione oggettiva: oggettività vs soggettività.

La valutazione delle competenze in ambito motorio.

Strumenti di valutazione per la scuola secondaria.

Costruzione di strumenti di verifica e valutazione.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Materiali indicati durante lezioni e slide

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5a2l](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5a2l)

## {TFA - Area Disciplinare} A029 / A030 - Strumenti di Verifica e Valutazione delle Scienze Motorie e Sportive nella Scuola Secondaria B

### *Assessment tools of Sports Science*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0137
Docente:	Daniele Magistro (Titolare del corso)
Contatti docente:	daniele.magistro@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-EDF/01 - metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 - metodi e didattiche delle attività sportive
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Consolidamento delle conoscenze relative alla modalità di valutazione della disciplina in ambito curricolare anche in relazione alle Indicazioni Nazionali per il curricolo (G.U. 4 febbraio 2013).

Perfezionamento delle competenze didattiche secondo Indicazioni nazionali per il curricolo (G.U. 4 febbraio 2013).

Acquisizione di competenze di personalizzazione ed individualizzazione nei processi valutativi anche attraverso strumenti facilitanti e compensativi, tra cui anche quelli digitali.

La certificazione delle competenze, problematiche e prospettive.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Possedere le competenze relative ai processi di valutazione e alla certificazione delle competenze

Possedere le competenze per la gestione del processo di valutazione in accordo con le caratteristiche della fascia d'età degli studenti e della società contemporanea.

Possedere competenze di costruzione e utilizzo di strumenti inerenti il processo di

insegnamento/apprendimento.

Possedere competenze e responsabilità professionali al fine di organizzare il lavoro in forma autonoma, riflessiva, consapevole e cooperativa.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Didattica frontale

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta e prova orale

#### **PROGRAMMA**

La verifica e la valutazione: definizioni, caratteristiche, obiettivi, funzioni, contenuti

La verifica e la valutazione oggettiva: oggettività vs soggettività.

La valutazione delle competenze in ambito motorio.

Strumenti di valutazione per la scuola secondaria.

Costruzione di strumenti di verifica e valutazione.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Materiali indicati durante lezioni.

Metodologia della ricerca per le scienze motorie e sportive (2012) J.R.Thomas - J.K.Nelson - S.S.Silverman

L'allenamento ottimale (2009) di Jürgen Weineck Test per lo sport e l'attività fisica. Linee guida per test fisiologico-sportivi e clinico-fisiologici curato da Roi G. S. - 2010

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=9vjy](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9vjy)

## {TFA - Area Disciplinare} A037 - Didattica del Testo Filosofico

### *TFA Teaching philosophy from the texts*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1007
Docente:	Amos Corbini (Titolare del corso)
Contatti docente:	amos.corbini@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Conseguire la capacità di impostare un intervento didattico prioritariamente sul lavoro sul lavoro testo filosofico

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Il corsista dovrà essere in grado di utilizzare un testo significativo della tradizione filosofica come base per la progettazione di un' unità didattica.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Esercitazioni orali e scritte sul tema del corso, dopo una lezione di inquadramento teorico svolta dal docente

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Verifica orale e scritta nelle quali candidati, a partire da un atesto fornito dal docente, spiegano come intenderebbero impostare un'attività didattica centrata sul testo in questione.

#### **PROGRAMMA**

Ogni studente svolgerà complessivamente, tra scritti e orali, tre esercitazioni della tipologia sopra indicata.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

E.Ruffaldi, "Insegnare filosofia", capitolo nove

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=gqzs](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gqzs)

## {TFA - Area Disciplinare} A037 - Fonti e Strumenti per la Didattica della Storia

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0142
Docente:	Eleonora Belligni (Titolare del corso)
Contatti docente:	+3901109139669, eleonora.belligni@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-STO/01 - storia medievale M-STO/02 - storia moderna M-STO/04 - storia contemporanea
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=09cp](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=09cp)



## {TFA - Area Disciplinare} A037 - Metodologie dell'Insegnamento Filosofico

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0143
Docente:	Amos Corbini (Titolare del corso)
Contatti docente:	amos.corbini@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-FIL/05 - filosofia e teoria dei linguaggi M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=f5ce](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f5ce)

## {TFA - Area Disciplinare} A037 - Problemi, Metodi e Didattica della Educazione Civica

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1014
Docente:	Prof.ssa Daniela Adorni (Titolare del corso)
Contatti docente:	daniela.adorni@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-STO/04 - storia contemporanea
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=dajm](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dajm)

## {TFA - Area Disciplinare} A037 - Problemi, Metodi e Didattica della Filosofia: Dimensione Storico-Filosofica

### *Teaching Philosophy: Problems and Methods (Historical Dimension)*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1004
Docente:	Amos Corbini (Titolare del corso)
Contatti docente:	amos.corbini@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-FIL/06 - storia della filosofia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Conoscenza delle coordinate normative e didattiche fondamentali entro cui si configura oggi l'insegnamento della filosofia nella scuola secondaria superiore.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Capacità di esporre il contenuto delle "Indicazioni nazionali" del Ministro Gelmini e di ricostruire la sua genesi a partire dalla tradizione rappresentata dai programmi De-Vecchi, attraverso i passaggi successivi rappresentati dalla "commissione Brocca", dalla "commissione dei saggi" del Ministro Berlinguer e dalle normative emanate dal Ministro Moratti.

Conoscenza di alcuni importanti dibattiti sulla didattica della filosofia in Italia. Conoscenza degli aspetti fondamentali della programmazione didattica individuale del docente.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Elaborato scritto della durata di due ore

Scritto

## PROGRAMMA

Vedi "Risultati dell'apprendimento attesi"

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

E. Ruffaldi, "Insegnare filosofia", Il Giardino dei Pensieri, 2012, capitoli 2, 3, 4.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=77yp](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=77yp)

## {TFA - Area Disciplinare} A037 - Problemi, Metodi e Didattica della Filosofia: Dimensione Teorica

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1003
Docente:	Gaetano Chiurazzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6708231, gaetano.chiurazzi@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-FIL/01 - filosofia teoretica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=on7s](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=on7s)

## {TFA - Area Disciplinare} A037 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Contemporanea

*{TFA - Area Disciplinare} A037 - Teaching Contemporary History: Problems and Methods*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1010
Docente:	Prof.ssa Daniela Adorni (Titolare del corso)
Contatti docente:	daniela.adorni@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-STO/04 - storia contemporanea
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

### OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza dei principali nodi della storia contemporanea e dei più recenti paradigmi interpretativi

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Capacità di declinare in ambito scolastico temi e problemi della storia contemporanea attraverso l'utilizzo di fonti diverse

### PROGRAMMA

Il corso si concentrerà sulle fonti per la storia contemporanea e sul loro uso nella ricerca e nella didattica

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

A. M. Banti, *Le questioni dell'età contemporanea*, Roma- Bari, Laterza, 2010

C. Pavone, *Prima lezione di storia contemporanea*, Laterza, Roma-Bari, 2007

G. De Luna, *La passione e la ragione. Fonti e metodi dello storico contemporaneo*, La Nuova Italia, Firenze, 2001

A. D'Orsi, Piccolo manuale di storiografia, Bruno Mondadori, Milano, 2002

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=c108](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c108)

## {TFA - Area Disciplinare} A037 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Contemporanea

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1010
Docente:	Prof.ssa Daniela Adorni (Titolare del corso)
Contatti docente:	daniela.adorni@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-STO/04 - storia contemporanea
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=2rd2](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2rd2)



## {TFA - Area Disciplinare} A037 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Medioevale

*{TFA - Area Disciplinare} A037 - Problems, Methods and Didactics of the Medieval History*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1008
Docente:	Prof.ssa Laura Gaffuri (Titolare del corso)
Contatti docente:	00390116709696, laura.gaffuri@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-STO/01 - storia medievale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso intende avvicinare lo studente ai principali assetti istituzionali, sociali e culturali del millennio medievale, considerati alla luce delle trasformazioni più recenti dei loro parametri interpretativi .

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente dovrà orientarsi attraverso i temi e le questioni più rilevanti della storia medievale illustrati a lezione.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame finale.

### PROGRAMMA

- L'alto medioevo, i barbari e le migrazioni: reinterpretazioni
- I cristianesimi, le chiese, la chiesa
- Il laboratorio della statualità: le città italiane (istituzioni e cultura)

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Tempi barbarici. L'Europa occidentale tra antichità e medioevo (300-900)

Autore: Stefano Gasparri, Cristina La RoccaEdizione: Roma 2012  
Casa editrice: Carocci  
ISBN: 978-88-430-6508-0

Le città italiane nel Medioevo. XII-XIV secolo  
Autore: F. Franceschi, I. TaddeiEdizione: Bologna 2012  
Casa editrice: Il Mulino  
ISBN: 987-88-15-13825-5

L'idea di Medioevo: fra storia e senso comune  
Autore: Giuseppe SergiEdizione: Roma 2005  
Casa editrice: Donzelli  
ISBN: 978-8879899369

La Chiesa nel Medioevo  
Autore: Claudio Azzara, A.M. RapettiEdizione: Bologna 2009  
Casa editrice: Il Mulino  
ISBN: 978-88-15-13271-0

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=v9kv](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v9kv)

## {TFA - Area Disciplinare} A037 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Moderna

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1009
Docente:	Eleonora Belligni (Titolare del corso)
Contatti docente:	+3901109139669, eleonora.belligni@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-STO/02 - storia moderna
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=faul](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=faul)

## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Didattica della Letteratura Italiana 1 - A

### *Italian literature*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0253
Docente:	Sabrina Stroppa (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110914737, sabrina.stroppa@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

-

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

La prova scritta per l'esame di Didattica di Letteratura italiana I e II avrà una durata di quattro ore e consisterà nella stesura di due brevi percorsi relativi agli argomenti dei moduli del corso di Didattica della Letteratura italiana I (uno svolto nel modulo I e l'altro nel modulo II) o, in alternativa, di un percorso che abbinerà gli argomenti dei due moduli (p.es., commento a un passo dantesco e percorso di critica relativo a Dante; Manzoni e l'evoluzione del romanzo ecc.). Essendo due le classi di concorso per le quali è prevista l'abilitazione, si richiede di indicare gli argomenti che possono essere trattati nella A043 e quelli che possono essere introdotti solo nella A050.

Alla parte più specificamente letteraria dovrà affiancarsi una parte che prenda le mosse dai moduli di Didattica della letteratura italiana II e dia ragione del modo in cui sono stati disegnati i percorsi, illustrando la loro efficacia didattica (utilizzando, come nella parte relativa a Didattica della Letteratura italiana I, gli argomenti svolti nel modulo I e nel modulo II).

I corsisti esentati dal corso di Didattica della letteratura italiana II sono naturalmente anche esentati anche da quest'ultima parte e per loro la prova avrà durata di due ore.

I corsisti possono presentarsi il giorno dell'esame scritto con tutti i testi e la critica di cui parrà loro opportuno avvalersi, ma non potranno portare con sé appunti manoscritti o materiale dattiloscritto.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

--

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame si comporrà di una prova scritta e una prova orale. La prova scritta consisterà nella redazione "in presenza" di un'unità didattica che dovrà tenere conto di tutti e quattro i moduli in cui si compone l'insegnamento di Didattica della letteratura italiana. Saranno valutati il grado di autonomia del corsista nella redazione del lavoro, la sua competenza linguistica, le sue capacità di ricerca e uso dei materiali bibliografici, di lettura e analisi dei testi letterari in funzione didattica. La prova orale consisterà nella discussione dell'elaborato scritto.

## PROGRAMMA

Modulo 1 (S. Stroppa):

12 febbraio 2015 – Campus Luigi Einaudi Aula F2

1) Leggere i Promessi Sposi (la digressione sulla Monaca di Monza; la conversione dell'Innominato)

19 febbraio 2015 – Sala lauree ex Lettere

2) Il dio Amore e la costituzione di una comunità poetica nel Duecento (stilnovo e Vita Nova)

5 marzo 2015 – Sala lauree ex Lettere

3) La ricostituzione della comunità dopo la peste: il Decameron e le Familiari di Petrarca

9 marzo 2015 – Palazzetto Venturi aula 1.3

4) Leggere la poesia: articolazione del sonetto petrarchesco.

Modulo 2 (C. Allasia):

16 febbraio 2015 – Sala lauree ex Lettere

1) Generi: Forme semplici, fiaba e bildungsroman per l'infanzia

19 marzo 2015 –

2) Generi: novella e romanzo

26 marzo 2015 –

3) Generi: Letteratura secondaria e palinsesti

2 aprile 2015 – Sala lauree ex lettere

4) La documentazione elettronica per le discipline umanistiche, le scienze umane e sociali.

Interviene il dottor Bruno Boniolo ex direttore CISI, UNITO, coordinatore del master Progettazione e Management del Multimedia per la Comunicazione (MATEC), membro del suo comitato scientifico, vice-presidente vicario della Sle-Le (Società Italiana di e-Learning)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Mod. 1:

I corsisti sono invitati a procurarsi i testi che saranno oggetto delle lezioni, indicati qui tenendo conto della loro reperibilità:

- A. Manzoni, *I Promessi Sposi*, un'edizione scolastica o commentata (ad es. a cura di F. De Cristofaro, Milano, Rizzoli, 2014);
- D. Alighieri, *Vita Nova*, a cura di L.C. Rossi, Milano, Mondadori, 1999 e ss.; *Vita Nova*, intr. e commento di S. Carrai, Milano, Rizzoli, 2009 e ss.; *Vita Nuova*, intr. di E. Sanguineti, note di A. Berardinelli, Milano, Garzanti, 1977 e ss.
- G. Boccaccio, *Decameron*, a cura di A. Quondam, M. Fiorilla e G. Alfano, Milano, Rizzoli, 2013;
- F. Petrarca, *Canzoniere*, a cura di S. Stroppa, intr. di P. Cherchi, Torino, Einaudi, 2011;
- Canzoniere*, a cura di P. Vecchi Galli, Milano, Rizzoli, 2012.

Eventuale bibliografia critica sarà fornita a lezione.

Mod. 2:

1)

- Jolles, *Forme semplici*, Milano, Mursia, 1974 o successive, i capp. sulla *Leggenda sacra e profana*, Mito, Fiaba.
- V.J. Propp, *Morfologia della fiaba*, con un intervento di C. Lévi-Strauss e una replica dell'autore, a cura di G.L. Bravo, Torino, G. Einaudi, 1972, successive o altre edizioni in commercio purché integrali, capp. II (Il metodo e il materiale) e III (funzioni dei personaggi), C. Lévi-Strauss, *La struttura e la forma. Riflessioni su un'opera di Vladimir Ja. Propp*
- I. Calvino, *Sulla Fiaba*, intr. di M. Lavagetto, Milano, Mondadori, 2009, tutto
- S. Calabrese, *Gli arabeschi della fiaba: dal Basile ai romantici*, Pisa, Pacini, 1984, pp. 9-35, 147-179.
- B. Bettelheim, *Il mondo incantato*, Milano, Feltrinelli, 1975 o successive, capp. *Introduzione, Fiaba e mito. Ottimismo contro pessimismo*.
- S. Calabrese, *Letteratura per l'infanzia*, Milano, Bruno Mondadori, 2013, , pp. 105-159.

2)

- M. Guglielminetti, *Sulla novella italiana*, Lecce, Milella, 1990, , pp. 11-64, 105-147.
- G. Mazzoni, *Teoria del romanzo*, Bologna, Il Mulino, 2011, capp. V (La nascita del romanzo moderno) e VI (Il paradigma ottocentesco).
- F. Moretti, *Atlante del Romanzo europeo*, Torino, Einaudi, 1997, cap. I (Romanzo e statonazione)
- F. Moretti, *Il romanzo di formazione*, Torino, Einaudi, 1999, intr. Il bildungsroman come forma simbolica.

3)

- F. De Sanctis, *Storia della letteratura italiana*, qualsiasi ed. moderna e integrale
- G. Getto, *Storia delle storie letterarie*, a cura di C. Allasia, Napoli, Liguori, 2011, pp. 207-291.
- M. Guglielminetti, *Storia delle Storie letterarie*, in *Fare storia della letteratura*, a cura di O. Cecchi e E. Ghidetti, Roma, Editori Riuniti, 1996, pp. 11-28.
- E. Raimondi, *Etica, libertà e democrazia*, in *Letteratura e identità nazionale*, Milano, Bruno Mondadori, 2000, pp. 148-165.
- F. Tessitore, *Francesco De Sanctis e la Storia della letteratura italiana*, in *La nuova scienza come rinascita dell'identità nazionale. La Storia della letteratura italiana di Francesco De Sanctis*, a cura di T. Iermano e P. Sabbadino, Napoli, ESI, 2012, pp. 11-52.
- G. Genette, *Palinsesti: la letteratura al secondo grado*, Torino, Einaudi, 1997, pp. 3-18, 211-233.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=z0k9](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=z0k9)

## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Didattica della Letteratura Italiana 1- B

### *Italian literature*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0253
Docente:	Clara Allasia (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703910, clara.allasia@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

--

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

La prova scritta per l'esame di Didattica di Letteratura italiana I e II avrà una durata di quattro ore e consisterà nella stesura di due brevi percorsi relativi agli argomenti dei moduli del corso di Didattica della Letteratura italiana I (uno svolto nel modulo I e l'altro nel modulo II) o, in alternativa, di un percorso che abbinati gli argomenti dei due moduli (p.es., commento a un passo dantesco e percorso di critica relativo a Dante; Manzoni e l'evoluzione del romanzo ecc.). Essendo due le classi di concorso per le quali è prevista l'abilitazione, si richiede di indicare gli argomenti che possono essere trattati nella A043 e quelli che possono essere introdotti solo nella A050.

Alla parte più specificamente letteraria dovrà affiancarsi una parte che prenda le mosse dai moduli di Didattica della letteratura italiana II e dia ragione del modo in cui sono stati disegnati i percorsi, illustrando la loro efficacia didattica (utilizzando, come nella parte relativa a Didattica della Letteratura italiana I, gli argomenti svolti nel modulo I e nel modulo II).

I corsisti esentati dal corso di Didattica della letteratura italiana II sono naturalmente anche esentati anche da quest'ultima parte e per loro la prova avrà durata di due ore.

I corsisti possono presentarsi il giorno dell'esame scritto con tutti i testi e la critica di cui parrà loro opportuno avvalersi, ma non potranno portare con sé appunti manoscritti o materiale dattiloscritto.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

--



## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

--

L'esame si comporrà di una prova scritta e una prova orale. La prova scritta consisterà nella redazione "in presenza" di un'unità didattica che dovrà tenere conto di tutti e quattro i moduli in cui si compone l'insegnamento di Didattica della letteratura italiana. Saranno valutati il grado di autonomia del corsista nella redazione del lavoro, la sua competenza linguistica, le sue capacità di ricerca e uso dei materiali bibliografici, di lettura e analisi dei testi letterari in funzione didattica. La prova orale consisterà nella discussione dell'elaborato scritto.

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

Modulo 1 (S. Stroppa):

9 febbraio 2015 – Sala lauree ex giurisprudenza

1) Leggere i Promessi Sposi (la digressione sulla Monaca di Monza; la conversione dell'Innominato)

12 febbraio 2015 Campus Luigi Einaudi Aula F3

2) Il dio Amore e la costituzione di una comunità poetica nel Duecento (stilnovo e Vita Nova)

16 febbraio 2015 – Sala lauree ex giurisprudenza

3) La ricostituzione della comunità dopo la peste: il Decameron e le Familiari di Petrarca

19 febbraio 2015 - Sala lauree ex giurisprudenza

4) Leggere la poesia: articolazione del sonetto petrarchesco.

Modulo 2 (C. Allasia):

16 febbraio 2015 – Sala lauree ex giurisprudenza

1) Generi: Forme semplici, fiaba e bildungsroman per l'infanzia

23 febbraio 2015 – Sala lauree ex giurisprudenza

2) Generi: novella e romanzo

26 febbraio 2015 Campus Luigi Einaudi Aula H3

3) Generi: Letteratura secondaria e palinsesti

2 marzo 2015 – Sala lauree ex giurisprudenza

4) La documentazione elettronica per le discipline umanistiche, le scienze umane e sociali.

Interviene il dottor Bruno Boniolo ex direttore CISI, UNITO, coordinatore del master Progettazione e Management del Multimedia per la Comunicazione (MATEC), membro del suo comitato scientifico, vice-presidente vicario della Sle-Le (Società Italiana di e-Learning)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Modulo 1:

I corsisti sono invitati a procurarsi i testi che saranno oggetto delle lezioni, indicati qui tenendo conto della loro reperibilità. Eventuale bibliografia critica sarà fornita a lezione

- A. Manzoni, *I Promessi Sposi*, un'edizione scolastica o commentata (ad es. a cura di F. De Cristofaro, Milano, Rizzoli, 2014);
  - D. Alighieri, *Vita Nova*, a cura di L.C. Rossi, Milano, Mondadori, 1999 e ss.; *Vita Nova*, intr. e commento di S. Carrai, Milano, Rizzoli, 2009 e ss.; *Vita Nuova*, intr. di E. Sanguineti, note di A. Berardinelli, Milano, Garzanti, 1977 e ss.
  - G. Boccaccio, *Decameron*, a cura di A. Quondam, M. Fiorilla e G. Alfano, Milano, Rizzoli, 2013;
  - F. Petrarca, *Canzoniere*, a cura di S. Stroppa, intr. di P. Cherchi, Torino, Einaudi, 2011; *Canzoniere*, a cura di P. Vecchi Galli, Milano, Rizzoli, 2012.
- Eventuale bibliografia critica sarà fornita a lezione.

## Modulo 2:

La bibliografia indicata serve a chiarire ai corsisti il taglio che verrà dato all'argomento; a lezione verrà fornito un elenco preciso del materiale oggetto di esame.

1) A. Jolles, *Forme semplici*, Milano, Mursia, 1974 o successive, i cap. sulla Leggenda sacra e profana, Mito, Fiaba.

- V.J. Propp, *Morfologia della fiaba*, con un intervento di C. Lévi-Strauss e una replica dell'autore, a cura di G.L. Bravo, Torino, G. Einaudi, 1972, successive o altre edizioni in commercio purché integrali, capp. II (Il metodo e il materiale) e III (funzioni dei personaggi), C. Lévi-Strauss, *La struttura e la forma. Riflessioni su un'opera di Vladimir Ja. Propp*

- I. Calvino, *Sulla Fiaba*, intr. di M. Lavagetto, Milano, Mondadori, 2009, tutto

- S. Calabrese, *Gli arabeschi della fiaba: dal Basile ai romantici*, Pisa, Pacini, 1984, pp. 9-35, 147-179.

