

Rosa Bellacico Curriculum Vitae accademico

Informazioni personali

Nome e Cognome: Rosa Bellacico
Luogo e data di nascita: Rivoli (TO), 14/05/1982
Nazionalità: italiana
E-mail: rosa.bellacico@unito.it
rosa.bellacico@pec.it

Sintesi delle esperienze professionali

- Dal 2013 al 2016: **dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione (XXVIII ciclo)**; Università degli Studi di Torino
- Dal 20/01/2016 al 20/05/2016 e dal 01/07/2016 al 30/11/2016 (9 mesi): **titolare di borsa di studio di ricerca**; Università degli Studi di Torino
- Dal 01/10/2017 al 30/09/2018 (12 mesi): **assegnista di ricerca**; Università degli Studi di Torino
- Dal 01/10/2018 al 14/03/2020 (17 mesi e 14 gg): **assegnista di ricerca**; Libera Università di Bolzano
- Dal 15/03/2020 al 30/06/2021 (15 mesi e 15 gg): **ricercatrice a tempo determinato** (junior-RTDA); Libera Università di Bolzano, Centro di Competenza per l'inclusione scolastica
- Dal 07.2020: **abilitazione scientifica alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel settore 11/D2** "Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa" (Bando D.D. 9 agosto 2018, n. 2175)
Durata: 2020-2029
- Dal 1.07.2021 al 30.06.2021: **ricercatrice a tempo determinato** (junior-RTDA); Università degli Studi di Torino
- Dal 1.07.2022- in corso: **ricercatrice a tempo determinato** (RTDB); Università degli Studi di Torino

Sintesi delle esperienze formative precedenti

- 2005, **Laurea in Psicologia** (Scienze e tecniche psicologiche per l'individuo, i servizi e la comunità); Università degli studi di Torino (110/110 lode)
- 2009, **Laurea magistrale in Psicologia** (Psicologia clinica e di comunità); Università degli studi di Torino (110/110 lode e menzione)
- 2010, **Abilitazione alla professione di psicologo**; Università degli Studi di Torino

Esperienze professionali dettagliate e linee di ricerca attive

- 2013-2016: **Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione**
- Istituzione: Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione
- Supervisore scientifico: prof.ssa Marisa Pavone
- Titolo della tesi: "**Università: universo di opportunità per il progetto di vita indipendente. Monitoraggio dell'offerta formativa e dei servizi di UniTo per gli studenti con disabilità**". Discussione tesi e conseguimento titolo in data 16/06/2016 (commissione esaminatrice: prof.ssa M. Santi, prof. A. Agosti, prof.ssa L. Milani)

Focus della ricerca: la ricerca intendeva indagare l'inclusione degli studenti con disabilità in ambito universitario, esplorando se e come l'offerta formativa e i servizi erogati dall'Ateneo di Torino promuovessero l'apprendimento e la partecipazione di tali studenti alla vita accademica.

Attività svolte nella ricerca: (1) revisione della letteratura nazionale e internazionale sul tema (2) selezione e reclutamento del campione (3) raccolta e analisi dei dati qualitativi e quantitativi mediante focus group strutturati condotti con studenti con disabilità e interviste somministrate a docenti universitari.

Il progetto di dottorato mi ha portato, in particolare, ad interagire con il gruppo di ricerca del prof. Mario Biggeri (Università degli Studi di Firenze) per approfondire il framework teorico (il *Capability Approach*) e la tecnica di raccolta dei dati quali-quantitativi adottata per gli studenti (focus group strutturati), nonché, in ottica comparativa, con il gruppo di ricerca della prof.ssa Marina Santi (Università degli Studi di Padova), che ha condotto uno studio simile nell'Ateneo patavino (*Inclusive Development and Enhancing Pedagogy at University- InDeEp University*).

Prodotti scientifici correlati: la ricerca ha dato esito a numerose pubblicazioni e presentazioni a convegni nazionali e internazionali (si vedano, nella sezione "Pubblicazioni" del cv, dal n. 3 al n. 7, n. 9, n. 11, n. 12, dal n. 25 al n. 27, cui va aggiunta la monografia, ovvero la n. 1; si vedano inoltre, nella sezione "Partecipazione a convegni come relatrice", i contributi n. 1, dal n. 3 al n. 6, dal n. 18 al n. 20).

