



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**TFA Piemonte** - Tirocinio Formativo Attivo

**CALENDARIO DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME FINALE TFA**  
**A.A.2011/2012 ESAMI FINALI DI ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO**

**CLASSE A033 - Tecnologia – SEDE DI TORINO**

**10 luglio 2013 ore 9 aula 19 Politecnico di Torino**

**11 luglio 2013 ore 9 aula 9S Politecnico di Torino**

**(si procederà in ordine alfabetico, salvo motivate ragioni)**

Presidente: Bartolomeo MONTRUCCHIO Commissari Universitari: Giuseppe LACIDOGNA; Eleonora ATZENI; Barbara DEMO Commissari Coordinatori del Tirocinio: Leonardo GRAVINA; Luisa DAL PAOS Commissario rappresentante dell'USR: da designare Supplente: Marco LA SELVA

**Elenco degli argomenti che potranno essere oggetto del percorso didattico:**

1) Il candidato illustri un percorso didattico su

**i metalli: proprietà, processi di lavorazione e riciclo**

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su

**le materie plastiche: proprietà, processi di lavorazione e riciclo**

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

3) Il candidato illustri un percorso didattico su

**l'ambiente di programmazione Scratch come strumento per l'apprendimento dei concetti elementari di programmazione e di progettazione degli algoritmi**

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**TFA Piemonte** - Tirocinio Formativo Attivo

**Internet e reti sociali: cosa sono, quali sono le principali applicazioni e i principali rischi legati al loro utilizzo**

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico su

**la codifica delle informazioni: immagini, suono, testi, concetti**

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico su

**caratteristiche e funzioni dei principi nutritivi**

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

7) Il candidato illustri un percorso didattico su

**i metodi di conservazione degli alimenti**

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

8) Il candidato illustri un percorso didattico su

**sviluppo storico ed aspetti strutturali principali degli edifici di grande altezza**

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**TFA Piemonte** - Tirocinio Formativo Attivo

- obiettivi/competenze.

9) Il candidato illustri un percorso didattico su

**sviluppo storico ed aspetti costruttivi principali delle strutture di grande luce**

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;

- nodi concettuali;

- obiettivi/competenze.

10) Il candidato illustri un percorso didattico su

**tipologie e componenti strutturali principali degli edifici in calcestruzzo armato**

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;

- nodi concettuali;

- obiettivi/competenze.