- B. Bettelheim, *Il mondo incantato*, Milano, Feltrinelli, 1975, capp. Introduzione, Fiaba e mito. Ottimismo contro pessimismo.

- S. Calabrese, *Letteratura per l'infanzia*, Milano, Bruno Mondadori, 2013, pp. 105-159.

2) M. Guglielminetti, *Sulla novella italiana*, Lecce, Milella, 1990, pp. 11-64, 105-147.

- G. Mazzoni, *Teoria del romanzo*, Bologna, Il Mulino, 2011, capp. V (La nascita del romanzo moderno) e VI (Il paradigma ottocentesco).

- F. Moretti, *Atlante del Romanzo europeo*, Torino, Einaudi, 1997, cap. I (Romanzo e stato-nazione)

- F. Moretti, *Il romanzo di formazione*, Torino, Einaudi, 1999, intr. Il bildungsroman come forma simbolica.

3) F. De Sanctis, *Storia della letteratura italiana*, qualsiasi ed. moderna e integrale

- G. Getto, *Storia delle storie letterarie*, a cura di C. Allasia, Napoli, Liguori, 2011, pp. 207-291.

- M. Guglielminetti, *Storia delle storie letterarie*, in *Fare storia della letteratura*, a cura di O. Cecchi e E. Ghidetti, Roma, Editori Riuniti, 1996, pp. 11-28.

- E. Raimondi, *Etica, libertà e democrazia*, in *Letteratura e identità nazionale*, Milano, Bruno Mondadori, 2000, pp. 148-165.

- F. Tessitore, *Francesco De Sanctis e la Storia della letteratura italiana*, in *La nuova scienza come rinascita dell'identità nazionale. La Storia della letteratura italiana di Francesco De Sanctis*, a cura di T. Iermano e P. Sabbadino, Napoli, ESI, 2012, pp. 11-52.

- G. Genette, *Palinsesti: la letteratura al secondo grado*, Torino, Einaudi, 1997, pp. 3-18, 211-233.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mv30](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mv30)

## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Didattica della Letteratura Italiana 2 - A

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0254
Docente:	Simone Giusti (Titolare del corso) (Titolare del corso)
Contatti docente:	simone.giusti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ao0u](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ao0u)

## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Didattica della Letteratura Italiana 2 - B

### *Italian Literature 2-B*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0254
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

--

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

La prova scritta per l'esame di Didattica di Letteratura italiana I e II avrà una durata di quattro ore e consisterà nella stesura di due brevi percorsi relativi agli argomenti dei moduli del corso di Didattica della Letteratura italiana I (uno svolto nel modulo I e l'altro nel modulo II) o, in alternativa, di un percorso che abbinerà gli argomenti dei due moduli (p.es., commento a un passo dantesco e percorso di critica relativo a Dante; Manzoni e l'evoluzione del romanzo ecc.). Essendo due le classi di concorso per le quali è prevista l'abilitazione, si richiede di indicare gli argomenti che possono essere trattati nella A043 e quelli che possono essere introdotti solo nella A050.

Alla parte più specificamente letteraria dovrà affiancarsi una parte che prenda le mosse dai moduli di Didattica della letteratura italiana II e dia ragione del modo in cui sono stati disegnati i percorsi, illustrando la loro efficacia didattica (utilizzando, come nella parte relativa a Didattica della Letteratura italiana I, gli argomenti svolti nel modulo I e nel modulo II).

I corsisti esentati dal corso di Didattica della letteratura italiana II sono naturalmente anche esentati anche da quest'ultima parte e per loro la prova avrà durata di due ore.

I corsisti possono presentarsi il giorno dell'esame scritto con tutti i testi e la critica di cui parrà loro opportuno avvalersi, ma non potranno portare con sé appunti manoscritti o materiale dattiloscritto.

## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

--

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame si comporrà di una prova scritta e una prova orale. La prova scritta consisterà nella redazione "in presenza" di un'unità didattica che dovrà tenere conto di tutti e quattro i moduli in cui si compone l'insegnamento di Didattica della letteratura italiana. Saranno valutati il grado di autonomia del corsista nella redazione del lavoro, la sua competenza linguistica, le sue capacità di ricerca e uso dei materiali bibliografici, di lettura e analisi dei testi letterari in funzione didattica. La prova orale consisterà nella discussione dell'elaborato scritto.

## PROGRAMMA

### Modulo 1 (C. Sclarandis)

23 marzo 2015-aula 1.3 Venturi

1. Competenze trasversali e competenze disciplinari: lingua e letteratura

- Il progetto nazionale Compità, le Indicazioni nazionali per i Licei e le Linee Guida per i Tecnici e i Professionali dal punto di vista dell'insegnamento letterario.

30 marzo 2015-Sala lauree ex lettere

2. Che cosa diventa un'opera letteraria quando entra in classe (I)

- Conoscere e comprendere: la centralità del testo in una classe

- Disamina di alcuni riferimenti teorici

20 aprile 2015-Sala lauree ex lettere

3. Che cosa diventa un'opera letteraria quando entra in classe (II)

- Interpretare e manipolare il testo: la centralità del lettore

- Esempificazioni

27 aprile 2015-Sala lauree ex lettere

4. Cosa e come verificare la letto-scrittura nella scuola di base?

- L'ipotesi di Compità: punti di forza e di debolezza

- Valutazione e certificazione delle competenze (analisi di alcuni materiali di lavoro Compità)

### Modulo 2 (S. Giusti)

Lunedì 9 marzo – Palazzo Nuovo aula C

1. Profilo storico-critico della didattica della letteratura italiana dagli anni Settanta a oggi

Lunedì 13 aprile – Palazzo Nuovo sala lauree ex Giurisprudenza

2. Le finalità generali, i risultati di apprendimento e il profilo del docente di lingua e letteratura italiana

Lunedì 4 maggio – Palazzo Nuovo sala lauree ex Giurisprudenza

3. Teorie e tecniche didattiche basate sulla fruizione delle opere letterarie in classe

Lunedì 11 maggio - Palazzo Nuovo sala lauree ex Giurisprudenza

4. La scelta, l'adattamento e l'autoproduzione di materiali didattici

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

## Modulo 1

- 1) L. Serianni, *Leggere, scrivere, argomentare*, Laterza, Roma-Bari, 2013  
G. Ferroni, *Prima lezione di letteratura*, Laterza, Roma-Bari 2009, in particolare il cap. 2, *Storia letteraria e lettura dei testi*, pp. 22-63  
R. Luperini, *Insegnare la letteratura oggi* (Quarta edizione accresciuta), Manni, Lecce 2006, in particolare i paragrafi 8 (pp.99-106) e 10 (123-131) della parte seconda
- 2) E. Raimondi, *Un'etica del lettore*, Il Mulino, Bologna, 2007  
G. Armellini, *La letteratura in classe*, Unicopli, Milano, 2008, in particolare del primo capitolo, *La letteratura in classe*, le pp. 23-26, 63-87, 122-129  
A. Casadei, *Poetiche della creatività. Letteratura e scienze della mente*, Bruno Mondadori, Milano-Torino 2011
- 3) M. Macé, *Façon de lire, manière d'être*, Gallimard, Mayenne 2011, soprattutto le pp. 9-26 e 182-268
- I Quaderni della ricerca, n°6 (*Per una letteratura delle competenze*), Torino, Loescher, 2013, pp. 109-211 (scaricabile gratuitamente: [http://www.laricerca.loescher.it/quaderno\\_06/](http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_06/))  
C. Melazzini, *Insegnare al principe di Danimarca*, Palermo, Sellerio, 2011

## Modulo 2

La bibliografia indicata serve a chiarire ai corsisti il taglio dato all'argomento; a lezione sarà fornito un elenco preciso del materiale oggetto di esame.

- S. Giusti, *Per una didattica della letteratura*, Lecce, Pensa Multimedia, 2014
- S. Giusti, *Insegnare con la letteratura*, Bologna, Zanichelli, 2011
- *Per una letteratura delle competenze*, a cura di N. Tonelli, Loescher, Torino 2013 (scaricabile gratuitamente: [http://www.laricerca.loescher.it/quaderno\\_06/](http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_06/))
- J.M. Schaeffer, *Piccola ecologia degli studi letterari*, Torino, Loescher, 2014 (Introduzione scaricabile gratuitamente: <http://www.laricerca.loescher.it/quaderni/qdr/qdr-1.html>)
- *Imparare dalla lettura*, a cura di S. Giusti e F. Batini, Torino, Loescher, 2013 (scaricabile gratuitamente: [http://www.laricerca.loescher.it/quaderno\\_05/](http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_05/))

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=j91c](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=j91c)

## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Didattica della Lingua Italiana A

### *Didactic of italian language*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1022
Docente:	Francesca Geymonat (Titolare del corso) Riccardo Regis (Titolare del corso)
Contatti docente:	francesca.geymonat@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende affrontare alcuni nodi centrali della didattica della lingua italiana nella scuola secondaria. In primo luogo, si offrirà un'introduzione alle nozioni di base della sociolinguistica contemporanea. In secondo luogo, si daranno nozioni di grammatica valenziale e linguistica acquisizionale.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Capacità di impostare la pratica didattica tenendo conto della variazione linguistica, della presenza di studenti poco familiari con le categorie tradizionali della grammatica italiana e di studenti che non padroneggiano pienamente l'italiano.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale.

Gli studenti svolgeranno una prova scritta e una prova orale valide per i due corsi di "Didattica della lingua italiana" e di "Didattica della lingua italiana in classi multilingui".

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Lezioni di carattere operativo, presentazione di manuali scolastici, collegamento con il corso di "Didattica della lingua italiana in classi multilingui".

## **PROGRAMMA**

L'"architettura" sociolinguistica dell'italiano: concetti di comunità e repertorio, varietà geografiche, sociali e funzionali/situazionali. L'analisi della frase in termini di nucleo, argomenti e costituenti extranucleari. Modalità di apprendimento di una lingua seconda ed elementi di confronto tra l'italiano e le lingue materne delle comunità alloglotte di recente immigrazione.

Nozioni di base di sociolinguistica contemporanea, grammatica valenziale e linguistica acquisizionale.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

- Maria G. Lo Duca, *Lingua italiana ed educazione linguistica*, Roma, Carocci, 2003 (nuova edizione 2013), capp. 1-4 e, per le nozioni di linguistica acquisizionale, cap. 6.

- F. Sabatini, C. Camodeca, C. De Santis, *Sistema e testo*, Torino, Loescher, 2011.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=wisr](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wisr)



## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Didattica della Lingua Italiana B

### *Didactic of italian language*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1022
Docente:	Francesca Geymonat (Titolare del corso) Giuseppe Noto (Titolare del corso)
Contatti docente:	francesca.geymonat@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende affrontare alcuni nodi centrali della didattica della lingua italiana nella scuola secondaria. In primo luogo, si offrirà un'introduzione alle nozioni di base della sociolinguistica contemporanea. In secondo luogo, si daranno nozioni di grammatica valenziale e linguistica acquisizionale.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Capacità di impostare la pratica didattica tenendo conto della variazione linguistica, della presenza di studenti poco familiari con le categorie tradizionali della grammatica italiana e di studenti che non padroneggiano pienamente l'italiano.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale.

Gli studenti svolgeranno una prova scritta e una prova orale valide per i due corsi di "Didattica della lingua italiana" e di "Didattica della lingua italiana in classi multilingui"

#### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Lezioni di carattere operativo, presentazione di manuali scolastici, collegamento con il corso di "Didattica della lingua italiana in classi multilingui".

## PROGRAMMA

L'"architettura" sociolinguistica dell'italiano: concetti di comunità e repertorio, varietà geografiche, sociali e funzionali/situazionali. L'analisi della frase in termini di nucleo, argomenti e costituenti extranucleari. Modalità di apprendimento di una lingua seconda ed elementi di confronto tra l'italiano e le lingue materne delle comunità alloglotte di recente immigrazione.

Nozioni di base di sociolinguistica contemporanea, grammatica valenziale e linguistica acquisizionale.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Maria G. Lo Duca, *Lingua italiana ed educazione linguistica*, Roma, Carocci, 2003 (nuova edizione 2013), capp. 1-4 e, per le nozioni di linguistica acquisizionale, cap. 6.

- F. Sabatini, C. Camodeca, C. De Santis, *Sistema e testo*, Torino, Loescher, 2011.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=qdmo](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qdmo)

## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Didattica della Lingua Italiana specifica per Classi Multilingui B

### *Didactics of Italian language in multilingual classes*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0256
Docente:	Dott. Giovanni Favata (Titolare del corso)
Contatti docente:	giovanni.favata@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Gli obiettivi saranno esplicitati nel corso delle lezioni.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Saper mettere in atto delle strategie per favorire il successo scolastico dell'alunno che apprende l'italiano come lingua seconda.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali

Studio di casi

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Scritto e orale

#### **PROGRAMMA**

Programma

Il Quadro Comune di Riferimento Europeo

L'inserimento degli studenti stranieri nelle scuole italiane e riferimenti legislativi

Studio di casi

Motivazione e attenzione degli studenti stranieri in classe

Apprendimento della lingua per la comunicazione

Italiano L2 e studio delle discipline curriculari

Intercultura nella classe plurilingue

La centralità del linguaggio verbale nella scuola, vantaggio o svantaggio?

Il contesto didattico plurilingue come laboratorio di osservazione privilegiata sui fenomeni linguistici che si verificano nelle interazioni tra pari.

L'interlingua e il processo di valutazione dell' "errore"

Come favorire la narrazione in italiano L2

Strategie didattiche per l'insegnamento dell'italiano nella classe plurilingue

Proposte didattiche per parlanti italiano L2 di livello A2 B1

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia

Gli appunti delle lezioni

BOSC F., Fare italiano con storia e geografia. Come affrontare la lingua delle discipline

FAVATA G., Pour une didactique multiculturelle: un réseau pour l'italien L2

(i due articoli saranno inviati via mail dal docente subito dopo l'inizio delle lezioni)

GIACALONE RAMAT A.(a cura di), 2003, Verso l'italiano, Roma, Carocci (cap. 8)

LO DUCA, M.G., Esperimenti grammaticali, Firenze, La Nuova Italia (cap 1,2,3)

ANDORNO C., BOSC F., RIBOTTA P., 2003, Grammatica. Insegnarla e impararla, Guerra edizioni (capitoli indicati a lezione)

### NOTA

Il programma è identico a quello svolto nella classe A

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=g28y](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g28y)

## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Laboratorio Pedagogico-Didattico BES (Vercelli)

### *Educational Technology for Teachers*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0242B
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Conoscenza degli approcci metodologici per la didattica inclusiva e principali riferimenti normativi

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione stimolo frontale

Approfondimenti di casi specifici

Riflessione su proposte didattiche operative per allievi con DSA/BES

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

#### **PROGRAMMA**

Distinzione tra casi di disabilità, di BES, di DSA e relative proposte di intervento.  
Strategie didattiche per l'inclusione:

- Produzione, adattamento e semplificazione di materiali didattici.
- L'apprendimento cooperativo come strategia compensativa.
- La didattica meta cognitiva.
- La teoria della modificabilità cognitiva: il metodo Feuerstein.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

lanes - Cramerotti, Alunni con BES, Erickson2013

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=0d14](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0d14)

# {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Metodologie di Didattica delle Letterature Compare e del Testo Letterario A

## *Teaching comparative literature*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0257
Docente:	Prof. Alessandro Vitale Brovarone (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandro.vitalebrovarone@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/09 - filologia e linguistica romanza
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Si desidera trasmettere elementi di metodo e di elaborazione didattica di percorsi tematici diacronici, diatopici e diestetici utili all'insegnamento nella scuola secondaria.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Capacità di ordinare dati e materiali graduati secondo le età degli allievi e delle circostanze d'insegnamento.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Verifica del buon esito della sperimentazione. Elaborazione collettiva di strategie correttive.

Valutazione in corso e valutazione finale dei percorsi didattici elaborati.

### **PROGRAMMA**

Il programma verrà definito collettivamente, commisurandolo con gli obiettivi e i contenuti opportuni

Scelta di argomenti adatti.

Modalità espositive nei diversi contesti tecnologici e ambientali-

Le situazioni di plurilinguismo.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Le principali fonti di documentazioni cartacea e informatica.

Esame di volumi come "Notizie introduttive e sussidi bibliografici"

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6faa](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6faa)



## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Metodologie di Didattica delle Letterature Compare e del Testo Letterario B

### *Comparative literature; textual analysis*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0257
Docente:	Giuseppe Noto (Titolare del corso)
Contatti docente:	giuseppe.noto@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/09 - filologia e linguistica romanza
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso di Metodologie di didattica delle letterature compare e del testo letterario (2 CFU, 16 ore) sarà tenuto per la classe B da Giuseppe Noto.

La finalità generale è riassumibile nel far acquisire la consapevolezza che:

- l'educazione linguistica è strumento fondamentale per porre l'adolescente nelle condizioni di superare ogni dimensione esclusivamente "egocentrata" e "sincronica", ovvero di percepire e comunicare la complessità del reale e quella della diacronia, rapportandosi criticamente ad esse;
- l'educazione linguistica è compito che spetta al curriculum formativo nella sua globalità;
- la lingua e i diversi linguaggi funzionali sono codici strutturati in un insieme di norme storicamente mutevoli;
- è possibile utilizzare le specificità della lingua letteraria a fini di educazione linguistica.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

La valutazione verrà effettuata in base alla seguente tassonomia relativa alla capacità di applicazione (5 livelli crescenti):

- Non dimostra di saper applicare le conoscenze e le procedure acquisite.
- È in grado di effettuare una applicazione ma solo parziale ed imprecisa.
- Sa applicare le conoscenze e le procedure, ma deve essere guidato.

- Ha acquisito autonomia nella applicazione, ma restano incertezze.
- Sa applicare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame scritto verterà sulla presentazione in chiave didattica di un testo letterario di uno degli autori affrontati durante il corso.

L'esame orale verterà sulla discussione critica dell'elaborato scritto.

### **PROGRAMMA**

Gli autori su cui si lavorerà in aula (sul piano e della didattica delle letterature comparate e della didattica del testo letterario) saranno scelti insieme ai corsisti nel corso della prima lezione.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Una bibliografia di riferimento in vista dell'esame verrà fornita dal docente nel corso delle lezioni.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=14e8](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=14e8)

## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Antica e Medievale A

### *Problems, Methods and Teaching of Ancient and Medieval History A*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0258
Docente:	Marino Zabbia (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703113, marino.zabbia@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-STO/01 - storia medievale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il Corso si propone di indicare un corretto approccio alla didattica della storia antica e medievale presentando durante le lezioni alcuni percorsi nelle principali tematiche previste dalle indicazioni ministeriali.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Alla fine del Corso i partecipanti dovranno dimostrare di essere in grado di preparare lezioni di storia antica e medievali nelle quali la correttezza dei contenuti trovi posto accanto ad un efficace uso degli strumenti didattici.

#### **PROGRAMMA**

Durante le lezioni di storia antica si affronteranno problemi di didattica della storia greca e della storia romana con particolare attenzione a specifici temi quali la periodizzazione, le dinamiche politiche e sociali e l'esegesi critica delle fonti antiche. Durante le lezioni di storia medievale le principali tematiche di didattica della storia saranno esemplificate facendo ricorso all'esposizione di granti temi (il Feudalesimo, il Comune, la nascita degli Stati territoriali).

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

A. Brusa, Il manuale di storia per insegnanti della scuola media, Roma, Editori Riuniti, 1986.

M. Clauss, Introduzione alla storia antica. Torino, Einaudi, 2002

S. Guarracino, Le età della storia. I concetti di antico, medievale, moderno e contemporaneo, Milano, Bruno Mondadori, 2011.

W. Panciera - A. Zannini, Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti, Firenze, Le Monnier, 2013.

G. Sergi, L'idea di medioevo tra storia e senso comune, Roma, Donzelli, 2005.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=bptv](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bptv)

## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Antica e Medievale B

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0258
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-STO/01 - storia medievale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=kv54](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kv54)

{TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Moderna e Contemporanea A

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0255
Docente:	Danilo Siragusa (Titolare del corso)
Contatti docente:	danilo.siragusa@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-STO/04 - storia contemporanea
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

**PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=19ec](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=19ec)

## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Problemi, Metodi e Didattica della Storia Moderna e Contemporanea B

### *Teaching Modern and Contemporary History: Problems and Methods*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0255
Docente:	Davide Tabor (Titolare del corso)
Contatti docente:	davide.tabor@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-STO/04 - storia contemporanea
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha l'obiettivo di fornire gli strumenti teorici e metodologici della didattica della storia

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisire piena autonomia nella progettazione di percorsi didattici sulla storia moderna e contemporanea

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

La verifica consisterà in una prova scritta e in una orale

#### **PROGRAMMA**

Il programma affronterà i seguenti argomenti: i problemi della storia moderna e contemporanea; le fonti; l'uso didattico delle fonti; la progettazione di unità didattiche

La prima parte del corso sarà dedicata, dopo un'introduzione ai temi e ai problemi della didattica della storia di età moderna e contemporanea, all'uso delle fonti storiche nella didattica. Si procederà a illustrare le principali tipologie di fonte utilizzate dallo storico (letterarie, iconografiche, audiovisive, materiali), le forme di un approccio corretto alle stesse e le potenzialità del laboratorio storico in ambito scolastico.

La seconda parte del corso sarà dedicata alla didattica per problemi. Verranno approfondite le modalità di costruzione e realizzazione delle unità didattiche a partire da un problema, anche attraverso casi esemplificativi relativi soprattutto alla storia contemporanea. L'uso delle fonti e degli strumenti didattici verrà dunque analizzato non solo dal punto di vista teorico, ma anche in possibili applicazioni didattiche.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

La bibliografia sarà comunicata dal docente durante il corso

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=9wy6](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9wy6)



## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Strumenti per la Didattica della Geografia A

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0249
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=f6gs](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f6gs)

## {TFA - Area Disciplinare} A043 / A050 - Strumenti per la Didattica della Geografia B

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0249
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=c38w](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c38w)

# {TFA - Area Disciplinare} A051 - Didattica della Letteratura Italiana

## *Didactis of Italian Literature*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0253
Docente:	Davide Dalmas (Titolare del corso) Prof.ssa Clara Leri (Titolare del corso)
Contatti docente:	davide.dalmas@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Apprendimento dei principali metodi didattici della letteratura italiana nel Liceo scientifico; confronto fra storie letterarie e programmi ministeriali; applicazione di modelli teorici ad esempi di unità didattiche.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Rielaborazione personale e approfondimento delle strategie didattiche, sia da un punto di vista teorico, che da un punto di vista applicativo (costruzione di una lezione).