Posizioni post-doc e assegni di ricerca

Dopo il dottorato, il lavoro sull'inclusione universitaria è proseguito su tre livelli distinti e interconnessi: la riflessione sull'uso delle tecnologie nell'apprendimento universitario per gli studenti con disabilità visive; lo studio della transizione al mondo del lavoro di laureati con disabilità/DSA e l'inclusione di studenti con disabilità/DSA nei corsi di laurea abilitanti (in particolare nella formazione insegnanti) e la loro successiva esperienza professionale.

1. Dal 20/01/2016 al 20/05/2016 e dal 01/07/2016 al 30/11/2016: **Titolare di borsa di studio di ricerca**

- Istituzione: Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Matematica "Giuseppe Peano"
- Supervisore scientifico: prof.ssa Ornella Robutti
- Progetto di ricerca: "**Metodologie, tecnologie, materiali e attività per l'apprendimento della matematica in modo accessibile e inclusivo**".

Focus della ricerca: la ricerca intendeva indagare, nella sua “anima” pedagogica (supervisionata anche dalla prof.ssa Marisa Pavone), l’uso delle tecnologie a supporto dell’apprendimento di studenti universitari con disabilità visiva.

Attività svolte nella ricerca: (1) revisione della letteratura nazionale e internazionale sul tema (2) selezione e reclutamento del campione (3) raccolta di dati qualitativi, mediante la somministrazione di interviste a studenti con disabilità visiva, ed analisi degli stessi.

Prodotti scientifici correlati: il progetto ha dato esito al contributo n. 8 (si veda la sezione del cv “Pubblicazioni”).

2. Dal 01/10/2017 al 30/09/2018 (12 mesi): **Assegnista di ricerca**

- Istituzione: Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione
- Supervisore scientifico: prof.ssa Marisa Pavone
- Progetto di ricerca: “**Job fits me**”.

Focus della ricerca: la ricerca intendeva indagare la transizione al mondo del lavoro dei laureati con disabilità/DSA e individuare quali caratteristiche demografiche e del percorso accademico favorissero il loro collocamento nei contesti produttivi.

Attività svolte nella ricerca: (1) revisione della letteratura nazionale e internazionale sul tema (2) raccolta ed analisi di dati secondari quantitativi (analisi, svolta anche attraverso tecniche statistiche multivariate, di dati amministrativi relativi alla carriera accademica e professionale dei laureati con disabilità/DSA dell’Ateneo di Torino tra il 2012 e il 2016) (3) elaborazione degli strumenti di raccolta dei dati qualitativi (4) selezione e reclutamento del campione (5) raccolta dei dati qualitativi (mediante interviste somministrate a lavoratori con disabilità/DSA laureatisi presso l’Ateneo di Torino) e loro analisi.

Prodotti scientifici correlati: la ricerca ha dato esito ai contributi n. 10, n. 15, n. 16, n. 18, n. 19, n. 28 (si veda la sezione del cv “Pubblicazioni”). Si vedano inoltre, nella sezione “Partecipazione a convegni come relatrice”, i contributi n. 7, n. 8, n. 16, n. 21, n. 22, n. 24, n. 26.

3. Dal 01/10/2018 al 14/03/2020 (17 mesi e 14 gg): **Assegnista di ricerca**

- Istituzione: Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione
- Supervisore scientifico: prof. Dario Ianes
- Progetto di ricerca: “**BECOM-IN: diventare un insegnante con disabilità/DSA**”.

Focus della ricerca: la ricerca intendeva indagare i nodi sottesi all’inclusione di studenti con disabilità/DSA in formazione per diventare insegnanti e di docenti con disabilità/DSA già in servizio.

