



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO
C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Moduli formativi per il conseguimento dei 24 CFU per l'ammissione ai concorsi per l'insegnamento nella scuola secondaria

OFFERTA FORMATIVA a.a. 2017/2018

La frequenza ai corsi non è obbligatoria.

Ambito A	SSD	Moduli formativi	Obiettivi formativi
Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione	M-PED/01 e M-PED/03	6 cfu Esame integrato <i>Pedagogia della scuola e dell'inclusione</i> (3 cfu M-PED/01 + 3 cfu M-PED/03 Pedagogia speciale) Iterabile per ulteriori 6 CFU con programma avanzato	Basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica sui processi di insegnamento e apprendimento. Fondamenti di pedagogia e di storia dei processi formativi, con particolare riferimento a concetti fondamentali quali: educazione, inclusione educativa, personalizzazione/differenziazione, compensazione. Strategie per lo sviluppo della didattica inclusiva, con riferimento alle principali forme collaborative e cooperative di organizzazione delle attività di insegnamento. Teorie e modelli di progettazione, monitoraggio, valutazione e autovalutazione nei contesti scolastici e nei processi di insegnamento-apprendimento. Principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali, compresi i disturbi specifici di apprendimento.

Ambito B	SSD	Moduli formativi	Obiettivi formativi
Psicologia	M-PSI/05 e M-PSI/07	6 cfu Esame integrato Psicologia degli <i>ASPETTI AFFETTIVI E RELAZIONALI NELLA GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE</i> (3 cfu M-PSI/05 + 3 cfu M-PSI/07) Iterabile per ulteriori 6 CFU	Si propone una formazione psicologica capace di sostenere gli insegnanti nel loro compito quotidiano di gestione della classe e delle dinamiche di gruppo. Gli insegnanti sono formati alla facilitazione dei comportamenti di partecipazione attiva e responsabile degli studenti che, in particolare negli anni della preadolescenza e adolescenza, entrano prepotentemente nei percorsi di sviluppo psicologico che accompagnano tutti i processi di apprendimento. Argomenti di tale formazione sono: a) le interazioni sociali nel contesto scolastico; b) la comunicazione tra insegnante-allievo e le interazioni tra adulti (insegnanti, dirigenti, genitori, personale scolastico) nel contesto della scuola; c) la promozione dell'ascolto attivo e della comunicazione efficace degli insegnanti. Tale formazione permetterà agli insegnanti di acquisire conoscenze per comprendere la relazione tra organizzazione del contesto scolastico (spazi, tempi materiali, attività, ecc.) e processi di apprendimento e adattamento. Verranno approfonditi argomenti quali l'apprendimento, gli stili cognitivi, la comunicazione e il dialogo con e tra gli alunni/le alunne. I principali argomenti affrontati riguarderanno: la motivazione ad apprendere, l'efficacia personale e la prosocialità, le relazioni tra pari nel gruppo classe; la qualità delle relazioni insegnante/allievo; la costruzione della resilienza; la prevenzione dei fenomeni di vittimizzazione, di prevaricazione, di segregazione di genere, di bullismo e cyber bullismo; le competenze digitali. La formazione, di tipo laboratoriale, poggia su esercitazioni pratiche, riflessioni sulle esperienze in classe, metodi/strumenti di valutazione dello sviluppo nelle diverse fasi del ciclo di vita degli studenti/delle studentesse, metodi/strumenti di auto-valutazione sulle proprie modalità di intervento e di gestione della classe. Vanno forniti strumenti e buone prassi sui progetti educativi centrati sullo sviluppo di autonomie e di competenze di base, comunicative, attentive e relazionali per il miglioramento del gruppo classe.
Psicologia	M-PSI/01 e M- PSI/04	6 cfu Esame integrato <i>Psicologia dei PROCESSI COGNITIVI, DI</i>	Il modulo affronta lo studio delle caratteristiche e dello sviluppo dei processi psicologici – cognitivi e affettivo/relazionali e motivazionali – più specificamente implicati nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione e del benessere scolastico.