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Progetto scritto di unità didattica e discusso con la docente nel corso dell'esame finale.

Unità didattica

### **PROGRAMMA**

1. Insegnare la letteratura italiana: storia e testi, manuali, metodi e fantasmi.
2. Il testo narrativo, il teatro tragico, il testo poetico nella cornice storica della "metamorfosi dei lumi" (Alfieri): come si modificano i generi letterari quando avvengono i grandi mutamenti culturali.

3. Lo scrittore e il precursore. Come gli scrittori del Novecento possono e/o debbono superare l'angoscia dell'influenza (Manzoni, Gadda).

4. Sentire lo spazio nelle parole scritte: rapporti tra pittura e letteratura sotto il cielo del mito romantico. Da Constable e Turner a Foscolo, Manzoni, Leopardi: l'itinerario proposto da un grande storico dell'arte, Francesco Arcangeli.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### LEZIONE 2.02.2015

1. Indicazioni nazionali per i licei:

<http://nuovilicei.indice.it/content/index.action=lettura>

2. G. FERRONI, Prima lezione di letteratura italiana, Roma-Bari, Laterza, 2009.

3. E. RAIMONDI, Un'etica del lettore, Bologna, Il Mulino, 2007 (oppure ID., Letteratura e identità nazionale, Milano, Bruno Mondadori, 2002 [1998]).

4. R. LUPERINI, Insegnare la letteratura oggi, Lecce, Manni, 2000.

### LEZIONE 5.02.2015

A. BATTISTINI, I simulacri di Narciso e Dalla Gorgone a Proteo, in *Lo specchio di Dedalo. Autobiografia e biografia*, Bologna, Il Mulino, 1990, pp. 21-102.

E. RAIMONDI, Le ombre sull'abisso, in *I sentieri del lettore, vol. II, Dal Seicento all'Ottocento*, Bologna, Il Mulino, 1994, pp. 293-314.

G. DEBENEDETTI, Le «Rime»: gesto mimico dell'ispirazione alfieriana, in *Vocazione di Vittorio Alfieri*, Roma, Editori Riuniti, 1977, pp.181-247.

V. ALFIERI, *Vita scritta da esso*.

V. ALFIERI, *Saul e Mirra* (due volumi a cura di V. Branca, BUR).

V. ALFIERI, *Rime*.

### LEZIONE 9.02.2015

C.E. GADDA, *Apologia manzoniana*, in *Saggi giornali favole e altri scritti, I*, a cura di L. Orlando, C.

Martignoni, D. Isella, Milano, Garzanti, 1991, pp. 679-687.

C. LERI, Il Manzoni di Gadda, in Manzoni e la «littérature universelle», Milano, Centro Nazionale Studi Manzoniani, 2002.

LEZIONE 12.02.2015

F. ARCANGELI, Lo spazio romantico, in Dal romanticismo all'informale, Torino, Einaudi, 1977, voll. 2: vol. I, pp. 3-21.

U. FOSCOLO, Ultime lettere di Jacopo Ortis.

A. MANZONI, I Promessi Sposi.

G. LEOPARDI, Canti.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=v415](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v415)

# {TFA - Area Disciplinare} A051 - Didattica della Letteratura Latina

## *Didactics of Latin literature*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1027
Docente:	Marcella Guglielmo (Titolare del corso)
Contatti docente:	marcella.guglielmo@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/04 - lingua e letteratura latina
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Acquisire la capacità di riflettere criticamente sulla didattica della letteratura latina in vista della creazione di percorsi che consentano un raccordo didatticamente fondato tra storia, storia letteraria e analisi di testi

Acquisire la capacità di modulare l'insegnamento della letteratura latina in funzione dell'indirizzo di studi e delle peculiarità del POF di Istituto.

Acquisire competenza sulla didattica multimediale della letteratura latina

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Capacità di progettare percorsi didattici di letteratura latina, adeguando tempi, metodi e strumenti all'indirizzo di studi e alla classe

Capacità di costruire percorsi di insegnamento di letteratura latina che tengano conto della letteratura greca e della permanenza nelle letterature moderne

Capacità di integrare la didattica tradizionale con la nuova didattica multimediale

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Le lezioni frontali saranno accompagnate da laboratori svolti in modalità seminariale

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame prevede una prova scritta e una prova orale.

Prova scritta: sarà presentato un testo che dovrà essere tradotto, analizzato e contestualizzato in chiave didattica.

Prova orale: discussione della prova scritta; verifica su testi e argomenti affrontati a lezione

## **PROGRAMMA**

Le Indicazioni Nazionali per la Lingua e cultura latina nei diversi indirizzi di studio

L'insegnamento della letteratura latina e la programmazione didattica nei diversi indirizzi di studio

Storia della storia della letteratura latina

L'insegnamento della letteratura latina per generi

Analisi dei più diffusi manuali di letteratura latina

Fare analisi di testo

Verificare e valutare

Didattica multimediale del latino

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

A. Balbo, *Insegnare latino. Sentieri di ricerca per una didattica ragionevole*, Novara 2007, pp. 139-186; 187-221.

E. Malaspina, *Insegnare oggi latino e greco nei Licei*, in F. Pagnotta (a cura di), *L'Età di Internet. Umanità, cultura, educazione*, «Collana Studi Le Monnier Università», Milano-Firenze 2013, pp. 37-52.

Materiale distribuito a lezione e inserito nel materiale didattico

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=03cs](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=03cs)

## {TFA - Area Disciplinare} A051 - Didattica della Lingua Italiana

### *Didactics of Italian Language*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1022
Docente:	Giuseppe Noto (Titolare del corso) Margherita Quaglino (Titolare del corso)
Contatti docente:	giuseppe.noto@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La conoscenza del Decreto interministeriale 7 ottobre 2010 , n. 211 («Schema di regolamento recante "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento"»), in particolare degli allegati C, F, G relativi a "Lingua e letteratura italiana"; la padronanza dei concetti di competenza ed educazione linguistica, declinati attraverso i metodi della linguistica storica e della storia della lingua italiana

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

La capacità di applicare il bagaglio di indicazioni teoriche in percorsi didattici concreti e mirati, rivolti all'insegnamento della linguistica storica, all'analisi del testo letterario e alla sua interazione con la lingua dell'uso e della comunicazione, nelle diverse realizzazioni temporali, spaziali, sociali.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Gli studenti svolgeranno una prova scritta valida per i due corsi di Didattica della lingua italiana e di Didattica della lingua italiana nel confronto con il latino; e una prova orale per ciascuno di essi.

#### **PROGRAMMA**

Il corso di Didattica della lingua italiana (16 ore in totale, 2 CFU) sarà tenuto per 8 ore da Margherita Quaglino e per 8 ore da Giuseppe Noto, e sarà coordinato con quello di Didattica della lingua italiana



nel confronto con il latino (docente da nominare).

Si prenderà spunto da ciò che il Decreto interministeriale 7 ottobre 2010 , n. 211 prevede in relazione a "Lingua e letteratura italiana" (allegati C, F, G), al fine di discutere quelle indicazioni e quegli obiettivi (con un duplice scopo: colmare eventuali lacune o vaghezze nella conoscenza del tema da parte dei corsisti; discutere quali abilità e obiettivi possono essere realisticamente conseguiti).

In particolare si presenteranno metodi e strumenti per l'analisi del lessico e della sintassi della lingua letteraria e della lingua dell'uso, facendo base sul concetto di competenza linguistica e con particolare attenzione alle variazioni temporali, spaziali e sociali.

Verranno altresì proposti alcuni esempi di utilizzo a fini di educazione linguistica sia del latino sia di alcuni metodi e contenuti della linguistica storica.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Una bibliografia di riferimento in vista dell'esame verrà fornita dai docenti nel corso delle lezioni.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=9e4w](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9e4w)

## {TFA - Area Disciplinare} A051 - Didattica della Lingua Italiana nel Confronto con il Latino

### *Teaching Italian Language in Comparison with Latin*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0247
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/09 - filologia e linguistica romanza
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La conoscenza del Decreto interministeriale 7 ottobre 2010, n. 211 (<Schema di regolamento recante "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'art. 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento">), in particolare degli allegati C, D, F, G relativi a "Lingua e letteratura italiana"; la padronanza dei concetti di competenza ed educazione linguistica, declinati attraverso i metodi della linguistica storica e della storia della lingua italiana.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

La capacità di applicare il bagaglio di indicazioni tecniche in percorsi didattici concreti, rivolti all'insegnamento della linguistica storica, all'analisi del testo letterario e alla sua interazione con la lingua dell'uso e della comunicazione, nelle diverse realizzazioni temporali, spaziali, sociali.

#### **MODALITÀ DI INSEGNAMENTO**

.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Gli studenti svolgeranno una prova scritta valida per il corso di Didattica della lingua italiana nel confronto con il latino e di Didattica della lingua italiana e una prova orale per ciascuno di essi.

## **PROGRAMMA**

Il corso di Didattica della lingua italiana nel confronto con il latino (8 ore in totale, 1 CFU) sarà coordinato con quello di Didattica della lingua italiana tenuto per 8 ore da Margherita Quaglino e per 8 ore da Giuseppe Noto.

L'obiettivo principale sarà quello di analizzare la persistenza di alcuni costrutti del latino nella lingua letteraria e nella lingua d'uso del Trecento e di formulare alcune proposte didattiche a partire dalle variazioni temporali, spaziali e sociali.

In particolare verranno proposti alcuni materiali da rielaborare e da trasformare in unità di apprendimento.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Una bibliografia di riferimento in vista dell'esame verrà fornita dalla prof.ssa Quaglino.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=2sjk](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2sjk)

## {TFA - Area Disciplinare} A051 - Didattica della Lingua Latina

### *Teaching latin*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1026
Docente:	Massimo Manca (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703628, massimo.manca@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/04 - lingua e letteratura latina
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Acquisizione di conoscenze e competenze approfondite nell'ambito della didattica della grammatica, del lessico e della metrica latina

Acquisizione di una metodologia consapevole per l'insegnamento della lingua latina nella scuola superiore, sia nel liceo scientifico sia nelle scuole con poco latino.

Acquisizione di competenze sulla didattica multimediale del latino

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Capacità di produrre autonomamente unità didattiche di lingua latina

Capacità di costruire un percorso di insegnamento del latino in collegamento con il greco e con le lingue moderne

Capacità di produrre percorsi didattici multimediali

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Scritto e orale

Scritto e orale

## PROGRAMMA

A che cosa serve il latino?

Perché il latino è in crisi.

Le indicazioni nazionali relativamente al latino (e in particolare alla lingua).

Problemi dell'insegnamento della lingua latina, in particolare nel Liceo scientifico, con individuazione di una possibile programmazione didattica.

Insegnare i contesti: il caso del lessico militare.

Insegnare il lessico: tecniche per aree, per frequenza, mnemotecniche.

rafforzare le basi: declinazioni e coniugazioni.

Insegnare a tradurre: metodologie naturali e algoritmiche

"e ora che voto gli metto?" Valutare una versione dal latino. Un minilaboratorio.

Libri di testo delle scuole torinesi.

Didattica informatizzata del latino

Insegnare la metrica degli autori latini.

Aspetti ludici della didattica dell'antico

Nuovi canoni.

Il latino e la modernità

Ove possibile la didattica sarà tenuta in modo seminariale e con ricorso alla Rete. . Invito gli studenti in possesso di un notebook a portarlo a lezione.

A lezione tendenzialmente non verranno prodotte unità didattiche, ma verranno dati gli strumenti per la loro costruzione; il docente è naturalmente a disposizione dei corsisti che non conoscano la scansione standard dell'oggetto "unità didattica", che in linea di massima si dà per scontato (o svolto in altri corsi consimili). Sarà invece sempre discusso dove collocare una certa attività (ordine di studio, anno, periodo dell'anno).

Il programma potrà subire variazioni a seconda dell'interesse particolare dei corsisti.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

A. Balbo, *Insegnare latino. Sentieri di ricerca per una didattica ragionevole*, Novara 2007, pp. 55-137.

E. Malaspina, *Insegnare oggi latino e greco nei Licei*, in F. Pagnotta (a cura di), *L'Età di Internet. Umanità, cultura, educazione*, «Collana Studi Le Monnier Università», Milano-Firenze 2013, pp. 37-52.

M. Manca., *L'aula senza pareti: l'LMS Moodle e le nuove opportunità nella teledidattica del latino*. In: L. Zurli, P. Mastandrea, *Poesia Latina. Nuova e-filologia. Opportunità per l'editore e per l'interprete*. Perugia, 13-15 settembre 2007, p. 193-216, Roma2008.

M. Manca. *Come usare (e non usare) i computer nella didattica dell'antico*. In: R. Perrelli, P.

Mastandrea. *Latinum est, et legitur. Prospettive, metodi, problemi dello studio dei testi latini*, Arcavacata di Rende (CS), 4-6 novembre 2009, p. 45-59, Amsterdam 2011.

M. Manca(2010). *Database and corpora of ancient texts towards the "second dimension": theory and practice of MQDQ project*. In: P. Anreiter, M., Kienpointner *Latin Linguistics Today. Akten des 15.*

*Internationalen Kolloquiums zur Lateinischen Linguistik*. Innsbruck, 4.-9. April 2009.. Innsbruck, 6 aprile 2009, Innsbruck 2010, pp. 697-702.

M. Manca, *Traduzioni (iper)moderne di classici antichi: Ceronetti, Baricco, Benni*. In: A. Camerotto, C. De Vecchi, C. Favaro, CAMEROTTO A.; DE VECCHI C.; FAVARO C.. *La nuova musa degli eroi*. , Treviso 2008, pp. 135-157.

M. Manca, *Ut puerorum aetas improvida ludificetur. I Lùnapop in latino*, BSL 37.2 (2007) pp. 651-661.

Tutti i materiali segnalati a lezione.

Gran parte del materiale sarà fornito direttamente dal docente

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=plyq](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=plyq)

## {TFA - Area Disciplinare} A051 - Laboratorio Pedagogico-Didattico BES (Vercelli)

### *Educational Technology for Teachers*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0242B
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Conoscenza degli approcci metodologici per la didattica inclusiva e principali riferimenti normativi

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione stimolo frontale

Approfondimenti di casi specifici

Riflessione su proposte didattiche operative per allievi con DSA/BES

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

#### **PROGRAMMA**

Distinzione tra casi di disabilità, di BES, di DSA e relative proposte di intervento.  
Strategie didattiche per l'inclusione:

- Produzione, adattamento e semplificazione di materiali didattici.
- L'apprendimento cooperativo come strategia compensativa.
- La didattica meta cognitiva.
- La teoria della modificabilità cognitiva: il metodo Feuerstein.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

lanes - Cramerotti, Alunni con BES, Erickson2013

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5lc1](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5lc1)



## {TFA - Area Disciplinare} A051 - Letterature Comparete

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1021
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/14 - critica letteraria e letterature comparete
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rp6a](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rp6a)

## {TFA - Area Disciplinare} A051 - Strumenti per la Didattica della Geografia

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0249
Docente:	Paola Pressenda (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6704822, paola.pressenda@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=q36g](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q36g)

## {TFA - Area Disciplinare} A052 - Didattica della Letteratura Greca

### *{TFA - Area Disciplinare} A052 - Didactics of Greek Literature*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0251
Docente:	Paola Dolcetti (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703627, paola.dolcetti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/02 - lingua e letteratura greca
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Obiettivi del corso sono: acquisire capacità di riflessione critica nell'ambito della didattica della letteratura greca e conseguire piena consapevolezza nell'uso dei relativi strumenti e metodi didattici.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

I risultati dell'apprendimento attesi consistono nella piena acquisizione degli obiettivi formativi. La verifica consiste in uno scritto e in un colloquio orale.

#### **PROGRAMMA**

Attraverso 16 UD organizzate in parte in lezioni frontali (6 UD) e in parte in attività seminariali (10 UD) si prevede di illustrare le Indicazioni nazionali per Lingua e cultura greca (nello specifico storia letteraria e lettura di autori) e di osservare le conseguenti ricadute sulla programmazione didattica; di esaminare struttura e contenuti dei più diffusi libri di testo; di riflettere sui principali snodi disciplinari della letteratura greca: oralità/scrittura, trasmissione dei testi, scomparsa e stato frammentario di un numero elevatissimo di opere, fino alla creazione di un possibile canone di autori e/o generi letterari.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Testi consigliati e bibliografia saranno indicati a lezione e, ove possibile, caricati nel Materiale didattico.



# {TFA - Area Disciplinare} A052 - Didattica della Letteratura Italiana 1

## *Didactics of Italian literature*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0253
Docente:	Giovanni Barberi Squarotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116704785, giovanni.barberisquarotti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso mira a illustrare ai tirocinanti i principali modelli didattici in relazione ai diversi approcci critici al testo letterario e in funzione degli obiettivi formativi che l'insegnante si pone.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Approfondimento ed elaborazione personale delle strategie didattiche, sia da un punto di vista teorico sia da un punto di vista operativo.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale ed esercitazioni.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta e prova orale. Per l'impostazione della prova scritta vedi il file allegato in "Materiale didattico".

### **PROGRAMMA**

1) Gli studi di letteratura italiana: funzioni e valore. La didattica scolastica e la didattica universitaria.

2) I generi letterari.

- Teoria e storia.
- Temi, topoi, intertestualità, parodia, interdisciplinarietà, comparatistica.

3) Il testo poetico.

- Lettura e metodi di analisi formale: la parafrasi; elementi di metrica.

Gli strumenti: il commento.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Indicazioni nazionali per i licei:

<http://nuovilicei.indice.it/content/index.action=lettura>

- R. Ceserani, Guida allo studio della letteratura, Roma-Bari, Laterza, 1999 (in partic. il capitolo L'educazione letteraria nella scuola pp. 392-433).

- R. Morabito, Dimensioni della letteratura italiana, Roma, Carocci, 2004.

- R. Luperini, Insegnare la letteratura oggi, Lecce, Manni, 2006.

- E. Zinato, Le idee e le forme. La critica letteraria in Italia dal 199 ai nostri giorni, Roma, Carocci, 2010.

- Per una letteratura delle competenze, a cura di N. Tonelli, Loescher, Torino 2013 (volume scaricabile gratuitamente: [http://www.laricerca.loescher.it/quaderno\\_06/](http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_06/))

- S. Giusti, Per una didattica della letteratura, Lecce, Pensa Multimedia, 2014.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=yz3v](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yz3v)

## {TFA - Area Disciplinare} A052 - Didattica della Letteratura Italiana 2

### *Didactics of italian literature*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0254
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/10 - letteratura italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso mira a illustrare ai tirocinanti i principali modelli didattici in relazione ai diversi approcci critici al testo letterario e in funzione degli obiettivi formativi che l'insegnante si pone.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Approfondimento ed elaborazione personale delle strategie didattiche, sia da un punto di vista teorico sia da un punto di vista operativo

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale ed esercitazioni.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta e prova orale. Per l'impostazione della prova scritta vedi il file allegato in "Materiale didattico"

#### **PROGRAMMA**

Giovedì 23 aprile 2015 - Palazzo Nuovo, aula Seminari A

Le Indicazioni nazionali per i Licei e loro spendibilità in classe. Antologie, manuali e storie letterarie

Giovedì 30 aprile 2015 - Palazzo Nuovo, aula Seminari A

Illustrazione di alcune teorie didattiche e metodologiche in relazione al dibattito sull'educazione letteraria. La funzione insegnante e la centralità del gruppo classe nel confronto tra letteratura/realità, passato/presente, antichità/modernità, competenze letterarie/loro applicazione nella vita.

Giovedì 7 maggio 2015 - Palazzo Nuovo, aula Seminari A

Confronto tra diversi approcci didattici a uno stesso testo in relazione ad alcuni modelli critici di riferimento (esemplificazioni su testi poetici)

Giovedì 14 maggio 2015 - Palazzo Nuovo, aula Seminari A

L'uso didattico di un saggio o di un commento critico in relazione a obiettivi disciplinari e formativi (esemplificazioni su testi in prosa)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Indicazioni nazionali per i licei:

<http://nuovilicei.indice.it/content/index.action=lettura>

- R. Ceserani, Guida allo studio della letteratura, Roma-Bari, Laterza, 1999 (in partic. il capitolo L'educazione letteraria nella scuola pp. 392-433).

- R. Morabito, Dimensioni della letteratura italiana, Roma, Carocci, 2004.

- R. Luperini, Insegnare la letteratura oggi, Lecce, Manni, 2006.

- E. Zinato, Le idee e le forme. La critica letteraria in Italia dal 199 ai nostri giorni, Roma, Carocci, 2010.

- Per una letteratura delle competenze, a cura di N. Tonelli, Loescher, Torino 2013 (volume scaricabile gratuitamente: [http://www.laricerca.loescher.it/quaderno\\_06/](http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_06/))

- S. Giusti, Per una didattica della letteratura, Lecce, Pensa Multimedia, 2014.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pkwm](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pkwm)



# {TFA - Area Disciplinare} A052 - Didattica della Letteratura Latina

## *Didactics of Latin literature*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1027
Docente:	Federica Bessone (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6703628, federica.bessone@unito.it
Corso di studio:	A052 - Materie Letterarie, Latino e Greco nel Liceo Classico
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/04 - lingua e letteratura latina
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Acquisire capacità di riflessione critica sulla didattica della letteratura latina, consolidando le competenze sui suoi contenuti, metodi e strumenti in relazione all'ambito specifico del liceo classico.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Pieno raggiungimento degli obiettivi formativi indicati.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame si compone di una prova scritta e di una prova orale; nella prova scritta sarà presentato un testo che dovrà essere opportunamente tradotto, analizzato e contestualizzato in chiave didattica; la prova orale consisterà nella discussione della prova scritta e nella verifica su argomenti e testi oggetto del corso, secondo quanto indicato nella sezione Testi consigliati e bibliografia.