Attività svolte nella ricerca: (1) conduzione di due *systematic review* della letteratura internazionale sui due focus di ricerca (2) elaborazione degli strumenti di raccolta dei dati quantitativi e qualitativi (3) selezione e reclutamento del campione (4) raccolta di dati quantitativi (mediante un questionario somministrato, a livello nazionale, ai Presidenti del corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria -SFP, docenti di SFP, Delegati del Rettore per la disabilità/DSA e tutor organizzatori dei tirocini) e loro analisi (5) coordinamento organizzativo e supervisione scientifica alla raccolta dei dati qualitativi, effettuata da 4 collaboratori esterni.

Prodotti scientifici correlati: la ricerca ha dato finora esito al contributo n. 14, n. 21, n. 23, n. 24, n. 36, n. 37, n. 40, n. 41 (si veda la sezione del cv “Pubblicazioni”). Si vedano inoltre, nella sezione “Partecipazione a convegni come relatrice”, i contributi n. 25, n. 26, n. 28, n. 30.

Posizione da RTDA junior presso il Centro di Competenza

La posizione di ricercatrice presso il Centro di Competenza per l’Inclusione Scolastica della Libera Università di Bolzano ha permesso di ampliare i miei interessi di ricerca anche al versante scolastico (oltre a quello universitario), abbracciando una visione ampia di inclusione come processo che intende valorizzare le diversità di ciascun alunno in classe, pur mantenendo al contempo un’attenzione alle progettualità specifiche da implementare per alunni con bisogni educativi speciali.

- Dal 15/03/2020-30/06/2021: **Ricercatrice a tempo determinato (RTDA)**
- Istituzione: Libera Università di Bolzano, Centro di Competenza per l’Inclusione Scolastica (SSD: M-PED 03)
- Supervisore scientifico: prof.ssa Heidrun Demo (Direttrice del Centro)
- Progetti di ricerca attivi nel Centro:

1. Dal 15/03/2020 al 31/08/2020: **“Disabilità e didattica a distanza”**

Ruolo nella ricerca: **membro del progetto di ricerca**

Referente scientifico: prof. Dario Ianes

Focus della ricerca: la ricerca intendeva indagare opportunità e sfide della didattica a distanza per alunni con disabilità durante il primo lockdown scolastico dovuto al COVID-19.

Attività svolte nella ricerca: (1) revisione della letteratura nazionale e internazionale sul tema (2) analisi dei dati quantitativi, anche attraverso tecniche statistiche multivariate, raccolti tramite un questionario somministrato dalla Fondazione Agnelli a docenti di sostegno e curricolari, sul piano nazionale.

Prodotti scientifici correlati: la ricerca ha dato esito ai contributi n. 17, n. 22 e n. 34 (si veda la sezione del cv “Pubblicazioni”). Si vedano, inoltre, nella sezione “Partecipazione a convegni come relatrice”, i contributi dal n. 11 al n. 13.

2. Dal 15/03/2020 al 31/08/2020: **“Didattica a distanza in università”**

Ruolo nella ricerca: **membro del progetto di ricerca**

Referente scientifico: prof.ssa Ulrike StadlerAltmann (il progetto era, più precisamente, della Facoltà di Scienze della Formazione)

Focus della ricerca: la ricerca intendeva indagare opportunità e sfide della didattica a distanza in università, con un focus specifico sulla didattica implementata nella Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano.

Attività svolte nella ricerca: (1) predisposizione del questionario (2) raccolta di dati quali-quantitativi (3) analisi dei dati quantitativi.

Prodotti scientifici correlati: il progetto ha dato esito ai contributi n. 20 e n. 39 (si veda la sezione del cv “Pubblicazioni”). Si vedano, inoltre, nella sezione “Partecipazione a convegni come relatrice”, i contributi n. 15 e n. 28.

3. Dal 15/03/2020 – 30/06/2021: **“Analisi dell’impatto della qualità di un Piano Inclusivo della Classe sulla qualità di un insegnamento-apprendimento inclusivo”**

Ruolo nella ricerca: **membro del progetto di ricerca**

Referente scientifico: prof.ssa Heidrun Demo

Focus della ricerca: la ricerca intendeva analizzare, in una prima fase, l’elaborazione e la messa in pratica del PEI e il suo raccordo con le attività per la classe, nell’ottica di giungere alla sperimentazione di un nuovo strumento – Piano Inclusivo della Classe –, volto a favorire la programmazione di strategie di insegnamento-apprendimento differenziate per l’intero gruppo classe (e non solo una programmazione individualizzata per l’alunno con disabilità).

