



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**CALENDARIO DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME FINALE TFA**  
**A.A.2011/2012**

**ESAMI FINALI DI ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO**

**CLASSE A050 – MATERIE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA**  
**DI II GRADO – SEDE DI TORINO**

**10 luglio 2013, ore 08.00** - Aula A del Dipartimento di Studi Umanistici (Palazzo Nuovo - Via Sant'Ottavio, 20 - Torino, quinto piano)

Presidente: Sabrina STROPPA

Commissari Universitari: Luca ADDANTE; Maria Goretti CASTELLO; Erminia ARDISSINO

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Claudia CARPEGNA; Valter CAREGLIO

Commissario rappresentante dell'USR: da designare

Supplente: Marino ZABBIA

<b>Candidato</b>	<b>Primo relatore</b>	<b>Secondo relatore</b>
Silvia BELMONDO	ADDANTE	CAREGLIO
Cinzia BONAVITA	CASTELLO	CAREGLIO
Chiara GIORDANO	STROPPA	CAREGLIO
Dario ZUMMO	STROPPA	CAREGLIO



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**15 luglio 2013, ore 08.00** - Aula A del Dipartimento di Studi Umanistici (Palazzo Nuovo - Via Sant'Ottavio, 20 - Torino, quinto piano)

Presidente: Sabrina STROPPIA

Commissari Universitari: Erminia ARDISSINO; Anna BOARIO; Marco SCAVINO

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Claudia CARPEGNA; Valter CAREGLIO

Commissario rappresentante dell'USR: da designare

Supplente: Paola PRESENDA

<b>Candidato</b>	<b>Primo relatore</b>	<b>Secondo relatore</b>
Osvaldo AGLIO	STROPPIA	CAREGLIO
Paola DI MAIO	SCAVINO	CAREGLIO
Roberta GIORDANO	BOARIO	CAREGLIO
Antonella MILETO	BOARIO	CAREGLIO
Ferdinando ZORZI	BOARIO	CAREGLIO

**Tracce didattiche per esami finali A050**

**Italiano (lingua e letteratura):**

**1.** Il candidato illustri un percorso didattico su "L'autobiografia linguistica come strumento di riflessione sulla lingua e le sue varietà" in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**2.** Il candidato illustri un percorso didattico su “Arricchire il lessico con le famiglie di parole” in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**3.** Il candidato illustri un percorso didattico su “Il linguaggio giovanile e il rafforzamento dell’identità di gruppo” in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**4.** Il candidato illustri un percorso didattico su “La lingua italiana in diacronia attraverso i testi letterari (con scelta di testi e autori)” in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**5.** Il candidato illustri un percorso didattico su “I primi canti del *Purgatorio* dantesco” in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**6.** Il candidato illustri un percorso didattico su “Il romanzo cavalleresco e il Rinascimento italiano” in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**7.** Il candidato illustri un percorso didattico su “Il rapporto tra individuo e società (tra infelicità individuale e infelicità sociale) negli scrittori siciliani, da Verga a Sciascia” in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**8.** Il candidato illustri un percorso didattico su “Un personaggio del mito (ad es. Ulisse, Antigone, Medea etc.), o di un romanzo (ad es. Don Chisciotte, Madame Bovary etc.) che comprenda almeno due letterature (italiana e inglese/francese etc.), oppure la letteratura italiana in rapporto ad altre arti come la pittura, la musica, il cinema” in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**Storia e Geografia:**

**1.** Il candidato illustri un percorso didattico su “L’evoluzione del regime democratico ateniese dalle sue origini fino al termine della guerra del Peloponneso” in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**2.** Il candidato illustri un percorso didattico su “Le radici storiche dei diritti umani” in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**3.** Il candidato illustri un percorso didattico su “Le conseguenze politiche e sociali delle scoperte geografiche” in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**4.** Il candidato illustri un percorso didattico su “I movimenti carbonari nell’Europa del primo Ottocento” in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**5.** Il candidato illustri un percorso didattico su “Le decolonizzazioni nella seconda metà del Novecento” in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**6.** Il candidato illustri un percorso didattico su “Il tema della distribuzione e densità demografica a scala mondiale” in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

**7.** Il candidato illustri un percorso didattico su “Lettura e costruzione di carte tematiche, relativamente a un argomento a sua scelta”, in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**8.** Il candidato illustri un'ipotesi di “Escursione geografica presso un'industria manifatturiera” (indicando destinazione e itinerario, soffermandosi sui problemi inerenti l'organizzazione scientifica e logistica e sulla sua collocazione entro un più ampio percorso didattico geografico o interdisciplinare) in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.