### **PROGRAMMA**

Il corso, articolato in 16 Unità Didattiche, prevede una sezione introduttiva (3 UD) e una serie di esercitazioni dei tirocinanti (13 UD) su argomenti e testi centrali nella didattica della letteratura latina. L'introduzione verterà sulle Indicazioni Nazionali per Lingua e cultura latina nel Liceo classico e stimolerà la riflessione su alcune linee portanti della didattica disciplinare in riferimento allo specifico ordine di scuola. Nelle esercitazioni, i corsisti simuleranno la costruzione di unità e percorsi didattici su testi e temi proposti, con l'ausilio di strumenti bibliografici consigliati.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

–1. per una riflessione generale sul rapporto tra letteratura latina e greca (coscienza del ritardo della letteratura latina):

Cic. Tusc. 1, 1-8 [una persona];

letture consigliate:

-M. Citroni, I proemi delle Tusculanae e la costruzione di un'immagine della tradizione letteraria romana, in Memoria e identità. La cultura romana costruisce la sua immagine, a cura di M. Citroni, Firenze, Università degli studi, Dipartimento di Scienze dell'antichità "Giorgio Pasquali", 2003, pp. 149-180.

–2. per introdurre il discorso sull'imitazione (teoria e pratica degli antichi e dei moderni):

Seneca, ep. 84, 2-10 [una persona]

letture consigliate:

-G.B. Conte, Dell'imitazione. Furto e originalità, Pisa, Edizioni della Normale, 2014, cap. I. Rubare la clava ad Ercole, pp. 11-62;

[lettura specifica consigliata per un eventuale approfondimento:

A. Setaioli, Seneca e lo stile, rist. in Facundus Seneca. Aspetti della lingua e dell'ideologia senecana, Bologna 2000 (pp. 111-217), pp. 197-215 (§ V. L'imitazione letteraria)].

–3. per un'analisi di testi latini e greci in rapporto fra loro (poesia latina e poetica callimachea):

(cf. Callimaco, Aitia, fr. 1-7; Inno ad Apollo, vv. 105-113; Epigrammi 27; 28)

letture consigliate:

-M. Labate, Forme della letteratura, immagini del mondo. Da Catullo a

Ovidio, in Storia di Roma, diretta da A. Schiavone, 2 (L'impero

mediterraneo). I (La repubblica imperiale), Torino, Einaudi, 1990, pp.

923-965;

-M. Citroni, Affermazioni di priorità e coscienza di progresso artistico

nei poeti latini, in E.A. Schmidt, L'histoire littéraire immanente dans la

Genève 2001, pp. 267-304.

### 3.a (dichiarazione di poetica in Lucrezio)

Lucr. 1, 921-950 [una persona];

[letture specifiche consigliate per eventuali approfondimenti:

-L. Piazzi, Introduzione, in Lucrezio, *Le leggi dell'universo (La natura, Libro I)*, a cura di L. Piazzi, con testo a fronte, Venezia 2011, pp. 9-50 (spec. § La poetica dei «soavi licor», pp. 16-20); comm. a 1, 921-950 (pp. 215-219);

-G.B. Conte, *Insegnamenti per un lettore sublime, introd. a Lucrezio, La natura delle cose*, trad. di L. Canali, testo e comm. a c. di I. Dionigi, Milano 1990, pp. 7-47 (rist. in *Generi e lettori*, Milano 1991, pp. 9-52)];

### 3.b (dichiarazioni di poetica in Catullo)

Catull. 1; 95 [una persona];

[letture specifiche consigliate per eventuali approfondimenti:

-F. Bellandi, *Lepos e pathos. Studi su Catullo*, Bologna 2007, cap. IV *Lettura dei carmi* 1, 16, 36, 95 (pp. 97-163), pp. 97-118 e 141-163;

-M. Citroni, *Ambiti di destinazione e atteggiamenti espressivi in Catullo: I*, cap. III in *Poesia e lettori in Roma antica*, Roma-Bari 1995 (pp. 57-117), pp. 57-63 (§ 1. Il programma catulliano e il pubblico)];

### 3.c (dichiarazioni di poetica in Virgilio)

Verg. ecl. 6, 1-12; ge. 3, 1-48 (spec. vv. 1-9 e 46-48); Aen. 7, 37-45a [una o due persone];

[lettura specifica consigliata per eventuali approfondimenti:

-G.B. Conte, *Proemi al mezzo*, in *Virgilio. Il genere e i suoi confini*, Milano 1984, pp. 121-133];

### 3.d (dichiarazioni di poetica in Orazio)

Hor. carm. 1, 6 (spec. vv. 1-12); 3, 30; epist. 1, 19 (spec. vv. 21-34); sat. 1, 10 (spec. vv. 46-77) [una persona];

[lettura specifica consigliata per eventuali approfondimenti:

-M. Citroni, *I piani di destinazione nella lirica di Orazio*, cap. VI in *Poesia e lettori in Roma antica*,

Roma-Bari 1995 (pp. 271-375), pp. 291-299 (Occasioni private e lettore generico)];

3.e (dichiarazioni di poetica in Ovidio)

Ov. am. 1, 1; met. 1, 1-4 [una persona];

[letture specifiche consigliate per eventuali approfondimenti:

-M. Labate, L'arte di farsi amare. Modelli culturali e progetto didascalico nell'elegia ovidiana, Pisa 1984, cap. I Poetica ovidiana dell'elegia: la retorica della città, § 2. Enunciazioni di poetica: riconsiderazione critica di un programma letterario, pp. 15-28;

-R. Dimundo, L'elegia allo specchio. Studi sul I libro degli Amores di Ovidio, Bari 2000, cap. 1 Da Apollo a Cupido. Ov. am. 1, 1 e la scelta obbligata della poesia elegiaca, pp. 9-34;

-Ovidio, Metamorfosi, vol. I, libri I-II, a cura di A. Barchiesi, Milano 2005 (comm. a met. 1, 1-4, pp. 133-145)]

-4. per un confronto puntuale fra testi poetici latini e modelli greci:

4.a (la traduzione artistica e il nuovo vertere di Catullo)

Catull. 51; Sapph. fr. 31 Voigt (una persona)

[consigliato per l'eventuale consultazione:

-F. Bellandi, Lepos e pathos. Studi su Catullo, Bologna 2007, cap. V, Lesbia o l'amour-passion: i carmi 51 e 11, pp. 165-269 [spec. pp. 223-253];

4.b (il 'motto' nella lirica oraziana)

Hor. carm. 1, 9; Alc. fr. 338 Voigt (una persona)

[consigliato per un'eventuale, successiva lettura:

-A. Traina, Introduzione a Orazio lirico: la poesia della saggezza, in Poeti latini (e neolatini). Note e saggi filologici, V, Bologna 1998, pp. 133-168 [= Orazio, Odi e Epodi, introd. di A. Traina, trad. e note di E. Mandruzzato, Milano 1985, pp. 5-45]

4.c (proemio epico e memoria incipitaria)

Verg. Aen. 1, 1-11; Hom. Il. 1, 1-12a; Od. 1, 1-10 (inoltre: Verg. Aen. 6, 679-702 [spec. vv. 692-693]; Catull. 101 [spec. v. 1]; Lucan. 1, 1-9) (due persone)

letture consigliate:

-A. Traina, La traduzione e il tempo. Tre versioni del proemio dell'Eneide (1-7), in Poeti latini (e neolatini). Note e saggi filologici, III, Bologna 1989, pp. 115-131 (spec. pp. 117-120) [= A. Fragonara, G. Garbarino, Linguaggi della prosa latina, Torino 1981, pp. 5-18];

-G.B. Conte, Memoria dei poeti e arte allusiva. (A proposito di un verso di Catullo e di uno di Virgilio), in Memoria dei poeti e sistema letterario. Catullo, Virgilio, Ovidio, Lucano, rist. (con Prefazione di C. Segre) Palermo 2012, pp. 21-36 [= Torino 19852, pp. 3-14];

[consigliato per un'eventuale, successiva lettura:

-G.B. Conte, Il proemio della Pharsalia, in La 'Guerra civile' di Lucano. Studi e prove di commento, Urbino 1988, pp. 11-23 [= «Maia» 18, 1966, pp. 42-53].

-5. sermo ed epistola filosofica:

Seneca, ep. 38 (una persona)

letture consigliate:

-G. Rosati, Seneca sulla lettera filosofica. Un genere letterario nel cammino verso la saggezza, «Maia» 33, 1981, pp. 3-15;

-A. Traina, Lo stile 'drammatico' del filosofo Seneca, Bologna 19874, capp. I-II (Il linguaggio dell'interiorità; Il linguaggio della predicazione, pp. 9-41).

-6. romanzo e parodia:

Petr. sat. 81-82 (una persona)

letture consigliate:

-G.B. Conte, L'autore nascosto. Un'interpretazione del Satyricon, Bologna 1997, cap. 1 Il narratore mitomane e l'autore nascosto, pp. 11-42.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=gqcq](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gqcq)

## {TFA - Area Disciplinare} A052 - Didattica della Lingua Greca

*{TFA - Area Disciplinare} A052 - Didactics of Greek Language*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0252
Docente:	Elisabetta Berardi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110913627, elisabetta.berardi@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/02 - lingua e letteratura greca
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

### OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivi del corso sono: acquisire capacità di riflessione critica nel campo della didattica della lingua greca, e conseguire piena consapevolezza nell'uso dei relativi strumenti e metodi didattici.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

I risultati dell'apprendimento attesi consistono nella piena acquisizione degli obiettivi formativi. La verifica consiste in uno scritto e in un colloquio orale.

### PROGRAMMA

Attraverso sedici UD organizzate in lezione frontale (sei UD) e in attività di tipo seminariale (dieci UD), si prevede di:

illustrare le Indicazioni Nazionali per Lingua e cultura greca (nello specifico, fonetica, morfologia, sintassi, lessico)

osservare le conseguenti ricadute sulla programmazione didattica

esaminare struttura e contenuti dei manuali scolastici più diffusi,

riflettere sui principali snodi disciplinari: anticipazioni di segmenti didattici (la seconda declinazione; l'aoristo tematico); uso del dizionario e apprendimento del lessico; statuto della versione in classe.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi consigliati e bibliografia saranno indicati a lezione e, ove possibile, caricati nel Materiale didattico.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=kpgr](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kpgr)

## {TFA - Area Disciplinare} A052 - Didattica della Lingua Italiana

### *Didactic of italian language*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1022
Docente:	Giuseppe Noto (Titolare del corso) Francesca Geymonat (Titolare del corso)
Contatti docente:	giuseppe.noto@unito.it
Corso di studio:	A052 - Materie Letterarie, Latino e Greco nel Liceo Classico
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/12 - linguistica italiana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Consapevolezza delle indicazioni e degli obiettivi del Decreto interministeriale 7 ottobre 2010, n. 211; familiarità con le principali categorie grammaticali in uso nella pratica didattica dell'italiano; capacità di ricorrere alle lingue classiche e alla linguistica storica ai fini dell'educazione linguistica.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Padronanza delle indicazioni ministeriali relative all'insegnamento della "Lingua e letteratura italiana" e consapevolezza delle abilità e degli obiettivi realisticamente conseguibili in ambito scolastico. Capacità di esporre contenuti grammaticali in modo dialettico, sintetico e mirato all'applicazione didattica. Familiarità con l'uso delle lingue classiche e della linguistica storica nell'educazione linguistica.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale.

Gli studenti svolgeranno una prova scritta e una prova orale valide per entrambe le parti del corso.

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

Discussione di punti nodali dei contenuti previsti dalla programmazione ministeriale, analisi di manuali scolastici, presentazione di eventuali esperimenti didattici che i tirocinanti abbiano avuto possibilità di svolgere in sede scolastica.



## PROGRAMMA

Abilità e obiettivi da conseguire nell'insegnamento della lingua italiana. Descrizione dei principali concetti grammaticali. Esempi d'uso didattico delle lingue classiche e della linguistica storica.

Decreto interministeriale 7 ottobre 2010, n. 211 («Schema di regolamento recante "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento"») allegati C, F, G (in relazione a "Lingua e letteratura italiana"); approccio linguistico alle categorie grammaticali; applicazioni didattiche delle lingue classiche e della linguistica storica.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Una bibliografia di riferimento in vista dell'esame verrà fornita dai docenti nel corso delle lezioni. Per le nozioni grammaticali analizzate da Geymonat, i tirocinanti approfondiranno un tema a scelta ricorrendo ad uno dei seguenti volumi:

- P. Acquaviva, *Il nome*, Roma, Carocci, 2013;
- A. Colombo, *La coordinazione*, Roma, Carocci, 2012;
- A. Ferrari, *Tipi di frasi e ordine delle parole*, Roma, Carocci, 2012;
- G. Graffi, *La frase: l'analisi logica*, Roma, Carocci, 2012;
- M. Prandi, *L'analisi del periodo*, Roma, Carocci, 2013;
- G. Salvi, *Le parti del discorso*, Roma, Carocci, 2013.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=wr3e](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wr3e)

## {TFA - Area Disciplinare} A052 - Didattica della Lingua Latina

### *Didactics of Latin Language*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1026
Docente:	Andrea Balbo (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110913629, andrea.balbo@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-FIL-LET/04 - lingua e letteratura latina
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Acquisizione di conoscenze e competenze approfondite nell'ambito della didattica della lingua latina

Acquisizione di una metodologia consapevole per l'insegnamento della lingua latina nella scuola superiore e, in particolare, nel liceo classico

Acquisizione di competenze sulla didattica multimediale del latino

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Capacità di produrre autonomamente unità didattiche di lingua latina

Capacità di costruire un percorso di insegnamento del latino in collegamento con il greco e con le lingue moderne

Capacità di produrre percorsi didattici multimediali

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova d'esame

L'esame prevedrà una prova scritta e una orale per ogni appello; nella prova scritta sarà presentato un testo che dovrà essere opportunamente tradotto, analizzato e contestualizzato in chiave didattica; la prova orale consisterà nella discussione della prova scritta e di quanto inserito nella

## PROGRAMMA

1. Problemi generali dell'insegnamento della lingua latina nei diversi ordini di scuola: approcci, metodi, manuali, le riforme scolastiche e la situazione attuale.
2. Esame metodologico di alcuni punti nodali dello studio della lingua latina e del loro trattamento in classe; esso avverrà attraverso la trattazione di testi latini che permettano anche un utile confronto con il greco e con l'italiano. Una parte del corso potrà svolgersi in forma seminariale. L'elenco dei testi sarà presentato nelle prime lezioni
3. Lingua latina e didattica multimediale: banche dati, strumenti di ricerca, analisi morfosintattica, applicazioni concrete.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

1. Andrea Balbo, Insegnare latino. Sentieri di ricerca per una didattica ragionevole. Introduzione di Raffaella Tabacco, Novara, UTET Università, 2007, XX + 236 pp. Il volume sarà parte integrante anche dell'esame del corso di Didattica della letteratura latina.
2. A. Balbo-M. Ricucci, Prospettive per l'insegnamento del latino. La didattica della lingua latina fra teoria e buone pratiche, Quaderni della ricerca 16, Loescher, Torino, 2014, 9-14, ISBN 9788820137182 (online a [http://www.laricerca.loescher.it/quaderno\\_16/#/1/](http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_16/#/1/)) (introduzione e 2 saggi a scelta)
3. A. Balbo, La nuvola greca e latina: Rete, cloud computing e antichità classica nel XXI secolo in F. Pagnotta (a cura di), L'età di Internet. Umanità, cultura, educazione, Milano-Firenze, Mondadori-Le Monnier Università, 2013, 53-68 (l'articolo sarà messo a disposizione).
4. I materiali discussi a lezione.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ig0s](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ig0s)

## {TFA - Area Disciplinare} A052 - Strumenti per la Didattica della Geografia

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0249
Docente:	Cristiano Giorda (Titolare del corso)
Contatti docente:	cristiano.giorda@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-GGR/01 - geografia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6wnk](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6wnk)

## {TFA - Area Disciplinare} A052 - Strumenti per la Didattica della Storia Antica e Medievale

*{TFA - Area Disciplinare} A052 - Tools for Didactics of Ancient and Medieval History*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0250
Docente:	Maria Goretti Castello (Titolare del corso)
Contatti docente:	011 6703111, mariagoretti.castello@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	L-ANT/03 - storia romana
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

### OBIETTIVI FORMATIVI

Acquisizione della capacità di riflessione critica sulle principali problematiche della storia antica e medievale e della sua didattica

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Acquisizione degli obiettivi formativi indicati e conoscenza dei principali eventi (e problematiche ad essi inerenti) della storia antica e medievale.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta e orale

### PROGRAMMA

Il corso sarà articolato in due fasi. Nella prima parte (12 ore) verranno affrontate le principali tappe della storia greca e romana, rivolgendo particolare attenzione a specifici temi quali la periodizzazione, le dinamiche politiche e sociali e l'esegesi critica delle fonti antiche. Verrà affrontato l'arco cronologico che va dalla nascita della civiltà greca fino all'età tardoantica,

evidenziando le peculiarità di ogni fase in cui sono tradizionalmente ripartite la storia greca e romana.

La seconda parte (4 ore) verrà dedicata alle problematiche della didattica della storia medievale con analisi e discussione di testi presentati a lezione.

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Per la sezione di Storia Antica i testi consigliati e la bibliografia saranno indicati a lezione e eventualmente caricati nel Materiale didattico

Per la sezione di Storia Medievale:

H. Wolfram, I Germani, Bologna, Il Mulino, 2005

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ekry](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ekry)

## {TFA - Area Disciplinare} A074 - Benessere e Sanità Animale e Qualità delle Produzioni - Ecologia, Igiene e Benessere degli Animali in Allevamento

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0036
Docente:	Dott. Luisa Rambozzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 0116709006, luisa.rambozzi@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/19 - zootecnica speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=a3ep](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a3ep)

# {TFA - Area Disciplinare} A074 - Benessere e Sanità Animale e Qualità delle Produzioni - Elementi di Profilassi Sanitaria in Allevamento

*principles of hygiene and health prevention in animal production*

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	SAF0036
Docente:	Dott. Daniele De Meneghi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 0116709189, daniele.demeneghi@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	VET/05 - malattie infettive degli animali domestici
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

## PREREQUISITI

Iscrizione TFA

## PROPEDEUTICO A

-

## OBIETTIVI FORMATIVI

fornire e/o approfondire le nozioni fondamentali di gestione e prevenzione delle principali malattie animali in produzione zootecnica, e verificare che i tirocinanti siano poi in grado di trasmettere tali nozioni agli studenti.

Le unità didattiche saranno organizzate in forma interattiva e proattiva per ottenere un maggior coinvolgimento dei discenti e per veicolare con maggior efficacia le informazioni tecniche.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

il tirocinante conoscerà le nozioni fondamentali della gestione e prevenzione delle principali malattie/patologie negli animali in produzione zootecnica e dimostrerà di saperle spiegare e trasmetterle agli studenti delle scuole dove svolgerà il TFA pratico e/o dove insegnerà.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

confronto dei risultati del test di ingresso con test di valutazione finale del MD

test a risposta multipla su principi di sanità animale e controllo/prevenzione delle patologie in



allevamento zootecnico, e presentazione di una unità didattica con argomento in programma, a scelta del tirocinante

## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

disponibilità del docente per eventuali chiarimenti/approfondimenti (via e-mail, Skype o in forma presenziale, esclusivamente previo appuntamento)

## **PROGRAMMA**

E' prevista una verifica iniziale delle conoscenze di base sui contenuti disciplinari mediante test di ingresso e/o attraverso colloquio/discussione con i tirocinanti. In base ai risultati dei test di ingresso sono previsti specifici richiami e/o aggiornamenti sugli argomenti identificati come carenti

Argomenti

i. modalità di circolazione, trasmissione e mantenimento degli agenti patogeni nelle popolazioni animali e nell'ambiente;

ii. principali strategie di profilassi e controllo delle più importanti malattie degli animali, incluse le zoonosi;

iii. approfondimento su alcune malattie di attualità e/o di particolare interesse quale modello epidemiologico di malattia - nota: pur trattandosi principalmente di malattie infettive, tali modelli di trasmissione e le relative strategie di prevenzione/controllo a queste applicabili possono essere di riferimento anche per alcune malattie parassitarie;

iv. legislazione di sanità animale/sanità pubblica veterinaria in ambito nazionale, europeo ed internazionale.

E' prevista una esercitazione pratica presso l'azienda zootecnica ex-CISRA (campus di Grugliasco) per simulazione di una visita di controllo dei requisiti di biosicurezza delle diverse tipologie d'allevamento presenti in azienda (es. allevamento avicolo, bovino, suino)

-

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Bibliografia e sitografia

Testi di riferimento: R. Farina, F. Scatozza (a cura di) "Trattato di Malattie Infettive degli Animali", UTET, Torino;

P. Benazzi "Il Regolamento di Polizia Veterinaria", (incl. aggiornamenti) Soc. Ed. Esculapio, Bologna;

F. Tolari, D.DeMeneghi, M. Mazzei. "Manuale di Sanità Pubblica Veterinaria". Ediz. il Campano, Pisa

N. Montemurro. "Igiene zootecnica - come favorire la salute e il benessere degli animali in allevamento. Edagricole, Bologna

A. Brussino. "Come gestire la sanità animale" (vol. II) - "Come gestire l'igiene degli allevamenti e delle produzioni zootecniche" (vol. III). Essebiemme ediz.