Attività svolte o in fase di svolgimento nella ricerca: (1) revisione della letteratura nazionale e internazionale (2) definizione del disegno di ricerca della prima fase (3) elaborazione degli strumenti di raccolta dei dati.

Prodotti scientifici correlati: la prima parte della ricerca ha dato esito ai contributi n. 31 e n. 32 (si veda la sezione “Pubblicazioni” del cv).

4. Dal 01/09/2020 al 30/10/2021: **“Future Lab. Lebensplanung/Progetto di vita”**

Ruolo nel progetto: **membro del progetto di ricerca**

Referente scientifico: prof.ssa Heidrun Demo

Focus del progetto: il progetto intendeva formare competenze nei docenti utili a sostenere una progettazione di vita di alunni con disabilità che metta al centro l’autodeterminazione e promuova il loro empowerment, in particolare nelle fasi di orientamento della scuola secondaria di I e II grado.

Attività svolte o in fase di svolgimento nel progetto: (1) stesura di parte della proposta progettuale per la partecipazione al bando del Fondo Sociale Europeo (2) impostazione della valutazione dell’efficacia della formazione.

Prodotti scientifici correlati: un articolo è in predisposizione, essendo stata conclusa la rilevazione dell’efficacia solo nel mese di ottobre 2021. Si veda inoltre, nella sezione “Partecipazione a convegni come relatrice”, il contributo n. 17.

5. Dal 01/11/2020 al 30/06/2021: **“Dati sull’educazione inclusiva in Alto Adige”**

Ruolo nella ricerca: **principal investigator** (con V. Macchia e S. Cappello)

Focus della ricerca: la ricerca intendeva analizzare i dati amministrativi relativi all’inclusione scolastica e universitaria della popolazione studentesca con disabilità e DSA dell’Alto Adige e compararli a livello nazionale e internazionale.

Attività svolte nella ricerca: (1) analisi dei report istituzionali altoatesini relativi all’inclusione scolastica e universitaria (2) mappatura delle variabili indagate in essi (3) confronto delle variabili rilevate nei report locali con quelle incluse nei report nazionali (ISTAT e MIUR) e in quelli internazionali (4) individuazione di nuove possibili variabili significative da rilevare.

Prodotti scientifici correlati: si veda, nella sezione “Pubblicazioni”, il contributo n. 45.

6. Dal 01/11/2020 al 30/06/2021: **“Concettualizzazione interdisciplinare del framework teorico dell’inclusione”**

Ruolo nel progetto: **membro del progetto di ricerca**

Referente scientifico: prof.ssa Simone Seitz

Focus della ricerca: la ricerca intendeva avviare una riflessione teorica su una concettualizzazione interdisciplinare dell’inclusione scolastica, intesa nella sua definizione più ampia. Il focus è stato posto in particolare su due temi: (a) alunni ad alto potenziale in relazione ai concetti di rendimento scolastico e inclusione (b) orientamenti sul rendimento scolastico esistenti alla base delle azioni valutative degli insegnanti nelle scuole primarie in diversi sistemi educativi, in ottica comparativa.

Attività svolte o in fase di svolgimento nella ricerca: focus a: (1) revisione della letteratura internazionale sul tema, secondo specifici criteri definiti dal gruppo di ricerca (2) selezione dei paper da includere (3) analisi dei paper inclusi secondo la tecnica della *discourse analysis* e individuazione di categorie rilevanti e delle relazioni fra esse. Focus b: (1) revisione della letteratura nazionale e internazionale (2) elaborazione di un progetto sul tema “DACHS—Discourse on achievement in Schools: Achievement in different contexts - an international comparative analysis on academic achievement in Italy/South Tyrol and Germany/North Rhine-Westphalia”, proposto nella call dei Joint Projects “DEUTSCHLAND - Deutsche Forschungsgemeinschaft DFG”.