		<p><i>APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO</i> (3 cfu M-PSI/01 + 3 cfu M-PSI/04) Iterabile per ulteriori 6 CFU</p>	<p>Fornisce le basi per la comprensione dei processi di apprendimento-insegnamento; delle relazioni tra emozioni e apprendimenti; dei correlati cognitivi, emotivi, motivazionali che mediano la relazione tra apprendimento, adattamento e uso di tecnologie didattiche.</p> <p>Offre conoscenze</p> <p>a) sui processi di sviluppo psicologico tipico e atipico con specificazione delle fasi e dei compiti di sviluppo nella prospettiva della psicologia del ciclo di vita, e più specificatamente in relazione alla costruzione dell'identità in preadolescenza e adolescenza;</p> <p>b) sull'individuazione delle regolari traiettorie evolutive e sull'analisi delle differenze interindividuali, in relazione alle influenze ecologiche e socioculturali;</p> <p>c) sulla complessità dei processi di apprendimento, nella loro dimensione biologica e cognitiva, al fine di promuovere la crescita attraverso la valorizzazione dei percorsi individuali, in linea con la normativa scolastica relativamente alla programmazione individualizzata o personalizzata, con particolare attenzione a concetti fondamentali quali: apprendimento come processo costruttivo, problem solving e sviluppo del pensiero critico, metacognizione e apprendimento autoregolato.</p> <p>Il modulo affronta, inoltre, le conoscenze sul piano della dimensione affettivo-motivazionale dell'apprendimento in relazione ai processi di costruzione del Sé e le conoscenze dei processi di sviluppo psicoaffettivo che permettono all'insegnante di favorire e orientare scelte di vita e di studio consapevoli e volte al benessere personale e sociale degli studenti, tenendo anche conto adeguatamente delle inclinazioni, delle loro aspirazioni e motivazioni.</p>
--	--	---	--

Ambito C	SSD	Moduli formativi	Obiettivi formativi
Antropologia	M-DEA/01	<p>6 cfu Esame integrato <i>Antropologia dei contesti scolastici ed educativi</i> (6 cfu M-DEA/01)</p> <p>Iterabile per ulteriori 6 CFU con programma avanzato</p>	<p>Fondamenti scientifici dell'antropologia culturale e dell'educazione: introduzione ai concetti chiave nella prospettiva dell'antropologia della contemporaneità (cultura, inculturazione/acculturazione, etnia, etnocentrismo e relativismo culturale, etnicizzazione, cultura/identità, razza, razzismo, razzismo differenzialista).</p> <p>Principali quadri teorici dell'antropologia dell'educazione.</p> <p>Antropologia della contemporaneità e dei contesti multiculturali: comprendere i processi di continuità, ibridazione, stratificazione e cambiamento culturale, globalizzazione, transnazionalismo e processi migratori, integrazione e coesione sociale con particolare riguardo ai contesti educativi, "seconde generazioni" e famiglie transnazionali.</p> <p>Analisi culturale della dispersione scolastica (drop-out, insuccesso scolastico, disaffezione scolastica, marginalità sociale ed urbana; povertà educative ecc.).</p> <p>Tecniche e strumenti dell'osservazione antropologica dei contesti scolastici multiculturali; etnografie dei contesti educativi: introduzione al metodo antropologico per l'osservazione dei processi scolastici ed educativi.</p>

Ambito D	SSD	Moduli formativi	Obiettivi formativi
Metodologie e tecnologie didattiche	M-PED/03 e M-PED/04	<p>6 cfu Esame integrato <i>Didattica, tecnologie e ricerca educativa</i> (4 cfu M-PED/03 Didattica Generale + 1 cfu M-PED/03 Tecnologie dell'Istruzione + 1 cfu M-PED/04 Pedagogia Sperimentale)</p> <p>6 cfu Metodologie e tecnologie didattiche per la specifica disciplina*</p>	<p>Modelli di progettazione e programmazione curricolare e gestione dell'insegnamento.</p> <p>Metodologie e strumenti per una didattica attiva, cooperativa e inclusiva.</p> <p>Teorie e strumenti per la valutazione degli apprendimenti, degli ambienti e dei processi formativi.</p> <p>Approcci metodologici e tecnologici per la didattica.</p> <p>Analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico.</p> <p>Progettazione e valutazione di attività sperimentali nel campo della didattica.</p> <p>Principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative.</p>
<i>Totale cfu</i>		<p>24 cfu</p> <p>(1 cfu = 6 ore di lezione frontale)</p>	

*L'elenco degli insegnamenti per l'ambito di Metodologie e Tecnologie didattiche attivati per la disciplina specifica sarà pubblicato a breve.