Sitografia:

OIE - World Organisation for Animal Health - Organizzazione Mondiale per la Sanità animale - ([www.oie.int/](http://www.oie.int/)) con particolare riferimento alle pagine relative alle malattie delle ex-liste A e B dell'OIE

UNIONE EUROPEA- From farm to Fork: Food Safety/Animal Health/Prevention and Control of Animal diseases([http://ec.europa.eu/food/animal/index\\_it.htm](http://ec.europa.eu/food/animal/index_it.htm):

<http://www.europarl.europa.eu/oeil/popups/ficheprocedure.do?lang=en&reference=2013/0136%28COD%29>)

MINISTERO DELLA SALUTE- Sanità Pubblica Veterinaria, Alimenti e Nutrizione

(<http://www.ministerosalute.it/ministero/sezMinistero.jsp?label=ded&id=451>;

<http://www.ministerosalute.it/ministero/sezMinistero.jsp?label=ded&id=452>;

<http://www.ministerosalute.it/ministero/sezMinistero.jsp?label=ded&id=453>)

Inoltre si segnalano per consultazione, in particolare per i riferimenti al contesto territoriale della Regione Piemonte, le pagine web della Direzione Sanità, settore Prevenzione e Veterinaria:

<http://www.regione.piemonte.it/governo/org/20.htm>;

<http://www.regione.piemonte.it/sanita/cms2/animali>:

<http://www.regione.piemonte.it/sanita/cms2/animali/anagrafi-zootecniche-informatizzate>;

<http://www.regione.piemonte.it/sanita/cms2/animali/allevamenti/978-bluetongue>;

<http://www.regione.piemonte.it/sanita/cms2/animali/allevamenti/975-tularemia>;

<http://www.regione.piemonte.it/sanita/cms2/animali/allevamenti/968-manuali-di-buone-pratiche-di-allevamento>:

<http://www.regione.piemonte.it/sanita/cms2/animali/allevamenti/974-influenza-aviaria>.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=p829](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p829)

{TFA - Area Disciplinare} A074 - Benessere e Sanità Animale e  
Qualità delle Produzioni - Fisiologia degli Animali Domestici

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0036
Docente:	Prof. Elisabetta Macchi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 0116709147, elisabetta.macchi@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	VET/02 - fisiologia veterinaria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

**PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xlse](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xlse)

## {TFA - Area Disciplinare} A074 - Benessere e Sanità Animale e Qualità delle Produzioni - Marketing dei Prodotti Agroalimentari

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0036
Docente:	Dott. Danielle Borra (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116708625, danielle.borra@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/01 - economia ed estimo rurale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=zdz8](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zdz8)

## {TFA - Area Disciplinare} A074 - Benessere e Sanità Animale e Qualità delle Produzioni - Sistemi Zootecnici e Qualità dei Prodotti

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0036
Docente:	Dott. Salvatore Barbera (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116708572, salvatore.barbera@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/19 - zootecnica speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7nyg](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7nyg)

## {TFA - Area Disciplinare} A074 - Sostenibilità Strutture e Gestione - Alimenti di Origine Animale, Alimentazione Umana e Sostenibilità

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0035
Docente:	Dott. Salvatore Barbera (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116708572, salvatore.barbera@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/19 - zootecnica speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=y234](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=y234)

## {TFA - Area Disciplinare} A074 - Sostenibilità Strutture e Gestione - Approvvigionamento, Qualità e Trasformazione dei Prodotti di Origine Animale

### *Supply, quality and processing of animal products*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0035
Docente:	Prof. Alberto Brugiapaglia (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6708573, alberto.brugiapaglia@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/19 - zootecnica speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il modulo ha l'obiettivo di fornire ai tirocinanti gli strumenti per il costante aggiornamento delle più recenti acquisizioni relative alla produzione, trasformazione e qualità degli alimenti di origine animale, di verificare le competenze raggiunte e la capacità di saper comunicare tali conoscenze in modo chiaro.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione da parte dei tirocinanti degli strumenti necessari per approfondire e aggiornare le conoscenze di base relative al contenuto disciplinare e delle metodologie per migliorare la capacità di organizzare e programmare l'attività didattica.

#### **PROGRAMMA**

Modalità di approfondimento e aggiornamento delle conoscenze di base relative al contenuto disciplinare. Costante miglioramento della capacità e dell'efficacia comunicativa delle conoscenze acquisite. Programmazione ed organizzazione dell'attività didattica.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Materiale didattico fornito dal docente.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=oxk7](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oxk7)



## {TFA - Area Disciplinare} A074 - Sostenibilità Strutture e Gestione - Costruzioni per l'Allevamento

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0035
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/10 - costruzioni rurali e territorio agroforestale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xxbm](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xxbm)

## {TFA - Area Disciplinare} A074 - Sostenibilità Strutture e Gestione - Economia e Contabilità Agraria

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0035
Docente:	Prof. Angela Mosso (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116708633, angela.mosso@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/01 - economia ed estimo rurale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=yxtw](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yxtw)

## {TFA - Area Disciplinare} A074 - Sostenibilità Strutture e Gestione - Impianti per l'Allevamento

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0035
Docente:	Prof. Angela Calvo (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116708592, angela.calvo@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/09 - meccanica agraria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=le7p](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=le7p)

{TFA - Area Disciplinare} A074 - Zootecnica e Produzioni Animali  
- Alimentazione dei Ruminanti

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0034
Docente:	Prof. Achille Schiavone (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 0116709208, achille.schiavone@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/18 - nutrizione e alimentazione animale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

**PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=lyuh](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lyuh)

## {TFA - Area Disciplinare} A074 - Zootecnica e Produzioni Animali - Allevamento dei Monogastrici 1

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0034
Docente:	Prof. Ivo Zoccarato (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116708568, ivo.zoccarato@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/20 - zoocolture
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=evgu](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=evgu)

## {TFA - Area Disciplinare} A074 - Zootecnica e Produzioni Animali - Allevamento dei Monogastrici 2

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0034
Docente:	Prof. Laura Gasco (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116708574, laura.gasco@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/20 - zoocolture
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=fqux](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fqux)

{TFA - Area Disciplinare} A074 - Zootecnica e Produzioni Animali  
- Allevamento dei Ruminanti

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0034
Docente:	Dott. Davide Biagini (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6708711, davide.biagini@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/19 - zootecnica speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

**PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pm1b](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pm1b)

{TFA - Area Disciplinare} A074 - Zootecnica e Produzioni Animali  
- Analisi e Gestione Genetica della Biodiversità

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0034
Docente:	Prof. Alfredo Pauciullo (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116708598, alfredo.pauciullo@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/17 - zootecnica generale e miglioramento genetico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

**PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=em5z](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=em5z)



## {TFA - Area Disciplinare} A074 - Zootecnica e Produzioni Animali - Valutazione degli Alimenti

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	SAF0034
Docente:	Dott. Sonia Tassone (Titolare del corso)
Contatti docente:	011/6708904, sonia.tassone@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	AGR/18 - nutrizione e alimentazione animale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mric](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mric)

## {TFA - Area Disciplinare} A245 / A246 - Didattica della Lingua Francese

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LIN0345
Docente:	Dott. Giovanni Favata (Titolare del corso)
Contatti docente:	giovanni.favata@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	L-LIN/04 - lingua e traduzione - lingua francese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ut11](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ut11)

## {TFA - Area Disciplinare} A245 / A246 - Laboratorio Pedagogico-Didattico BES (Vercelli)

### *Educational Technology for Teachers*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0242B
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Conoscenza degli approcci metodologici per la didattica inclusiva e principali riferimenti normativi

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione stimolo frontale

Approfondimenti di casi specifici

Riflessione su proposte didattiche operative per allievi con DSA/BES

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

#### **PROGRAMMA**

Distinzione tra casi di disabilità, di BES, di DSA e relative proposte di intervento.  
Strategie didattiche per l'inclusione:

- Produzione, adattamento e semplificazione di materiali didattici.
- L'apprendimento cooperativo come strategia compensativa.
- La didattica meta cognitiva.
- La teoria della modificabilità cognitiva: il metodo Feuerstein.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

lanes - Cramerotti, Alunni con BES, Erickson2013

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=o770](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=o770)

## {TFA - Area Disciplinare} A345 / A346 - Laboratorio Pedagogico-Didattico BES (Vercelli)

### *Educational Technology for Teachers*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0242B
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Conoscenza degli approcci metodologici per la didattica inclusiva e principali riferimenti normativi

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione stimolo frontale

Approfondimenti di casi specifici

Riflessione su proposte didattiche operative per allievi con DSA/BES

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

#### **PROGRAMMA**

Distinzione tra casi di disabilità, di BES, di DSA e relative proposte di intervento.  
Strategie didattiche per l'inclusione:

- Produzione, adattamento e semplificazione di materiali didattici.
- L'apprendimento cooperativo come strategia compensativa.
- La didattica meta cognitiva.
- La teoria della modificabilità cognitiva: il metodo Feuerstein.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ianes - Cramerotti, Alunni con BES, Erickson2013

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=q4nv](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=q4nv)

## {TFA - Area Disciplinare} A345 / A346 - Laboratorio Pedagogico-Didattico TIC

### *Educational Technology for Teachers*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	STU0242A
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	NN/00 - nessun settore scientifico
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **PROGRAMMA**

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=05p9](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=05p9)

## {TFA - Area Disciplinare} Pedagogia Speciale C

### *Special Education*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	Mped-03
Docente:	Natascia Curto (Titolare del corso)
Contatti docente:	natascia.curto@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

conoscenza dei principali approcci metodologici relativi all'inclusione scolastica

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

1. Il quadro dell'azione

MODALITA' DI

La legislazione specifica sull'integrazione /inclusione



2. Conoscenza dell'allievo con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Lo sviluppo della personalità in adolescenza e pre-adolescenza

Progettazione e valutazione individualizzata/

personalizzata

3. Gestione della classe come comunità inclusiva, di insegnamento/ apprendimento

;

4. Dal progetto scolastico al progetto di vita

**INSEGNAMENTO**

Lezione stimolo frontale

Analisi di casi e/o di pratiche

Sistematizzazione teorico-critica.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

## **PROGRAMMA**

Principi, valori e norme internazionali e nazionali sui diritti all'integrazione/inclusione

scolastica e sociale delle persone con disabilità/BES

(Legge n. 104/92, Legge n. 170/10 e norme applicative; Direttiva e Circolare sui BES)

Identificazione degli allievi con BES

Evoluzione dei principali modelli e sistemi di classificazione della disabilità/DSA

Identificazione di alcune tipologie di disabilità

Identificazione dei disturbi specifici di apprendimento (DSA)

La diagnosi: lettura e uso

Il profilo dinamico funzionale: lettura e uso

Il piano educativo individualizzato (PEI) e il piano didattico personalizzato (PDP), con riferimenti alla programmazione di classe e alle risorse disponibili

Procedure e strumenti di valutazione individualizzata/personalizzata

<p>La classe come ambiente di apprendimento e di comunicazione inclusivo</p> <p>Il "modellamento" dell'ambiente e i caratteri distintivi dell'esperienza di apprendimento</p> <p>Collaborazione tra insegnanti di classe (delle discipline e di sostegno), a livello programmatico, organizzativo, metodologico, valutativo</p> <p>La differenziazione didattica in classe</p> <p>L'insegnante e l'allievo di fronte all'errore e all'insuccesso</p> <p>;</p>
<p>Espansione del PEI nel Progetto di Vita Indipendente</p> <p>Percorsi di orientamento</p> <p>(progetti sperimentali e buone prassi)</p> <p>Transizione tra scuola ed extrascuola (servizi socio-assistenziali, luoghi di formazione, lavoro, tempo libero)</p>

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Pavone M. (2014), "L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità", Mondadori Università, Milano

Muttini C. (2006), "Educazione e benessere in adolescenza", UTET Libreria, Torino

Lascioli A. (2011), "Educazione speciale. Dalla teoria all'azione", Franco Angeli, Milano

Ianes D., Cramerotti S. (2013), "Alunni con BES", Erickson, Trento

Pegoraro D. (2013), "Bisogni Educativi Speciali. Per una scuola a misura dell'allievo", SEV Scuola e Vita, Torino.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6i6i](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6i6i)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale A

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=iueg](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=iueg)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale B

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	Dott.ssa Elena Scalenghe (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6705798, elena.scalenghe@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=p6w3](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p6w3)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale C

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	Daniela Maccario (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703639, daniela.maccario@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=k6gu](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k6gu)



## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale D

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=r7va](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=r7va)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale E

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=67a2](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=67a2)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale F

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	Claudio Calliero (Titolare del corso)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5kjm](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5kjm)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale G

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	Rosangela Cuniberti (Titolare del corso)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=eso8](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eso8)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale H

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	Isabella Pescarmona (Titolare del corso)
Contatti docente:	isabella.pescarmona@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6jab](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6jab)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale I

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=moer](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=moer)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale L

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=s9n7](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=s9n7)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale M

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	Rosangela Cuniberti (Titolare del corso)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=x2kv](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=x2kv)



## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale N

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	Claudio Calliero (Titolare del corso)
Contatti docente:	claudio.calliero@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=s9nt](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=s9nt)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale O (Alessandria)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	Rosangela Cuniberti (Titolare del corso)
Contatti docente:	rosangela.cuniberti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vqb4](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vqb4)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale P (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	Mario Castoldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=v9j2](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=v9j2)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale Q (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	Mario Castoldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5i64](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5i64)

## {TFA - Area Trasversale} Didattica Generale R (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1042
Docente:	Mario Castoldi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703232, mario.castoldi@gmail.com
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=twcm](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=twcm)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia A

### *Docimology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

sviluppare consapevolezza sulle proprie modalità di valutazione, come singolo docente e come scuola

approfondire il concetto di valutazione formativa come parte integrante del processo di apprendimento

esercitarsi a progettare prove di valutazione per abilità e conoscenze e per competenze

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

saper progettare prove di valutazione per abilità -conoscenze e per competenze alla luce della normativa recente e delle sperimentazioni più recenti

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

primo appello scritto individuale: esercitazione di una prova di valutazione e di verifica teorica  
secondo appello orale (anche a gruppi max 3 persone): progettazione e sperimentazione sul campo di una prova di valutazione

### **PROGRAMMA**

esperienze sul campo

i fondamenti della docimologia

le funzioni della valutazione. Come si formulano gli obiettivi della valutazione alla luce degli aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali

le principali tecniche e tipologie di valutazione

come si passa dal dato valutativo all'assegnazione di valore

come si valuta e si certifica per competenze

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

R.Trincherò (2012), costruire, valutare, certificare competenze, Franco Angeli

Coggi, Notti (2002), DOCIMOLOGIA, PENSA MULTIMEDIA

slide R.Trincherò "Valutare gli apprendimenti scolastici" su [www.edurete.org](http://www.edurete.org)

oppure tramite google cliccando il titolo delle slide

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=okiq](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=okiq)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia B

### *Docimology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Alberto Parola (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703168, alberto.parola@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Temi del corso:

1. Che cos'è la docimologia
2. Che cosa significa valutare
3. Valutare a scuola
4. Che cosa occorre valutare?
5. Il problema della competenze
6. Gli effetti che influiscono sulla validità della valutazione
7. La relazione osservatore-osservato
8. Esempi di valutazione
9. Laboratorio di progettazione e valutazione

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-



## MODALITA' DI INSEGNAMENTO

-

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Presentazione di un progetto/percorso con indicazione delle modalità di valutazione.

Prova scritta.

Orale - Progettazione di percorso didattico con presentazione; Scritto - Questionario con domande a risposta aperta.

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

-

## PROGRAMMA

L'esame è suddiviso in 2 parti:

1. presentazione in piccolo gruppo di un progetto didattico focalizzato sugli aspetti valutativi;
2. prova scritta con domande aperte (date: vedere sul calendario).

L'esame scritto si baserà sui seguenti testi:

C. COGGI, A. NOTTI, Docimologia, Lecce, Pensa Multimedia, 2002 (cap. 2-3-4-7).

MASON L., Valutare a scuola, Padova, Cleup, 1997 (cap 2 e 4).

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

-

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=8fdm](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8fdm)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia C

### *Docimology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Prof.ssa Daniela Robasto (Titolare del corso)
Contatti docente:	daniela.robasto@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3 cfu
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **PROPEDEUTICO A**

Abilitazione all'insegnamento, percorso TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

§Conoscere il concetto di docimologia e delle funzioni della valutazione, anche in relazione al modificarsi delle indicazioni ministeriali. §Saper effettuare scelte mirate in merito alle 4 «dimensioni» della valutazione. § Conoscere le fasi di una buona progettazione degli strumenti di valutazione. ■Conoscere la differenza tra prove di valutazione per conoscenze e prove di valutazione per competenze. ■Saper costruire una prova di valutazione per conoscenze e una per competenze. ■Conoscere la differenza tra livelli di certificazione base, intermedi, avanzati.

\*Saper leggere i risultati delle valutazioni nazionali (Invalsi) ed internazionali (OCSE - PISA).

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del percorso ci si attende che lo studente sia in grado di progettare una prova di valutazione secondo criteri docimologici, che sappia leggere i risultati di una prova di valutazione, che li sappia elaborare e che dai risultati ottenuti sappia trarne informazioni per modulare al meglio i successivi interventi didattici.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Prova scritta e discussione orale del project work

Prova scritta e discussione orale del project work

## ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Ricevimento studenti e possibilità di comunicare via e-mail con la docente

## PROGRAMMA

- Principali fasi della storia della docimologia
- Funzioni della valutazione: formativa, sommativa, ecc.
- Dimensioni della valutazione
- Tempi della valutazione
- Strategie e strumenti
- Formulazione degli obiettivi e dei descrittori di apprendimento
- Tecniche di rilevazione dei dati valutativi
- Formulazione di prove e item valutativi
- Analisi dei dati valutativi
- Authentic assessment e valutazione delle competenze
- La valutazione degli apprendimenti nelle indagini Invalsi e OCSE PISA (in Lettura)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Benvenuto G. (2003), Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia, Roma, Carocci. ■ Coggi C., Notti A. (2002), Docimologia, Lecce, Pensa Multimedia. ■ Mason L. (1996), Valutare a scuola. Prodotti, processi, contesti dell'apprendimento, Padova, Cleup. ■ Trincherò R. (2006), Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze, Trento, Erickson. ■ Trincherò R. (2012), Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola, Milano, FrancoAngeli.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ldaw](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ldaw)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia D

### *Docimology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Rosanna Gangi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, rosanna.gangi@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da:

<http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### **PROGRAMMA**

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi

8. Valutare una prova di valutazione

9. Valutazione "per competenze"

10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione

11. Valutazione comparativa e indagini internazionali

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book al link <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=w18z](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w18z)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia E

### *Assesment*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Alessia Rosa (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessia.rosa@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare, realizzare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento in contesto scolastico.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### **PROGRAMMA**

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi

8. Valutare una prova di valutazione
9. Valutazione "per competenze"
10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
11. Valutazione comparativa e indagini internazionali

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book al link <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

## NOTA

I corsisti sono invitati a compilare il questionario a questo link: [https://docs.google.com/forms/d/1MHOLrmxRSuJbMuNSRQaZH24HIw7LbM2rhFLGJtnpci4/viewform?usp=send\\_form](https://docs.google.com/forms/d/1MHOLrmxRSuJbMuNSRQaZH24HIw7LbM2rhFLGJtnpci4/viewform?usp=send_form)

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ykn1](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ykn1)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia F

### *Docimology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Rosanna Gangi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, rosanna.gangi@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da:

<http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale

lavori di gruppo

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

/

### **PROGRAMMA**

1. Origine ed evoluzione della Docimologia



2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi
8. Valutare una prova di valutazione
9. Valutazione "per competenze"
10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
11. Valutazione comparativa e indagini internazionali

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book al link <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=16gs](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=16gs)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia G

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6zf5](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6zf5)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia H

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=26yl](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=26yl)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia I

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Prof. Laura Loti (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lot@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=4du0](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4du0)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia L

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Prof. Laura Loti (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lot@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rwdc](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rwdc)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia M

### {TFA - Area Trasversale} Docimologia M

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Ilaria Piccozzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, <a href="mailto:ilaria.piccozzi@unito.it">ilaria.piccozzi@unito.it</a>
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende fornire strumenti teorico/pratici utili per progettare e valutare criticamente una prova di valutazione.

#### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del corso ci si attende che gli abilitandi siano in grado di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

#### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame consta di due prove. La prima è una prova scritta, individuale, sui contenuti del corso. La seconda è una prova orale che verterà sulla discussione di un resoconto valutativo di una prova di valutazione che gli abilitandi progetteranno e somministreranno nei contesti scolastici in cui operano.

#### PROGRAMMA

Le lezioni verteranno sui seguenti argomenti:

- 1) Le principali tappe della Docimologia
- 2) Le funzioni della valutazione

3) Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali dell'apprendimento

4) La formulazione degli obiettivi valutativi

5) La valutazione per "competenze"

6) Le tecniche e gli strumenti per la rilevazione di dati valutativi

7) L'assegnazione di valore e la formulazione di giudizi valutativi

8) L'analisi dei dati della somministrazione della prova e l'analisi degli item

1. Determinazione dell'oggetto del controllo: Obiettivi dell'apprendimento – definizione operativa e profilo in uscita

2. Misurazione: Scelta e formulazione delle consegne valutative - Definizione dei criteri di attribuzione dei punteggi

3. Valutazione: Definizione dei criteri per la restituzione del feedback valutativo - Assegnazione di un giudizio interpretativo dei risultati della misurazione

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Mason L. (1996), *Valutare a scuola. Prodotti, processi, contesti dell'apprendimento*, Padova, Cleup.

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson. Scaricabile da: <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xdei](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xdei)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia N

### {TFA - Area Trasversale} Docimologia N

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Ilaria Piccozzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, <a href="mailto:ilaria.piccozzi@unito.it">ilaria.piccozzi@unito.it</a>
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende fornire strumenti teorico/pratici utili per progettare e valutare criticamente una prova di valutazione.

#### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del corso ci si attende che gli abilitandi siano in grado di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

#### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame consta di due prove. La prima è una prova scritta, individuale, sui contenuti del corso. La seconda è una prova orale che verterà sulla discussione di un resoconto valutativo di una prova di valutazione che gli abilitandi progetteranno e somministreranno nei contesti scolastici in cui operano.

#### PROGRAMMA

Le lezioni verteranno sui seguenti argomenti:

1) Le principali tappe della Docimologia

2) Le funzioni della valutazione



- 3) Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali dell'apprendimento
  - 4) La formulazione degli obiettivi valutativi
  - 5) La valutazione per "competenze"
  - 6) Le tecniche e gli strumenti per la rilevazione di dati valutativi
  - 7) L'assegnazione di valore e la formulazione di giudizi valutativi
  - 8) L'analisi dei dati della somministrazione della prova e l'analisi degli item
1. Determinazione dell'oggetto del controllo: Obiettivi dell'apprendimento – definizione operativa e profilo in uscita
  2. Misurazione: Scelta e formulazione delle consegne valutative - Definizione dei criteri di attribuzione dei punteggi
  3. Valutazione: Definizione dei criteri per la restituzione del feedback valutativo - Assegnazione di un giudizio interpretativo dei risultati della misurazione

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Mason L. (1996), *Valutare a scuola. Prodotti, processi, contesti dell'apprendimento*, Padova, Cleup.