Prodotti scientifici correlati: è attualmente in fase di elaborazione un articolo per il focus a. Si veda inoltre, nella sezione “Partecipazione a convegni come relatrice”, il contributo n. 27.

7. Dal 01/04/2021 al 30/06/2021: **RESEARCH – IT “School inclusion in Italy – what does research tell us?”**

Ruolo nel progetto: **principal investigator** (con D. Ianes e S. Dell’Anna)

Focus della ricerca: la ricerca intendeva focalizzarsi sulla conduzione di una *systematic review* degli studi primari pubblicati in italiano sull’inclusione scolastica in Italia tra il 2009 e il 2019.

Attività svolte nella ricerca: (1) selezione degli abstract da includere nella *systematic* (2) lettura dei full-text e selezione degli articoli da includere (3) analisi dei 202 articoli inclusi.

Prodotti scientifici correlati: il progetto ha dato finora esito al contributo n. 38, n. 42 e n. 44 (si veda la sezione del cv “Pubblicazioni”). Si vedano inoltre, nella sezione “Partecipazione a convegni come relatrice”, i contributi n. 10 e n. 28.

**Attuale
posizione
lavorativa**

Con la mia attuale posizione di ricercatrice presso l’Ateneo di Torino, prosegue il mio impegno sul versante dell’inclusione in ambito scolastico mediante 2 progetti di ricerca, di cui uno internazionale, in collaborazione con il Centro di Competenza della Libera Università di Bolzano. Inoltre, un altro progetto europeo, di cui UniTo è partner, sta consentendo di concentrarmi ancora sull’area dell’inclusione universitaria, con l’approfondimento di nuove sfaccettature rispetto agli anni del dottorato. Infine, un’ulteriore, più recente, linea di lavoro riguarda il tema dell’abilismo.

- Dal 01/07/2021-in corso: **Ricercatrice a tempo determinato (RTDB)**
- Istituzione: Università degli studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione (SSD: M-PED 03)
- Progetti di ricerca attivi:

1. Dal 01/01/2020-in corso: **ERASMUS PLUS "ENabling sTudEnts with NeuroDivERsity - ENTENDER"** Selection 2019 KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education (coordinatore: Università di Coventry-UK)

Referente scientifico del WP coordinato dall’Ateneo di Torino: prof.ssa Marisa Pavone/dott. Diego Di Masi

Ruolo nella ricerca: **membro del progetto di ricerca**

Focus della ricerca: la ricerca intende promuovere l’inclusione di studenti universitari con neurodiversità in Messico e Argentina mediante una serie di azioni, tra cui la predisposizione di interventi di orientamento in entrata, di formazione dello staff accademico e di sensibilizzazione dei datori di lavoro.

Attività svolte o in fase di svolgimento nella ricerca: (1) partecipazione al kick-off-meeting (Coventry-UK, 4-6/02/2020) (2) partecipazione alla prima e seconda azione del progetto (organizzazione, per alcuni dei partner internazionali - Argentina e Messico - di una “good practice visit” presso l’Ateneo di Torino, al fine di condividere le progettualità inclusive esistenti in tale Università (3) predisposizione di 2 moduli di formazione nell’ambito di un training per docenti universitari sui temi della didattica inclusiva e della transizione al mondo del lavoro per studenti con neurodiversità (4) definizione di criteri e strumenti per la valutazione di efficacia di tutti gli interventi per l’inclusione universitaria di studenti con neurodiversità implementati nel progetto.

2. Dal 15/03/2020-in corso: **Analisi dell'impatto della qualità di un Piano Inclusivo della Classe sulla qualità di un insegnamento-apprendimento inclusivo**

Attività svolte o in fase di svolgimento nella ricerca: (1) raccolta dei dati sul territorio piemontese (si veda la sezione precedente per altre informazioni concernenti il progetto) (2) analisi delle interviste, in collaborazione con il Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica della Libera Università di Bolzano

Prodotti scientifici correlati: si veda, nella sezione "Pubblicazioni", il contributo n. 43 e, nella sezione "Partecipazione a convegni come relatrice", il contributo n. 31.

