



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

CALENDARIO DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME FINALE TFA
A.A.2011/2012

ESAMI FINALI DI ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO

CLASSE A043 - ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA – SEDE DI TORINO

10 luglio 2013, ore 14 - Aula A del Dipartimento di Studi Umanistici (Palazzo Nuovo - Via Sant'Ottavio, 20 - Torino, quinto piano)

Presidente: Giuseppe NOTO

Commissari Universitari: Luca ADDANTE; Maria FORTUNATO; Sabrina STROPPA

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Claudia CARPEGNA; Valter CAREGLIO

Commissario rappresentante dell'USR: da designare

Supplente: Paola PRESSEDA

Candidato	Primo relatore	Secondo relatore
Federico CHMET	STROPPA	CARPEGNA
Rosanna FORESTIERO	STROPPA	CARPEGNA
Martina GIORGIS	FORTUNATO	CARPEGNA
Valentina Elisa Maria MARINGONI	ADDANTE	CARPEGNA
Elena PIASTRA	STROPPA	CARPEGNA
Elena RONDINA	STROPPA	CARPEGNA

15 luglio 2013, ore 14 - Aula A del Dipartimento di Studi Umanistici (Palazzo Nuovo - Via Sant'Ottavio, 20 - Torino, quinto piano)

Presidente: Giuseppe NOTO

Commissari Universitari: Federica CUGNO; Paola PRESSEDA; Riccardo REGIS

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Claudia CARPEGNA; Valter CAREGLIO

Commissario rappresentante dell'USR: da designare

Supplente: Marco SCAVINO

Candidato	Primo relatore	Secondo relatore
Lorenzo BOCCA	PRESSEDA	CARPEGNA
Barbara BORRIERO	CUGNO	CARPEGNA
Cinzia DEGIOVANNI	REGIS	CARPEGNA
Marina Roberta GARBELLINI	REGIS	CARPEGNA
Elena ROMANELLO	REGIS	CARPEGNA
Ivana Rita SANDRI	REGIS	CARPEGNA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

16 luglio 2013, ore 9 - Aula A del Dipartimento di Studi Umanistici (Palazzo Nuovo - Via Sant'Ottavio, 20 - Torino, quinto piano)

Presidente: Giuseppe NOTO

Commissari Universitari: Chiara LOMBARDI; Marco SCAVINO; Marino ZABBIA

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Claudia CARPEGNA; Valter CAREGLIO

Commissario rappresentante dell'USR: da designare

Supplente: Federica CUGNO

Candidato	Primo relatore	Secondo Relatore
Luca BORELLO	LOMBARDI	CARPEGNA
Agnese Maria CUCCIA	NOTO	CARPEGNA
Massimiliano FERRONE	SCAVINO	CARPEGNA
Ilaria GIACONE	SCAVINO	CARPEGNA
Marcello MEINERO	ZABBIA	CARPEGNA
Manuela SACCHETTO	LOMBARDI	CARPEGNA
Maria Cristina SARDI	LOMBARDI	CARPEGNA
Ilaria STURNIOLO	LOMBARDI	CARPEGNA

Elenco degli argomenti di ITALIANO che potranno essere oggetto del percorso didattico

1) Il candidato illustri un percorso didattico su

un canto o una scelta di versi della *Divina Commedia*

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su

un poeta a scelta del Novecento italiano

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

3) Il candidato illustri un percorso didattico su
la fiaba

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su
Il mito o il poema epico

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico su
la novella

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico su
il romanzo

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

7) Il candidato illustri un percorso didattico su
la nozione di prestito linguistico

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

8) Il candidato illustri un percorso didattico su
la nozione di “soggetto”

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

9) Il candidato illustri un percorso didattico su

il processo di derivazione delle parole

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

10) Il candidato illustri un percorso didattico su

i linguaggi giovanili

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

Elenco degli argomenti di STORIA che potranno essere oggetto del percorso didattico

1) Il candidato illustri un percorso didattico su

le campagne nel Medioevo

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su

le radici storiche dei diritti umani

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

3) Il candidato illustri un percorso didattico su

la formazione dello Stato moderno

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su

dall'Illuminismo alle Rivoluzioni settecentesche

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico su

l'idea di nazione e le sue trasformazioni in un'ottica mondiale fra Ottocento e Novecento

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico su

la guerra di secessione negli Stati Uniti: origini, problematiche ed esiti

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

7) Il candidato illustri un percorso didattico su

le decolonizzazioni nella seconda metà del Novecento

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

8) Il candidato illustri un percorso didattico su

il processo di unificazione europea, dai Trattati di Roma del 1957 al Trattato di Maastricht del 1992

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

- obiettivi/competenze.

Elenco degli argomenti di GEOGRAFIA che potranno essere oggetto del percorso didattico

- 1) Il candidato illustri un percorso didattico su
il tema della città – con riferimento ad uno o più contesti geografici a scelta –
in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
 - riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.

- 2) Il candidato illustri un percorso didattico su
l'uso di carte geografiche a differenti scale
in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
 - riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.

- 3) Il candidato illustri un percorso didattico su
ipotesi di escursione didattica di Geografia in un'area protetta (indicando destinazione e itinerario, soffermandosi sui problemi inerenti l'organizzazione scientifica e logistica e sulla sua collocazione entro un più ampio percorso didattico geografico o interdisciplinare)
in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
 - riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.

- 4) Il candidato illustri un percorso didattico su
l'illustrazione geografica di uno stato a scelta, nell'ambito europeo
in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
 - riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.

- 5) Il candidato illustri un percorso didattico
incentrato sull'uso di carte geografiche per lo studio delle reti ferroviaria e stradale in Europa
in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico

fondato sull'impiego di cartografia tematica, per l'illustrazione delle dinamiche demografiche in Europa

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

7) Il candidato illustri un percorso didattico su

il ruolo delle aree protette e dei Parchi Naturali come possibilità di sviluppo dei territori montani

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

8) Il candidato illustri un percorso didattico su

lo sviluppo storico dei centri urbani

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.