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson. Scaricabile da: <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=jmzu](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jmzu)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia O (Alessandria)

### *Docimology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da:

<http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

--

### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

--

### **PROGRAMMA**

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione

4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi
8. Valutare una prova di valutazione
9. Valutazione "per competenze"
10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione

--

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book al link <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili in "Materiali didattici"

#### **NOTA**

--

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rwge](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rwge)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia P (Vercelli)

### *Docimologia*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Prof. Maria Grazia Bergamo (Titolare del corso)
Contatti docente:	mariagrazia.bergamo@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire strumenti teorico/pratici utili per progettare e valutare criticamente prove di valutazione.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso ci si attende che gli abilitandi siano in grado di progettare e valutare criticamente prove di valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione scaricabile da MATERIALI.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame consta di due prove.

La prima è una prova scritta, individuale, sui contenuti del corso.

La seconda è una prova orale che verterà sulla discussione di un resoconto valutativo di una prova di valutazione che gli abilitandi progetteranno e somministreranno nei contesti scolastici in cui operano.

### **PROGRAMMA**

Le lezioni verteranno sui seguenti argomenti:

- 1) Le principali tappe della Docimologia
- 2) Le funzioni della valutazione
- 3) Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali dell'apprendimento
- 4) La valutazione "per competenze"
- 5) La formulazione degli obiettivi valutativi
- 6) Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
- 7) Assegnazione di valore e formulazione di giudizi valutativi

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Erickson, Trento.

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Franco Angeli, Milano.

Slides del corso scaricabili da MATERIALI

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=kltt](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kltt)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia Q (Vercelli)

### *Docimologia*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Prof. Maria Grazia Bergamo (Titolare del corso)
Contatti docente:	mariagrazia.bergamo@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire strumenti teorico/pratici utili per progettare e valutare criticamente prove di valutazione.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del corso ci si attende che gli abilitandi siano in grado di progettare e valutare criticamente prove di valutazione per conoscenze/abilità e per competenze.

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione scaricabile da MATERIALI.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame consta di due prove.

La prima è una prova scritta, individuale, sui contenuti del corso.

La seconda è una prova orale che verterà sulla discussione di un resoconto valutativo di una prova di valutazione che gli abilitandi progetteranno e somministreranno nei contesti scolastici in cui operano.

### **PROGRAMMA**

Le lezioni verteranno sui seguenti argomenti:

- 1) Le principali tappe della Docimologia
- 2) Le funzioni della valutazione
- 3) Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali dell'apprendimento
- 4) La valutazione "per competenze"
- 5) La formulazione degli obiettivi valutativi
- 6) Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi
- 7) Assegnazione di valore e formulazione di giudizi valutativi

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Erickson, Trento.

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Franco Angeli, Milano.

Slides del corso scaricabili da MATERIALI

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=drt5](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=drt5)

## {TFA - Area Trasversale} Docimologia R (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1044
Docente:	Roberto Trincherò (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390110913179, roberto.trincherò@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende mettere in grado l'abilitando di progettare e valutare criticamente una prova di valutazione dell'apprendimento da lui stesso prodotta.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Si veda la Carta di Studio/Autovalutazione, scaricabile da:  
<http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova scritta e orale

### PROGRAMMA

1. Origine ed evoluzione della Docimologia
2. Aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali
3. Funzioni della valutazione
4. Formulazione di obiettivi valutativi
5. Tecniche e strumenti per la rilevazione di dati valutativi



6. Dal dato valutativo all'assegnazione di valore
7. Espressione dei giudizi valutativi
8. Valutare una prova di valutazione
9. Valutazione "per competenze"
10. Certificazione delle competenze nell'obbligo di istruzione
11. Valutazione comparativa e indagini internazionali

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson (disponibile in versione e-book al link <http://www.erickson.it/Multimedia/Pagine/Scheda-Digital.aspx?ItemId=40718>)

Trincherò R. (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano, FrancoAngeli.

Slides del corso, scaricabili da: <http://www.edurete.org/conv/docimologia010914.zip>

## NOTA

Il docente riceve il Mercoledì dalle 17 alle 19 - Dip. di Filosofia e Scienze dell'Educazione, via Gaudenzio Ferrari 9/11 Torino, tranne nel periodo 16 febbraio 2015 - 12 giugno 2015 in cui riceve il Giovedì dalle 17 alle 19 - Dip. di Filosofia e Scienze dell'Educazione, via Gaudenzio Ferrari 9/11 Torino.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=dhvz](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=dhvz)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola A

### *Pedagogy of School*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Le lezioni intendono offrire le basi teoriche e le linee operative principali per la definizione del processo di insegnamento, del ruolo dell'insegnante e delle dinamiche della relazione educativa a scuola.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione dei concetti fondamentali dei processi educativi scolastici.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

#### **ATTIVITÀ DI SUPPORTO**

#### **PROGRAMMA**

Il corso è articolato nei seguenti moduli.

- Il processo di insegnamento: confini, ordine e direzione
- Relazione educativa e mediazione cognitiva
- Gli alunni adolescenti
- La figura dell'insegnante come professionista riflessivo

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

A.M. Mariani, La scuola può fare molto, ma non può fare tutto, SEI, Torino 2006

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ivmj](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ivmj)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola B

### *Pedagogy of School*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Le lezioni intendono offrire le basi teoriche e le linee operative principali per la definizione del processo di insegnamento, del ruolo dell'insegnante e delle dinamiche della relazione educativa a scuola.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione dei concetti fondamentali dei processi educativi scolastici.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

#### **PROGRAMMA**

Le lezioni intendono offrire le basi teoriche e le linee operative principali per la definizione del processo di insegnamento, del ruolo dell'insegnante e delle dinamiche della relazione educativa a scuola.

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

A.M. Mariani, La scuola può fare molto, ma non può fare tutto, SEI, Torino 2006

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=drnk](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=drnk)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola C

### *Pedagogy of School*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Prof.ssa Sara Nosari (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116703170, sara.nosari@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Le lezioni intendono offrire le basi teoriche e le linee operative principali per la definizione del processo di insegnamento, del ruolo dell'insegnante e delle dinamiche della relazione educativa a scuola.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Acquisizione dei concetti fondamentali dei processi educativi scolastici.

Elaborazione personale e critica delle conoscenze.

#### **PROGRAMMA**

Il corso è articolato nei seguenti moduli.

- Il processo di insegnamento: confini, ordine e direzione
- Relazione educativa e mediazione cognitiva
- Gli alunni adolescenti
- La figura dell'insegnante come professionista riflessivo

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

A.M. Mariani, La scuola può fare molto, ma non può fare tutto, SEI, Torino 2006

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6dzd](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6dzd)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola D

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Annamaria Capra (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, annamaria.capra@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=61po](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=61po)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola E

### *School Education*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Prof. Anna Marina Mariani (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703166, anna.mariani@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I moduli di Pedagogia della scuola e di Pedagogia della scuola inclusiva presenteranno le tematiche relative alla scuola e ai docenti a partire da un confronto tra la realtà di ieri e le problematiche odierne ed evidenziando le difficoltà del lavoro quotidiano a confronto con un ideale deontologico dell'insegnamento.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

In particolare, verranno approfondite: la costruzione di una relazione educativa positiva e i rischi di errori educativi nella scuola; l'autorevolezza e la gestione della disciplina in classe; gli alunni: la preadolescenza e l'adolescenza; i rapporti casa/genitori e scuola/insegnanti; i modelli dell'insegnamento e l'insegnante riflessivo.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

### **PROGRAMMA**

L'esame, scritto e orale, verterà sul seguente testo:

A.M. Mariani, La scuola può far molto, ma non può far tutto, Torino, SEI, 2006 (esclusi i capp. 3 e 10)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriore breve bibliografia consigliata:

A.M. Mariani, Dal punto di vista dell'educazione, SEI, Torino, 2012

G. Blandino, Quando insegnare non è più un piacere, Milano, Raffaello Cortina ed., 2008

A.M. Mariani Valutare gli insegnanti, Brescia, La Scuola, 1991

A.M. Mariani, L'alunno vulnerabile, Milano, Unicopli, 1993

B. Granieri, Storie complicate. La scuola al di là delle riforme, Fr Frilli ed, Genova, 2008

Alcuni Romanzi e saggi relativi alla scuola e all'insegnamento:

G. Steiner, La lezione dei maestri, Milano, Garzanti, 2004

F. Bégaudeau, La classe, Torino, Einaudi, 2008

M. Imarisio, Mal di scuola, Rizzoli, Milano, 2007

D. Pennac, Diario di scuola, Milano, Feltrinelli, 2008

M. Lodoli, Professori e altri professori, Torino, Einaudi, 2004

P. Mastrocola, La gallina volante, Parma, Guanda, 2000

P. Mastrocola, Una barca nel bosco, Parma, Guanda, 2004

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=pdnq](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=pdnq)



## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola F

### *School Education*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Prof. Anna Marina Mariani (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703166, anna.mariani@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Credit/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I moduli di Pedagogia della scuola e di Pedagogia della scuola inclusiva presenteranno le tematiche relative alla scuola e ai docenti a partire da un confronto tra la realtà di ieri e le problematiche odierne ed evidenziando le difficoltà del lavoro quotidiano a confronto con un ideale deontologico dell'insegnamento.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

In particolare, verranno approfondite: la costruzione di una relazione educativa positiva e i rischi di errori educativi nella scuola; l'autorevolezza e la gestione della disciplina in classe; gli alunni: la preadolescenza e l'adolescenza; i rapporti casa/genitori e scuola/insegnanti; i modelli dell'insegnamento e l'insegnante riflessivo.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

### **PROGRAMMA**

L'esame, scritto e orale, verterà sul seguente testo:

A.M. Mariani, La scuola può far molto, ma non può far tutto, Torino, SEI, 2006 (esclusi i capp. 3 e 10)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriore breve bibliografia consigliata:

A.M. Mariani, Dal punto di vista dell'educazione, SEI, Torino, 2012

G. Blandino, Quando insegnare non è più un piacere, Milano, Raffaello Cortina ed., 2008

A.M. Mariani Valutare gli insegnanti, Brescia, La Scuola, 1991

A.M. Mariani, L'alunno vulnerabile, Milano, Unicopli, 1993

B. Granieri, Storie complicate. La scuola al di là delle riforme, Fr Frilli ed, Genova, 2008

Alcuni Romanzi e saggi relativi alla scuola e all'insegnamento:

G. Steiner, La lezione dei maestri, Milano, Garzanti, 2004

F. Bégaudeau, La classe, Torino, Einaudi, 2008

M. Imarisio, Mal di scuola, Rizzoli, Milano, 2007

D. Pennac, Diario di scuola, Milano, Feltrinelli, 2008

M. Lodoli, Professori e altri professori, Torino, Einaudi, 2004

P. Mastrocola, La gallina volante, Parma, Guanda, 2000

P. Mastrocola, Una barca nel bosco, Parma, Guanda, 2004

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ehg5](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ehg5)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola G

### *School Education*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Prof. Anna Marina Mariani (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703166, anna.mariani@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Credit/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I moduli di Pedagogia della scuola e di Pedagogia della scuola inclusiva presenteranno le tematiche relative alla scuola e ai docenti a partire da un confronto tra la realtà di ieri e le problematiche odierne ed evidenziando le difficoltà del lavoro quotidiano a confronto con un ideale deontologico dell'insegnamento.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

In particolare, verranno approfondite: la costruzione di una relazione educativa positiva e i rischi di errori educativi nella scuola; l'autorevolezza e la gestione della disciplina in classe; gli alunni: la preadolescenza e l'adolescenza; i rapporti casa/genitori e scuola/insegnanti; i modelli dell'insegnamento e l'insegnante riflessivo.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

### **PROGRAMMA**

L'esame, scritto e orale, verterà sul seguente testo:

A.M. Mariani, La scuola può far molto, ma non può far tutto, Torino, SEI, 2006 (esclusi i capp. 3 e 10)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriore breve bibliografia consigliata:

A.M. Mariani, Dal punto di vista dell'educazione, SEI, Torino, 2012

G. Blandino, Quando insegnare non è più un piacere, Milano, Raffaello Cortina ed., 2008

A.M. Mariani Valutare gli insegnanti, Brescia, La Scuola, 1991

A.M. Mariani, L'alunno vulnerabile, Milano, Unicopli, 1993

B. Granieri, Storie complicate. La scuola al di là delle riforme, Fr Frilli ed, Genova, 2008

Alcuni Romanzi e saggi relativi alla scuola e all'insegnamento:

G. Steiner, La lezione dei maestri, Milano, Garzanti, 2004

F. Bégaudeau, La classe, Torino, Einaudi, 2008

M. Imarisio, Mal di scuola, Rizzoli, Milano, 2007

D. Pennac, Diario di scuola, Milano, Feltrinelli, 2008

M. Lodoli, Professori e altri professori, Torino, Einaudi, 2004

P. Mastrocola, La gallina volante, Parma, Guanda, 2000

P. Mastrocola, Una barca nel bosco, Parma, Guanda, 2004

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ilzg](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ilzg)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola H

### *School Education*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Prof. Anna Marina Mariani (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703166, anna.mariani@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I moduli di Pedagogia della scuola e di Pedagogia della scuola inclusiva presenteranno le tematiche relative alla scuola e ai docenti a partire da un confronto tra la realtà di ieri e le problematiche odierne ed evidenziando le difficoltà del lavoro quotidiano a confronto con un ideale deontologico dell'insegnamento.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

In particolare, verranno approfondite: la costruzione di una relazione educativa positiva e i rischi di errori educativi nella scuola; l'autorevolezza e la gestione della disciplina in classe; gli alunni: la preadolescenza e l'adolescenza; i rapporti casa/genitori e scuola/insegnanti; i modelli dell'insegnamento e l'insegnante riflessivo.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

### **PROGRAMMA**

L'esame, scritto e orale, verterà sul seguente testo:

A.M. Mariani, La scuola può far molto, ma non può far tutto, Torino, SEI, 2006 (esclusi i capp. 3 e 10)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriore breve bibliografia consigliata:

A.M. Mariani, Dal punto di vista dell'educazione, SEI, Torino, 2012

G. Blandino, Quando insegnare non è più un piacere, Milano, Raffaello Cortina ed., 2008

A.M. Mariani Valutare gli insegnanti, Brescia, La Scuola, 1991

A.M. Mariani, L'alunno vulnerabile, Milano, Unicopli, 1993

B. Granieri, Storie complicate. La scuola al di là delle riforme, Fr Frilli ed, Genova, 2008

Alcuni Romanzi e saggi relativi alla scuola e all'insegnamento:

G. Steiner, La lezione dei maestri, Milano, Garzanti, 2004

F. Bégaudeau, La classe, Torino, Einaudi, 2008

M. Imarisio, Mal di scuola, Rizzoli, Milano, 2007

D. Pennac, Diario di scuola, Milano, Feltrinelli, 2008

M. Lodoli, Professori e altri professori, Torino, Einaudi, 2004

P. Mastrocola, La gallina volante, Parma, Guanda, 2000

P. Mastrocola, Una barca nel bosco, Parma, Guanda, 2004

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=qng8](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qng8)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola I

### *School Education*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Emanuela Guarcello (Titolare del corso)
Contatti docente:	emanuela.guarcello@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I moduli di Pedagogia della scuola e di Pedagogia della scuola inclusiva presenteranno le tematiche relative alla scuola e ai docenti a partire da un confronto tra la realtà di ieri e le problematiche odierne ed evidenziando le difficoltà del lavoro quotidiano a confronto con un ideale deontologico dell'insegnamento.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

In particolare, verranno approfondite: la costruzione di una relazione educativa positiva e i rischi di errori educativi nella scuola; l'autorevolezza e la gestione della disciplina in classe; gli alunni: la preadolescenza e l'adolescenza; i rapporti casa/genitori e scuola/insegnanti; i modelli dell'insegnamento e l'insegnante riflessivo.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

### **PROGRAMMA**

L'esame, scritto e orale, verterà sul seguente testo:

A.M. Mariani, La scuola può far molto, ma non può far tutto, Torino, SEI, 2006 (esclusi i capp. 3 e 10)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriore breve bibliografia consigliata:

A.M. Mariani, Dal punto di vista dell'educazione, SEI, Torino, 2012

G. Blandino, Quando insegnare non è più un piacere, Milano, Raffaello Cortina ed., 2008

A.M. Mariani Valutare gli insegnanti, Brescia, La Scuola, 1991

A.M. Mariani, L'alunno vulnerabile, Milano, Unicopli, 1993

B. Granieri, Storie complicate. La scuola al di là delle riforme, Fr Frilli ed, Genova, 2008

Alcuni Romanzi e saggi relativi alla scuola e all'insegnamento:

G. Steiner, La lezione dei maestri, Milano, Garzanti, 2004

F. Bégaudeau, La classe, Torino, Einaudi, 2008

M. Imarisio, Mal di scuola, Rizzoli, Milano, 2007

D. Pennac, Diario di scuola, Milano, Feltrinelli, 2008

M. Lodoli, Professori e altri professori, Torino, Einaudi, 2004

P. Mastrocola, La gallina volante, Parma, Guanda, 2000

P. Mastrocola, Una barca nel bosco, Parma, Guanda, 2004

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=kpxc](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kpxc)



## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola L

### *School Education*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Emanuela Guarcello (Titolare del corso)
Contatti docente:	emanuela.guarcello@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I moduli di Pedagogia della scuola e di Pedagogia della scuola inclusiva presenteranno le tematiche relative alla scuola e ai docenti a partire da un confronto tra la realtà di ieri e le problematiche odierne ed evidenziando le difficoltà del lavoro quotidiano a confronto con un ideale deontologico dell'insegnamento.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

In particolare, verranno approfondite: la costruzione di una relazione educativa positiva e i rischi di errori educativi nella scuola; l'autorevolezza e la gestione della disciplina in classe; gli alunni: la preadolescenza e l'adolescenza; i rapporti casa/genitori e scuola/insegnanti; i modelli dell'insegnamento e l'insegnante riflessivo.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

### **PROGRAMMA**

L'esame, scritto e orale, verterà sul seguente testo:

A.M. Mariani, La scuola può far molto, ma non può far tutto, Torino, SEI, 2006 (esclusi i capp. 3 e 10)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriore breve bibliografia consigliata:

A.M. Mariani, Dal punto di vista dell'educazione, SEI, Torino, 2012

G. Blandino, Quando insegnare non è più un piacere, Milano, Raffaello Cortina ed., 2008

A.M. Mariani Valutare gli insegnanti, Brescia, La Scuola, 1991

A.M. Mariani, L'alunno vulnerabile, Milano, Unicopli, 1993

B. Granieri, Storie complicate. La scuola al di là delle riforme, Fr Frilli ed, Genova, 2008

Alcuni Romanzi e saggi relativi alla scuola e all'insegnamento:

G. Steiner, La lezione dei maestri, Milano, Garzanti, 2004

F. Bégaudeau, La classe, Torino, Einaudi, 2008

M. Imarisio, Mal di scuola, Rizzoli, Milano, 2007

D. Pennac, Diario di scuola, Milano, Feltrinelli, 2008

M. Lodoli, Professori e altri professori, Torino, Einaudi, 2004

P. Mastrocola, La gallina volante, Parma, Guanda, 2000

P. Mastrocola, Una barca nel bosco, Parma, Guanda, 2004

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=w0q6](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w0q6)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola M

### *School Education*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Nicolò Valenzano (Titolare del corso)
Contatti docente:	nicolo.valenzano@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Credit/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I moduli di Pedagogia della scuola e di Pedagogia della scuola inclusiva presenteranno le tematiche relative alla scuola e ai docenti a partire da un confronto tra la realtà di ieri e le problematiche odierne ed evidenziando le difficoltà del lavoro quotidiano a confronto con un ideale deontologico dell'insegnamento.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

In particolare, verranno approfondite: la costruzione di una relazione educativa positiva e i rischi di errori educativi nella scuola; l'autorevolezza e la gestione della disciplina in classe; gli alunni: la preadolescenza e l'adolescenza; i rapporti casa/genitori e scuola/insegnanti; i modelli dell'insegnamento e l'insegnante riflessivo.

### **PROGRAMMA**

L'esame, scritto e orale, verterà sul seguente testo:

A.M. Mariani, La scuola può far molto, ma non può far tutto, Torino, SEI, 2006 (esclusi i capp. 3 e 10)

### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Ulteriore breve bibliografia consigliata:

A.M. Mariani, Dal punto di vista dell'educazione, SEI, Torino, 2012

G. Blandino, Quando insegnare non è più un piacere, Milano, Raffaello Cortina ed., 2008

A.M. Mariani Valutare gli insegnanti, Brescia, La Scuola, 1991

A.M. Mariani, L'alunno vulnerabile, Milano, Unicopli, 1993

B. Granieri, Storie complicate. La scuola al di là delle riforme, Fr Frilli ed, Genova, 2008

Alcuni Romanzi e saggi relativi alla scuola e all'insegnamento:

G. Steiner, La lezione dei maestri, Milano, Garzanti, 2004

F. Bégaudeau, La classe, Torino, Einaudi, 2008

M. Imarisio, Mal di scuola, Rizzoli, Milano, 2007

D. Pennac, Diario di scuola, Milano, Feltrinelli, 2008

M. Lodoli, Professori e altri professori, Torino, Einaudi, 2004

P. Mastrocola, La gallina volante, Parma, Guanda, 2000

P. Mastrocola, Una barca nel bosco, Parma, Guanda, 2004

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=sluz](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=sluz)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola N

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Lorena Milani (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703174, lorena.milani@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=a6xn](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=a6xn)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola O (Alessandria)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Damiano Meregalli (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, damiano.meregalli@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ulyk](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ulyk)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola P (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=drtb](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=drtb)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola Q (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=no88](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=no88)



## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola R (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0134
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PED/04 - pedagogia sperimentale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=evds](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=evds)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva A

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=100I](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=100I)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva B

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=2cw2](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2cw2)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva C

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6hvt](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6hvt)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva D

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=f4v5](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f4v5)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva E

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vltp](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vltp)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva F

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=65kq](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=65kq)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva G

Anno accademico:	
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=f3fd](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=f3fd)



## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva H

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	Anna Maria Gallo (Titolare del corso)
Contatti docente:	annamaria.gallo@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=p57e](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=p57e)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva I

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	Anna Maria Gallo (Titolare del corso)
Contatti docente:	annamaria.gallo@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=g6hh](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g6hh)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva L

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	Anna Maria Gallo (Titolare del corso)
Contatti docente:	annamaria.gallo@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=awr4](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=awr4)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva M

### *School Education*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	Emanuela Guarcello (Titolare del corso)
Contatti docente:	emanuela.guarcello@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

I moduli di Pedagogia della scuola e di Pedagogia della scuola inclusiva presenteranno le tematiche relative alla scuola e ai docenti a partire da un confronto tra la realtà di ieri e le problematiche odierne ed evidenziando le difficoltà del lavoro quotidiano a confronto con un ideale deontologico dell'insegnamento.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

In particolare, verranno approfondite: la costruzione di una relazione educativa positiva e i rischi di errori educativi nella scuola; l'autorevolezza e la gestione della disciplina in classe; gli alunni: la preadolescenza e l'adolescenza; i rapporti casa/genitori e scuola/insegnanti; i modelli dell'insegnamento e l'insegnante riflessivo.

### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezioni frontali

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Esame scritto e orale

### **PROGRAMMA**

L'esame, scritto e orale, verterà sul seguente testo:

A.M. Mariani, La scuola può far molto, ma non può far tutto, Torino, SEI, 2006 (esclusi i capp. 3 e 10)

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ulteriore breve bibliografia consigliata:

A.M. Mariani, Dal punto di vista dell'educazione, SEI, Torino, 2012

G. Blandino, Quando insegnare non è più un piacere, Milano, Raffaello Cortina ed., 2008

A.M. Mariani Valutare gli insegnanti, Brescia, La Scuola, 1991

A.M. Mariani, L'alunno vulnerabile, Milano, Unicopli, 1993

B. Granieri, Storie complicate. La scuola al di là delle riforme, Fr Frilli ed, Genova, 2008

Alcuni Romanzi e saggi relativi alla scuola e all'insegnamento:

G. Steiner, La lezione dei maestri, Milano, Garzanti, 2004

F. Bégaudeau, La classe, Torino, Einaudi, 2008

M. Imarisio, Mal di scuola, Rizzoli, Milano, 2007

D. Pennac, Diario di scuola, Milano, Feltrinelli, 2008

M. Lodoli, Professori e altri professori, Torino, Einaudi, 2004

P. Mastrocola, La gallina volante, Parma, Guanda, 2000

P. Mastrocola, Una barca nel bosco, Parma, Guanda, 2004

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=7t23](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7t23)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva N

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	Lorena Milani (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703174, lorena.milani@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=9awp](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9awp)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva O (Alessandria)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	Damiano Meregalli (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, damiano.meregalli@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=lrxe](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=lrxe)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva P (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=uyfc](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=uyfc)



## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva Q (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=wri](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wri)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia della Scuola-Inclusiva R (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0133
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=yaxs](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yaxs)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale A

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=w9tr](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=w9tr)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale B

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=cnqt](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cnqt)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale C

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	Natascia Curto (Titolare del corso)
Contatti docente:	natascia.curto@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=zknv](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=zknv)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale D

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	Lorenza Carelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorenza.carelli@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=gn9l](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gn9l)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale E

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	Lorenza Carelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	lorenza.carelli@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xuhq](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xuhq)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale F

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	Silvia Palmieri (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvia.palmieri@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=i0gz](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=i0gz)



## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale G

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	Alessia Farinella (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessia.farinella@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5lnb](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5lnb)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale H

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	Riziero Zucchi (Titolare del corso)
Contatti docente:	riziero.zucchi@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=vccf](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=vccf)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale I

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=14xl](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=14xl)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale L

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=5ny5](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5ny5)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale M

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	Enrico Dolza (Titolare del corso)
Contatti docente:	enrico.dolza@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=nvyn](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nvyn)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale N

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=skd5](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=skd5)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale O (Alessandria)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	Pier Paola Umboschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	pierpaola.umboschi@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=ji69](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ji69)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale P (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=c7yu](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c7yu)



## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale Q (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	Monica Crotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	monica.crotti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=9doo](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9doo)

## {TFA - Area Trasversale} Pedagogia Speciale R (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	LET1043
Docente:	Silvia Palmieri (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvia.palmieri@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	5
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=mat0](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=mat0)

## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione A

### *Information technologues in education*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Silvia Carbotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	silvia.carbotti@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica;
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

- 1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
- 2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale e attività laboratoriale in aula computer.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

##### **ESAME SCRITTO**

L'esame scritto sarà 1 test a scelta multipla con circa 30 domande.

##### **ESAME ORALE:**

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie illustrate durante il corso.

## PROGRAMMA

1. Introduzione normativa, le competenze digitali, l'agenda digitale ecc
2. Digital storytelling (Drag on tape, PhotoStory, MovieMaker)
3. Prezi
4. Blog e siti (wordpress)
5. Esame e messa a punto della prova orale.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ranieri, M. (2011). Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica. Pisa, ETS, Capitoli: 1, 3

Friso C., Aglieri M., (2013), Prospettive di blog education, in Parola, A., Bruschi, B., Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne.

Petrucco, C. , & De Rossi, M. (2009). Narrare con il digital storytelling a scuola e nelle organizzazioni , Roma Carocci.

## NOTA

Calendario Lezioni

6, 13, 19, 29 maggio, 5 giugno 2015

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=cb5s](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cb5s)

## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione B

### TEACHING AND LEARNING TECHNOLOGIES B

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Prof.ssa Barbara Bruschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703169, barbara.bruschi@unito.it
Corso di studio:	A029 - Educazione Fisica
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica;

B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali.

#### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

#### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

##### ESAME SCRITTO

L'esame scritto sarà organizzato in due parti:

1. test a scelta multipla con circa 25-30 domande.
2. Una domanda aperta (max 2000 caratteri) di riflessione critica su un argomento specifico tratto

dallo studio del materiale previsto in programma.

#### ESAME ORALE:

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie illustrate durante il corso.

ESAME SCRITTO L'esame scritto sarà organizzato in due parti: 1. test a scelta multipla con circa 25-30 domande. 2. Una domanda aperta (max 2000 caratteri) di riflessione critica su un argomento specifico tratto dallo studio del materiale previsto in programma. ESAME ORALE: Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie illustrate durante il corso.

#### PROGRAMMA

1. Introduzione normativa, le competenze digitali, l'agenda digitale ecc
2. Digital storytelling con la presentazione di diverse proposte sw (Drag on tape, PhotoStory, MovieMaker)
3. Prezi
4. Blog e siti
5. Esame e messa a punto della prova orale.

#### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ranieri, M. (2011). Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica. Pisa, ETS, Capitoli: 1, 3

Friso C., Aglieri M., (2013), Prospettive di blog education, in Parola, A., Bruschi, B., Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne.

Petrucco, C. , & De Rossi, M. (2009). Narrare con il digital storytelling a scuola e nelle organizzazioni , Roma Carocci.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=53m2](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=53m2)

## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione C

### TEACHING AND LEARNING TECHNOLOGIES C

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Prof.ssa Barbara Bruschi (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703169, barbara.bruschi@unito.it
Corso di studio:	A036 - Filosofia, Psicologia e Scienze dell'Educazione
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica

B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per

l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

#### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

#### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

##### ESAME SCRITTO

L'esame scritto sarà organizzato in due parti:

1. test a scelta multipla con circa 25-30 domande.

2. Una domanda aperta (max 2000 caratteri) di riflessione critica su un argomento specifico tratto dallo studio del materiale previsto in programma.

ESAME ORALE:

Presentazione dell'ambiente

## PROGRAMMA

1. Introduzione normativa, le competenze digitali, l'agenda digitale ecc

2. Digital storytelling con la presentazione di diverse proposte sw (Drag on tape, PhotoStory, MovieMaker)

3. Prezi

4. Blog e siti

5. Esame e messa a punto della prova orale.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ranieri, M. (2011). Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica. Pisa, ETS, Capitoli: 1, 3

Friso C., Aglieri M., (2013), Prospettive di blog education, in Parola, A., Bruschi, B., Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Roma Aracne,.

Petrucco, C. , & De Rossi, M. (2009). Narrare con il digital storytelling a scuola e nelle

organizzazioni Roma Carocci.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3cck](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3cck)



## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione D

### ICT

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Alessia Rosa (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessia.rosa@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica

B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per

l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

### MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Presenza

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

## ESAME SCRITTO

L'esame scritto sarà organizzato in due parti:

1. test a scelta multipla con circa 25-30 domande.
2. Una domanda aperta (max 2000 caratteri) di riflessione critica su un argomento specifico tratto dallo studio del materiale previsto in programma.

## ESAME ORALE:

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie illustrate durante il corso

## PROGRAMMA

1. Introduzione normativa, le competenze digitali, l'agenda digitale ecc
2. Digital storytelling con la presentazione di diverse proposte sw (Drag on tape, PhotoStory, MovieMaker)
3. Prezi
4. Blog e siti
5. Esame e messa a punto della prova orale.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Ranieri, M. (2011). *Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica*. Pisa ETS, Capitoli: 1, 3

Friso C., Aglieri M., (2013), *Prospettive di blog education*, in Parola, A., Bruschi, B., *Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi*. Roma Aracne,.

Petrucco, C. , & De Rossi, M. (2009). *Narrare con il digital storytelling a scuola e nelle organizzazioni* Roma Carocci.

Materiali disponibili in piattaforma

## NOTA

Gli studenti sono invitati a compilare il modulo a questo link:

[https://docs.google.com/forms/d/1MHOLrmxRSuJbMuNSRQaZH24Hlw7LbM2rhFLGJtnpci4/viewform?usp=send\\_form](https://docs.google.com/forms/d/1MHOLrmxRSuJbMuNSRQaZH24Hlw7LbM2rhFLGJtnpci4/viewform?usp=send_form)



## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione E

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Alessia Rosa (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessia.rosa@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=u0d6](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=u0d6)

# {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione F

## *Educational Technology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica

B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere e saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

ESAME SCRITTO non verbalizzante (durante l'ultima giornata di lezione)

L'esame scritto sarà organizzato in due parti:

1. test a scelta multipla con circa 25-30 domande.
2. Una domanda aperta (max 2000 caratteri) di riflessione critica su un argomento specifico tratto

dallo studio del materiale previsto in programma.

ESAME ORALE (verbalizzante):

Presentazione dell'ambiente didattico realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie illustrate durante il corso.

ESAME SCRITTO L'esame scritto sarà organizzato in due parti: 1. test a scelta multipla con circa 25-30 domande. 2. Una domanda aperta (max 2000 caratteri) di riflessione critica su un argomento specifico tratto dallo studio del materiale previsto in programma. NB: l'esame scritto è lo stesso per frequentanti e non frequentanti (inclusi gli immatricolamenti tardivi) ESAME ORALE: Presentazione di un elaborato creato con finalità educative e didattiche, realizzato attraverso l'applicazione di una delle tecnologie illustrate durante il corso. NB: i non frequentanti sono invitati a contattare la docente per ricevere informazioni sull'esame orale da non frequentante: fmasoero@unito.it

## **PROGRAMMA**

Programma

1. MEDIA, TIC SCUOLA. Introduzione normativa, competenze digitali, agenda digitale, risorse. CONDIVIDERE, CERCARE, PROGETTARE.

2. BLOG E DIDATTICA

Il blog e il web di seconda generazione. Workshop in aula con piattaforma blog.

3. DIGITAL STORYTELLING

Workshop in aula con software di digital storytelling per desktop e tablet

4. RAPPRESENTARE LA CONOSCENZA

Le mappe concettuali: cosa sono e a cosa servono. Perché rappresentare la conoscenza. Workshop in aula con Prezi.

5. TEST E CONCLUSIONI

Esame e messa a punto della prova orale.

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

Ranieri, M. (2011). Le insidie dell'ovvio: tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica, Pisa ETS, Capitoli: 1, 3

Friso C., Aglieri M., (2013), Prospettive di blog education, in Parola, A., Bruschi, B., Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Roma Aracne,.

Petrucco, C. , & De Rossi, M. (2009). Narrare con il digital storytelling a scuola e nelle organizzazioni, Roma Carocci.

Materiali inviati dalla docente

## **NOTA**

Date di esame:

scritto non verbalizzante: venerdì 8 maggio 2015 (unica data per frequentanti e non frequentanti)

orale verbalizzante, primo appello: 12 maggio 2015

orale verbalizzante, secondo appello: 27 maggio 2015

Orario e aule per lezioni e esami, disponibile qui:

<http://www.edurete.org/q/p.asp?codice=tfa1415>

NB: consultare sempre l'orario in rete perchè ci potrebbero essere variazioni.

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=xb2k](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=xb2k)

## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione G

### TEACHING AND LEARNING TECHNOLOGIES G

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere tre obiettivi principali:

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica.
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali.
- C. Creare una comunità di pratica.

#### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Acquisizione di Digital Literacy (Competenza digitale) nello specifico ambito di riferimento:

- 1) Conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle Tic nella Didattica.
- 2) Conoscere, saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online e offline.

#### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

##### ESAME SCRITTO ED ESAME ORALE

**ESAME SCRITTO:** l'esame scritto sarà costituito da un test a scelta multipla. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei testi indicati in bibliografia e sugli approfondimenti oggetto dell'attività didattica.

**ESAME ORALE:** realizzazione di una significativa esperienza didattica individuata come interrelazione tra almeno due delle seguenti opzioni:



creazione di moduli didattici di mappe concettuali;  
organizzazione di ricerche webquest disciplinari;  
creazione di e-book didattici nell'ambito della propria area disciplinare;  
creazione di digital storytelling (video montaggi narrativi e video elaborazioni sinestetiche).  
utilizzo della Lim nella progettazione didattica

Il lavoro progettato ed attuato in funzione dell'orale dovrà essere accompagnato da una relazione scritta, le cui specifiche di redazione saranno fornite dal docente.

Il lavoro può essere svolto in gruppi, al massimo, di 3 persone.  
Durante la prova orale ciascuno studente dovrà rispondere ad un quesito specifico sul lavoro svolto.

## **PROGRAMMA**

### **1. PERCHE' E COME LE ICT NELLA DIDATTICA:**

a. Didattica e ICT: interrogativi, sostenibilità, condizioni di innesco. Lungo il corso dell'intera attività didattica, verrà dato rilievo alle misure dispensative e compensative che le pratiche digitali costituiscono nei confronti degli alunni con problematiche Bes-Dsa.

### **2. DIDATTICA ONLINE:**

a. Piattaforme Online (Edmodo)

b. E-Learning 2.0: Esempi di Didattica Webware e App Web2.

### **3. PROGETTAZIONE DIDATTICA CON LE TIC E COMPETENZA DIGITALE**

a. Il Webquest e le ricerche di rete. La ricerca online: la diversificazione dei motori di ricerca.

b. Le rappresentazioni grafiche della conoscenza: Mindomo e Cmap (mappe radiali e mappe concettuali).

c. La progettazione didattica con la Lim: risorse lim e diversificazione degli approcci didattici: le tipologie di utilizzo della Lim. Lim e narrazione video.

d. La realizzazione di Ebook digitali: come realizzare E-Book (E-Pub) attraverso piattaforme on line (Epub editor).

e. Il Digital Storytelling: audio- video montaggi narrativi e video elaborazioni sinestetiche

## **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

### **BIBLIOGRAFIA DI STUDIO PER L'ESAME SCRITTO:**

- Bonaiuti G, Vivanet G.(2013). L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili Form@re,

numero 2, vol.13, pp. 129-143; <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263>

- Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. *TD-Tecnologie Didattiche*, 48, pp. 39-46

[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)

- Parmigiani D., Pennazio V. (2012). Web e tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali ed informali. *TD, Tecnologie Didattiche*, 20 (2), pp. 99;

<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF56/WebTecnologie.pdf>

- Petrucco C., (2009) Apprendere con il Digital Storytelling, *TD (Tecnologie Didattiche)* 46, n° 1;

[http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF46/1\\_Petrucco\\_TD46.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF46/1_Petrucco_TD46.pdf)

- Selwin N. (2012). I Social Media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà. *TD Tecnologie Didattiche*, 20 (1), pp. 4-10;

[http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil\\_Selwyn.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil_Selwyn.pdf)

## NOTA

NUMEROSI SPUNTI DI RIFLESSIONE, SUGGERITI DAL DOCENTE E FINALIZZATI ALL' APPROPRIAZIONE DEI CONCETTI, DELLE PROCEDURE DIDATTICHE E DELLE PRATICHE DIGITALI PROPOSTI NEL CORSO, SONO POSTATI INTERAMENTE SULLA PIATTAFORMA EDMODO, NELLE CARTELLE DELLA CLASSE VIRTUALE APPPOSITAMENTE CREATA.

- Anichini A. (2014) *Digital Writing, Nel laboratorio della scrittura*, Sant'Arcangelo di Romagna, Maggioli editore, 2014

- Calvani A (2013). *Le Tic nella scuola: dieci raccomandazioni per i policy maker*, Numero 4, Volume 13, anno 2013, pp. 30-46.

<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14227/13184>

- Leonetti F. (2014). *EPUB Editor. Autoproduzione di ebook come esperienza didattica*. *Form@re*, numero 1, vol.14, pp. 117-123;

<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14759/13804>

- Parola A. Bruschi B. *Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi*, Aracne, Roma, 2013

- *Pensiero critico.eu: Mappe mentali, concettuali, cognitive;*

<http://www.pensierocritico.eu/mappe%20mentali%20concettuali%20cognitive.html>

- Sconocchini R., *Materiali e risorse per un uso "sensato" della LIM in classe*; <http://www.robertosconocchini.it/didattica-con-la-lim/3547-materiali-e-ri-sorse-per-un-uso-sensato-della-lim.html>

- Tosi A. (2007). *Il Webquest: Uno strumento didattico con molte potenzialità ancora da scoprire*

<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1505>

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=8s0l](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8s0l)

# {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione I

## *Teaching and Learning Technologies*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Alberto Parola (Titolare del corso)
Contatti docente:	011.6703168, alberto.parola@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Argomento del corso:

Il corso fornisce elementi teorici, metodologie, tecniche applicative e strumenti relativi alle tecnologie didattiche e ai linguaggi digitali ed espressivi in ottica mediaeducativa.

Temi del corso:

1. Cosa sono le Tecnologie dell'apprendimento
2. Cosa è la Media Education
3. Web e implicazioni mediaeducative
4. Come progettare un percorso di ME
5. Le competenze medialì
6. Documentare e valutare la ME
7. Progettazione di gruppo

8. Confronto in gruppo

9. Presentazione di gruppo

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

-

#### **MODALITA' DI INSEGNAMENTO**

-

#### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Presentazione di un progetto/percorso con indicazione dei finalità e obiettivi in ottica ME. Prova scritta.

#### **PROGRAMMA**

L'esame è suddiviso in 2 parti:

1. presentazione in piccolo gruppo di un progetto didattico focalizzato sugli aspetti mediaeducativi;

2. prova scritta con domande aperte

L'esame scritto si baserà sui seguenti testi:

Buckingham D., Media education: alfabetizzazione, apprendimento e cultura contemporanea, Trento, Erickson, 2006 (Prima parte, cap. 1, 2 e 3).

Parola A., a cura di, Territori mediaeducativi, Trento, Erickson, 2008 (Introduzione e cap.1)

Parola A., Regia educativa, Roma, Aracne, 2012 (Introduzione e cap.1)

Calvani A., Principi dell'istruzione e strategie per insegnare, Roma, Carocci, 2011 (cap.3).

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

-

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6l8i](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6l8i)

## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione L

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Patrizia Vayola (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, patrizia.vayola@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica;
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e la gestione di contenuti digitali.
- C. orientare i corsisti verso strategie didattiche che seguano una logica costruttivista e collaborativa al fine di sfruttare pienamente le potenzialità degli strumenti digitali

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online che propongano strategie didattiche collaborative e costruttiviste

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

ESAME SCRITTO

L'esame scritto sarà costituito da un test a scelta multipla di 40 domande. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei testi sottoindicati e sui contenuti e i materiali dell'attività didattica svolta nel corso delle lezioni.

Antonio Calvani (2012) - Le TIC nella scuola: dieci raccomandazioni per i policy maker - Form@re, Open Journal per la formazione in rete -Numero4, Volume13, anno 2013, pp.30-46  
<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14227/13184>

Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46  
[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)

Parmigiani D., Pennazio V. (2012) - Web e tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali ed informali. -TD-Tecnologie Didattiche, 20 (2), pp. 99-102  
<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF56/WebTecnologie.pdf>

Giovanni Bonaiuti, Giuliano Vivinet (2013) - L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili - Form@re, Open Journal per la formazione in rete - Numero 2, Volume 13, pp. 129-143  
<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263>

Neil Selwyn (2012) - I socialmedia nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà - TD Tecnologie Didattiche, 20 (1), pp. 4-10  
[http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil\\_Selwyn.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil_Selwyn.pdf)

## ESAME ORALE

Realizzazione di un ambiente di apprendimento che includa uno o, possibilmente, più strumenti tra quelli oggetto delle lezioni accompagnato da una relazione illustri il prodotto e che faccia anche tesoro degli approfondimenti specifici che, a seconda del tipo di lavoro progettato, saranno forniti nel corso delle lezioni.

Gli strumenti che verranno trattati sono i seguenti:

- rappresentazioni grafiche della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, strumenti di presentazione dinamica) relativi ad una unità di apprendimento
- ebook scolastici relativi ad una unità di apprendimento
- video ad uso didattico (video lezioni, video poesie, video narrazioni, video quest, video moduli di Rai scuola)
- classi virtuali costruite e implementate coi materiali necessari alla realizzazione di una specifica unità di apprendimento
- webquest relativi ad una unità di apprendimento
- web app e webware utilizzabili all'interno di una specifica unità di apprendimento

## PROGRAMMA

- le competenze digitali e il contesto educativo e normativo
- le rappresentazioni grafiche della conoscenza (sintassi e usi)
- uso di dei video nella didattica (video lezioni, video poesie, video quest, video moduli di Rai scuola)
- la didattica con i social network (piattaforme e-learning ed altri ambienti social di condivisione)
- l'importanza delle information literacy e il webquest
- l'utilizzo di webware e app nella didattica e le potenzialità del byod.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

F. Fogarolo, M. Guastavigna, INSEGNARE E IMPARARE CON LE MAPPE. Strategie logico-visive per l'organizzazione delle conoscenze. Erickson, Trento 2013

G. Roncaglia, LA QUARTA RIVOLUZIONE. Sei lezioni sul futuro del libro, Laterza, Bari 2010

A. Parola, B. Bruschi, PAESAGGI DIGITALI: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. Aracne, Roma 2013

M. Ranieri, LE INSIDIE DELL'OVVIO. Tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica, ETS, Pisa 2011

M. Ranieri, S. Manca, I SOCIAL NETWORK NELL'EDUCAZIONE. Basi teoriche, modelli applicativi e linee guida, Erickson, Trento 2013

M. Ranieri, M. Pieri, MOBILE LEARNING. Dimensioni teoriche, modelli didattici, scenari applicativi, Unicopli, Milano 2014

V. Zagami, FARE SCUOLA NELLA CLASSE DIGITALE. Tecnologia e didattica attiva fra teoria e pratiche d'uso innovative, Loescher, Torino 2013

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=rd8o](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rd8o)

## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione M

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Titolare del corso)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=6845](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6845)



## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione N

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Titolare del corso)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=utg2](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=utg2)

## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione O (Alessandria)

### *Education Technology*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende raggiungere due obiettivi principali;

- Definire il panorama normativo e teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica
- Fornire una serie di indicazioni, stimoli pratici e strumenti per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali, anche per i Bisogni Educativi Speciali

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

- Essere consapevoli del valore aggiunto e delle criticità in merito all'utilizzo delle tecnologie nella didattica.
- Avere un quadro generale di strumenti e metodologie atti alla progettazione e all'implementare di percorsi didattici e di apprendimento online.

Avere le conoscenze tecniche, giuridiche e metodologiche in relazione all'uso di ambienti e percorsi di apprendimento digitale.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

ESAME SCRITTO (si svolgerà durante l'ultima lezione)

Test risposta multipla. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei seguenti riferimenti:

Antonio Calvani (2012) - Le TIC nella scuola: dieci raccomandazioni per i policy maker - Form@re, Open Journal per la formazione in rete -Numero4, Volume13, anno 2013, pp.30-46  
<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14227/13184>

Parmigiani D., Pennazio V. (2012) - Web e tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali ed informali. -TD-Tecnologie Didattiche, 20 (2), pp. 99-102

<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF56/WebTecnologie.pdf>

Giovanni Bonaiuti, Giuliano Vivinet (2013) - L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili - Form@re, Open Journal per la formazione in rete - Numero 2, Volume 13, pp. 129-143

<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263>

Neil Selwyn (2012) - I socialmedia nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà - TD Tecnologie Didattiche, 20 (1), pp. 4-10

[http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil\\_Selwyn.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil_Selwyn.pdf)

Il webquest - Uno strumento didattico con molte potenzialità ancora da scoprire - di Alexandra Tosi (2007) - [www.indire.it](http://www.indire.it)

<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1505>

Cecchinato G. (2014) - Flipped classroom: innovare la scuola con le tecnologie digitali. - TD - Tecnologie Didattiche, 22 (1),pp. 11-20

<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF61/FlippedClassroom.pdf>

Slide fornite durante il corso

#### ESAME ORALE:

Presentazione del percorso didattico realizzato attraverso l'applicazione delle tecnologie presentate durante il corso, a scelta tra:

- Realizzazione di un e-book didattico nell'ambito della propria area disciplinare
- Progettare o implementare un webquest o una caccia al tesoro digitale nell'ambito della propria area disciplinare
- Progettare o implementare un altro tipo di ambiente digitale finalizzato alla didattica o alla professione: Google site, Blog, Mappa mentale, ...

Il lavoro dovrà essere corredato da scheda di presentazione del progetto didattico realizzato

Il lavoro può essere svolto in gruppi di tre persone al massimo.

#### PROGRAMMA

Evoluzione del profilo professionale del docente che utilizza le tecnologie nella didattica

Lo scenario nella scuola: agenda digitale

Competenza digitale

La progettazione didattica con l'uso delle nuove tecnologie

Strumenti, risorse, metodologie anche in relazione a DSA / BES

Ambienti e piattaforme di apprendimento on-line: Google Apps for education, Edmodo

Potenzialità del registro elettronico

La ricerca consapevole in rete: strumenti, Google, bufale e attendibilità delle fonti, privacy, diritti di autore

La condivisione delle risorse: quali risorse condividere, diritti d'autore e licenze Creative Commons

Webquest (<http://www.webquest.it/> )

Utilizzo dei social network nella didattica

Utilizzo di un BLOG nella didattica

La produzione di contenuti digitali e la rappresentazione della conoscenza

Strumenti digitali per la rappresentazione della conoscenza (alcuni esempi di utilizzo: Prezi, Pearltrees, Dipity, Thinglink)

Le mappe mentali e le mappe concettuali (Cmap, Mindomo)

La produzione e l'utilizzo didattico di un e-book

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Parola, A., Bruschi, B., (2013). Paesaggi digitali : i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi. - Roma Aracne, CAPITOLI: 1, 2, 6, 8, 13, 14
- P.C. Rivoltella e S. Ferrari (2010). Scuola del futuro? Appunti di una ricerca-intervento sull'innovazione tecnologica. E-book. Formato PDF - Milano, EDUCatt, Milano, pp. 112
- Ranieri, M. (2011). Le insidie dell'ovvio : tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica. Pisa, ETS, Capitoli: 1, 3
- Daniele Barca, Piergiuseppe Ellerani (2011), Andiamo alla lavagna! - Integrare la LIM in classe. - Bologna, Zanichelli
- I Quaderni della Ricerca – Fare scuola nella classe Digitale – Quaderno n° 7  
<http://www.laricerca.loescher.it/index.php/quaderni/89-quaderni/745-i-quaderni-della-ricerca-07>
- Articoli indicati quale riferimento per l'esame scritto;
- Slide fornite a lezione;
- <http://www.fupress.net/index.php/formare>
- <http://www.tjournal.itd.cnr.it/journals/>

Link MAPPA mentale corso Tecnologie - Gruppo O:

<https://www.mindomo.com/it/mindmap/16cff5bc59d844a58d27626924e808ad>

## NOTA

Lezioni (martedì) - Orario 14.30 - 18.30:

24 febbraio 2015

3 - 24 marzo 2015

14 aprile 2015

21 aprile 2015 (ultima lezione - 1° appello ESAME SCRITTO)

15 maggio 2015 - 1° appello ESAME ORALE



## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione P (Vercelli)

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	Prof. Marco Guastavigna (Titolare del corso)
Contatti docente:	marco.guastavigna@unito.it
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=148r](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=148r)

## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione Q (Vercelli)

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

### OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivi del corso

Il corso intende raggiungere tre obiettivi principali:

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica;
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali;
- C. Creare una comunità di pratica.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

Acquisizione di Digital Literacy (competenza digitale) nello specifico ambito di riferimento:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere, saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online e offline.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

1. Programma di studio per l'esame scritto

L'esame scritto sarà costituito da un test a scelta multipla. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei testi indicati in bibliografia e sugli approfondimenti oggetto dell'attività didattica.

## 2. ESAME ORALE

Realizzazione di una significativa esperienza didattica individuata come interrelazione tra almeno due delle seguenti opzioni:

- creazione di moduli didattici di mappe concettuali;
- organizzazione di ricerche webquest disciplinari;
- creazione di e-book didattici nell'ambito della propria area disciplinare;
- creazione di un digital storytelling (video montaggi narrativi e video elaborazioni sinestetiche).
- utilizzo della Lim nella progettazione didattica

Il lavoro progettato ed attuato in funzione dell'orale dovrà essere accompagnato da una relazione scritta, le cui specifiche di redazione saranno fornite dal docente.

Il lavoro può essere svolto in gruppi, al massimo, di 3 persone.

Durante la prova orale ciascun studente dovrà rispondere a quesiti specifici sul lavoro svolto.

### PROGRAMMA

#### 1. PERCHE' E COME LE ICT NELLA DIDATTICA:

a. Didattica e ICT: interrogativi, sostenibilità, condizioni di innesco. Lungo il corso dell'intera attività didattica, verrà dato rilievo alle misure dispensative e compensative che le pratiche digitali costituiscono nei confronti degli alunni con problematiche Bes-Dsa.

#### 2. DIDATTICA ONLINE:

a. Piattaforme Online (Edmodo)

b. E-Learning 2.0: Esempi di Didattica Webware e App Web2.

#### 3. PROGETTAZIONE DIDATTICA CON LE TIC E COMPETENZA DIGITALE

a. Il Webquest e le ricerche di rete. La ricerca online: la diversificazione dei motori di ricerca

b. Le rappresentazioni grafiche della conoscenza: Mindomo e Cmap (mappe radiali e mappe concettuali)

c. La progettazione didattica con la Lim: risorse lim e diversificazione degli approcci didattici: le tipologie di utilizzo della Lim. Lim e narrazione video.

d. La realizzazione di Ebook digitali: come realizzare E-Book (E-Pub) attraverso piattaforme on line (Epub editor)

e. Il Digital Storytelling: audio- video montaggi narrativi e video elaborazioni sinestetiche.

### TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA



## BIBLIOGRAFIA DI STUDIO PER L'ESAME SCRITTO

- Bonaiuti G, Vivinet G.(2013).L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili Form@re, numero 2, vol.13, pp. 129-143; <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263>
- Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46  
[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)
- Parmigiani D., Pennazio V. (2012). Web e tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali ed informali.TD,Tecnologie Didattiche, 20 (2),pp. 99;  
<http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF56/WebTecnologie.pdf>
- Petrucco C.,(2009) Apprendere con il Digital Storytelling, TD (Tecnologie Didattiche) 46, n° 1;  
[http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF46/1\\_Petrucco\\_TD46.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF46/1_Petrucco_TD46.pdf)
- Selwin N.(2012). I Social Media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà.TD Tecnologie Didattiche, 20 (1), pp. 4-10;  
[http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil\\_Selwyn.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil_Selwyn.pdf) &nb sp;

## NOTA

NUMEROSI SPUNTI DI RIFLESSIONE, SUGGERITI DAL DOCENTE E FINALIZZATI ALL' APPROPRIAZIONE DEI CONCETTI E DELLE PROCEDURE DIDATTICHE E DELLE PRATICHE DIGITALI PROPOSTI NEL CORSO, SONO POSTATI INTERAMENTE SULLA PIATTAFORMA EDMODO, NELLE CARTELLE DELLA CLASSE VIRTUALE APPOSITAMENTE CREATA.

- Anichini A. (2014) DIGITAL WRITING, Nel laboratorio della scrittura, Sant'Arcangelo di Romagna, Maggioli editore, 2014
  - Calvani A (2013). Le Tic nella scuola: dieci raccomandazioni per i policy maker, Numero 4, Volume 13, anno 2013, pp. 30-46. <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14227/13184>
  - Leonetti F. (2014). EPUB Editor. Autoproduzione di ebook come esperienza didattica. Form@re, numero 1, vol.14, pp. 117-123; <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14759/13804>
  - Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013
  - Pensiero critico.eu: Mappe mentali, concettuali, cognitive; <http://www.pensierocritico.eu/mappe%20mentali%20concettuali%20cognitive.html>
  - Tosi A. (2007). Il Webquest: Uno strumento didattico con molte potenzialità ancora da scoprire <http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1505>
  - Vayola P. Usi sensati della LIM in Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013
- Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=kdb7](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=kdb7)

## {TFA - Area Trasversale} Tecnologia dell'Istruzione R (Vercelli)

### EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

### PREREQUISITI

Iscrizione TFA

### OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivi del corso

Il corso intende raggiungere tre obiettivi principali:

- A. Definire il panorama teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica;
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali;
- C. Creare una comunità di pratica.

### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine delle lezioni i corsisti dovranno:

Acquisizione di Digital Literacy (competenza digitale) nello specifico ambito di riferimento:

1. conoscere le principali tendenze di riflessione in merito alle TIC nella didattica;
2. Conoscere, saper progettare e implementare ambienti di apprendimento online e offline.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

## 1. Programma di studio per l'esame scritto

L'esame scritto sarà costituito da un test a scelta multipla. I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei testi indicati in bibliografia e sugli approfondimenti oggetto dell'attività didattica.

## 2. ESAME ORALE

Realizzazione di una significativa esperienza didattica individuata come interrelazione tra almeno due delle seguenti opzioni:

- creazione di moduli didattici di mappe concettuali;
- organizzazione di ricerche webquest disciplinari;
- creazione di e-book didattici nell'ambito della propria area disciplinare;
- creazione di un digital storytelling (video montaggi narrativi e video elaborazioni sinestetiche.
- utilizzo della Lim nella progettazione didattica

Il lavoro progettato ed attuato in funzione dell'orale dovrà essere accompagnato da una relazione scritta, le cui specifiche di redazione saranno fornite dal docente.

Il lavoro può essere svolto in gruppi, al massimo, di 3 persone.

Durante la prova orale ciascun specializzando dovrà rispondere a quesiti specifici sul lavoro svolto.

## PROGRAMMA

### 1. PERCHE' E COME LE ICT NELLA DIDATTICA:

a. Didattica e ICT: interrogativi, sostenibilità, condizioni di innesco. Lungo il corso dell'intera attività didattica, verrà dato rilievo alle misure dispensative e compensative che le pratiche digitali costituiscono nei confronti degli alunni con problematiche Bes-Dsa.

### 2. DIDATTICA ONLINE:

a. Piattaforme Online (Edmodo)

b. E-Learning 2.0: Esempi di Didattica Webware e App Web2.

### 3. PROGETTAZIONE DIDATTICA CON LE TIC E COMPETENZA DIGITALE

a. Il Webquest e le ricerche di rete. La ricerca online: la diversificazione dei motori di ricerca

b. Le rappresentazioni grafiche della conoscenza: Mindomo e Cmap (mappe radiali e mappe concettuali)

c. La progettazione didattica con la Lim: risorse lim e diversificazione degli approcci didattici: le tipologie di utilizzo della Lim. Lim e narrazione video.

d. La realizzazione di Ebook digitali: come realizzare E-Book (E-Pub) attraverso piattaforme on line ( Epub editor)

e. Il Digital Storytelling: audio- video montaggi narrativi e video elaborazioni sinestetiche.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA DI STUDIO PER L'ESAME SCRITTO

- Bonaiuti G, Vivanet G.(2013).L'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni affidabili Form@re, numero 2, vol.13, pp. 129-143; <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/13263>
- Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46 [http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)
- Parmigiani D., Pennazio V. (2012). Web e tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali ed informali.TD,Tecnologie Didattiche, 20 (2),pp. 99-104; <http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF56/WebTecnologie.pdf>
- Petrucco C.,(2009) Apprendere con il Digital Storytelling, TD (Tecnologie Didattiche) 46, n° 1; [http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF46/1\\_Petrucco\\_TD46.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF46/1_Petrucco_TD46.pdf)
- Selwin N.(2012). I Social Media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà.TD Tecnologie Didattiche, 20 (1), pp. 4-10; [http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil\\_Selwyn.pdf](http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF55/Neil_Selwyn.pdf)

## NOTA

NUMEROSI SPUNTI DI RIFLESSIONE, SUGGERITI DAL DOCENTE E FINALIZZATI ALL' APPROPRIAZIONE DEI CONCETTI E DELLE PROCEDURE DIDATTICHE E DELLE PRATICHE DIGITALI PROPOSTI NEL CORSO, SONO POSTATI INTERAMENTE SULLA PIATTAFORMA EDMODO, NELLE CARTELLE DELLA CLASSE VIRTUALE APPPOSITAMENTE CREATA.

- Anichini A. (2014) DIGITAL WRITING, Nel laboratorio della scrittura, Sant'Arcangelo di Romagna, Maggioli editore, 2014
  - Calvani A (2013). Le Tic nella scuola: dieci raccomandazioni per i policy maker, Numero 4, Volume 13, anno 2013, pp. 30-46. <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14227/13184>
  - Leonetti F. (2014). EPUB Editor. Autoproduzione di ebook come esperienza didattica. Form@re, numero 1, vol.14, pp. 117-123; <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/viewFile/14759/13804>
  - Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013
  - Pensiero critico.eu: Mappe mentali, concettuali, cognitive; <http://www.pensierocritico.eu/mappe%20mentali%20concettuali%20cognitive.html>
  - Tosi A. (2007). Il Webquest: Uno strumento didattico con molte potenzialità ancora da scoprire <http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1505>
  - Vayola P. Usi sensati della LIM in Parola A. Bruschi B. Paesaggi digitali: i futuri educatori tra formazione e nuovi linguaggi, Aracne, Roma, 2013
- Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=c9pq](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=c9pq)

## {TFA - Area Trasversale} Tecnologie dell'Istruzione H

### *Teaching and learning technologies H*

Anno accademico:	2014/2015
Codice attività didattica:	FIL0038
Docente:	(Titolare del corso)
Contatti docente:	
Corso di studio:	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Anno:	1° anno
Tipologia:	Obbligatorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PED/03 - didattica e pedagogia speciale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova scritta e orale

#### **PREREQUISITI**

Iscrizione TFA

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende raggiungere i seguenti obiettivi fondamentali:

- A. Definire il panorama normativo e teorico-concettuale relativo alle tecnologie digitali in didattica
- B. Fornire una serie di indicazioni e stimoli pratici per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali e per l'organizzazione e gestione di contenuti digitali
- C. Fornire stimoli, elementi di base e strumenti utili sull'uso delle TIC nel processo di insegnamento-apprendimento, anche per le situazioni di Bisogni Educativi Speciali.

#### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine delle lezioni i tirocinanti dovranno:

1. Conoscere le principali tendenze di riflessione riguardanti l'uso delle TIC nella didattica;
2. Conoscere, saper progettare e implementare ambienti di apprendimento nelle proprie classi e online.

#### **PROGRAMMA**

## Programma di studio per l'esame scritto

L'esame scritto sarà costituito da: a) un test a scelta multipla (peso nella valutazione: 25/30) e una domanda aperta (max 2000 caratteri) di riflessione critica su un argomento specifico tratto dallo studio del materiale previsto in programma (peso: 5/30). I quesiti verteranno sugli argomenti affrontati nei testi indicati di seguito:

Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi. TD-Tecnologie Didattiche, 48, pp. 39-46  
[http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6\\_Calvani\\_Fini\\_Ranieri\\_TD48.pdf](http://www.tdmagazine.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF48/6_Calvani_Fini_Ranieri_TD48.pdf)

Parola A., Bruschi B., (a cura di), Paesaggi Digitali, Roma, Aracne, 2013:

Cap. I - "Ipad, ikids, iEducation: proposte e riflessioni per il futuro" B. Bruschi (pp. 19-33)

Cap. VI – "Prospettive di blog education" c. Firso, M. Aglieri (pp. 101-116)

Cap. VIII – "Del fare e del pensare nell'era digitale. Per una scuola aperta, creativa e umana" M. Ranieri (pp. 131-142)

Cap. IX – "Le competenze trasversali tra scuola ed impresa" D. Robasto (pp. 143-156)

Slide fornite durante il corso

## Programma per l'esame orale

Scegliere una proposta tra quelle indicate:

1. Progettazione ed implementazione di un semplice blog didattico (fasi iniziali) relativo alla propria disciplina;
2. Realizzazione di un e-book didattico o lezione multimediale nell'ambito della propria area disciplinare;
3. Progettazione ed elaborazione di una presentazione didattica elaborata, su un tema della propria disciplina, da usufruire on line (con Prezi o altra piattaforma)

Il lavoro dovrà essere individuale e inviato/condiviso col docente almeno due giorni prima dell'esame, accompagnato da una breve relazione (una cartella), su motivazioni della scelta, punti di forza del lavoro, criticità riscontrate, destinatari, ...

Durante la prova orale ciascun tirocinante presenterà il lavoro svolto.

Agenda Digitale, Editoria digitale, Competenza digitale

Didattica online: dalle piattaforme open source alle piattaforme online; potenzialità multimediali del registro elettronico per una didattica in rete. Cenni sui corsi MOOC. Mappe concettuali. Privacy,

copyright e materiali open source.

Cenni sulla ricerca online, e sull'attendibilità dei materiali.

Le TIC e l'insegnamento-apprendimento delle lingue "straniere"

Bisogni Educativi Speciali e difficoltà scolastiche: Compensarli con le TIC

Produzione in rete di blog didattici, ebook di testo e lezioni disciplinari multimediali.

## TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Riviste consigliate:

Form@are <http://www.fupress.net/index.php/formare>

Tecnologie didattiche <http://www.tdjournal.itd.cnr.it/journals/>

MED (Media Education) <http://riviste.erickson.it/med/>

Testi consigliati:

Fratte Ivana "Tecnologie per l'insegnamento delle lingue", 2014, 112 pagg., Carocci editore.

Garelli-Betti "Nuove tecnologie e insegnamento delle lingue straniere", 2011, 112 pagg., Franco Angeli editore

Fogaro F. Guastavigna M., Insegnare e imparare con le mappe: strategie logico-visive per l'organizzazione delle conoscenze, Erickson, Trento, 2013

Parmigiani D., Pennazio V. (2012). "Web e tecnologie 2.0 a scuola: strategie di apprendimento formali ed informali", in: <http://www.tdjournal.itd.cnr.it/files/pdfarticles/PDF56/WebTecnologie.pdf>

## NOTA

Orario delle lezioni (consultare giornalmente la scheda degli orari, anche per le sedi):

Mer 11 feb (ore 14,30-18,30 )

Mer 18 feb (ore 14,30-18,30)

Mer 25 feb (ore 14,30-18,30)

Ven 6 mar (ore 14,30-18,30)

Mer 25 mar (ore 14,30-18,30 - con prova scritta)

Ven 10 apr (ore 14,30-18,30 – primo appello)

Ven 17 apr (ore 14,30-18,30 – secondo appello)

Pagina web del corso: [https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=euse](https://www.tfa-piemonte.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=euse)