3. Dal 01/07/2021-in corso: **"DigIN. Digitalization and Inclusive Education. Leaving no one behind in the digital era"** Erasmus+ Project, 2021-2023. AGREEMENT NUMBER — 2020-1-AT01-KA226-SCH-092523 (coordinatore: University Teacher Education College – PHSt, Austria)

Referente scientifico del WP coordinato dalla Libera Università di Bolzano: prof.ssa Heidrun Demo

Ruolo nella ricerca: **membro del progetto di ricerca**

Focus della ricerca: la ricerca si focalizza sull'inclusione di studenti con disabilità in setting scolastici caratterizzati da didattica digitale a distanza o integrata e sulla formazione dei docenti in tale ambito.

Attività svolte o in fase di svolgimento nella ricerca: (1) partecipazione al kick-off-meeting (1-2/07/2021, on line) (2) raccolta di dati nelle scuole relativi al SELFIE-STUDY (3) raccolta da 6 insegnanti esperti di buone prassi sull'inclusione digitale in classe (4) predisposizione di un corso di formazione online (MOOC) sul tema "tecnologie digitali per una didattica inclusiva", formato da 5 moduli della durata di circa 5 ore ciascuno (per un totale di 25 ore) (5) sviluppo di strumenti guida per gli insegnanti rispetto all'accessibilità/fruibilità di risorse digitali esistenti in linea con i principi e le strategie dell'Universal Design for Learning (Tool-Check e Innovation-Check instrument).

4. Dal 01/09/2021 -in corso: **ISMI: an Intersectional Study on Multiple Inequalities**

Ruolo nella ricerca: **membro del progetto di ricerca**

Focus della ricerca: la ricerca è volta a rilevare la diffusione di atteggiamenti discriminatori nella popolazione italiana adulta con una prospettiva intersezionale su classismo, razzismo, sessismo e abilismo. Diversamente dalle prime, non esiste in Italia uno strumento per rilevare l'abilismo. Lo studio partecipativo prevede il coinvolgimento di un panel di persone con disabilità esperte di abilismo, impegnato nella costruzione di una scala di rilevazione di tale atteggiamento. Le proprietà psicometriche dello strumento creato saranno testate attraverso la somministrazione a un campione di 1.500 italiani.

Attività svolte o in fase di svolgimento nella ricerca: (1) creazione del panel di persone con disabilità (2) coinvolgimento del panel in incontri per la condivisione di materiali e conoscenze sul tema (3) costruzione partecipata degli item di rilevazione degli atteggiamenti abilisti (4) somministrazione della scala (in un questionario che comprende anche le scale di classismo, razzismo e sessismo) ad un campione rappresentativo (5) analisi dei dati (6) disseminazione dei risultati

Prodotti scientifici correlati: si veda, nella sezione "Partecipazione a convegni come relatrice", il contributo n. 30 e la monografia n. 2 nella sezione "Pubblicazioni".

Partecipazione ad altri progetti di ricerca

1. 01.01.2009-31.12.2011
Progetto europeo "Starting with families"
Selection 2008 Lifelong Learning Programme-LLP

Referente scientifico: Dipartimento di Politiche Educative e Sociali del Comune di Collegno- dott.ssa Paola De Bandi
(Comune di Collegno, Torino)

2. 09.03.2016-09.03.2017

“Monitoraggio delle carriere accademiche degli studenti con disabilità e DSA del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione”

Progetto di Ricerca finanziato dall'Università degli Studi di Torino (ex 60%)

Referente scientifico: prof.ssa Marisa Pavone

(Università degli Studi di Torino; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione)

3. 10.05.2017-10.05.2018

“Migliorare la transizione al lavoro per gli studenti universitari con disabilità”

Progetto di Ricerca finanziato dall'Università degli Studi di Torino (ex 60%)

Referente scientifico: prof.ssa Marisa Pavone

(Università degli Studi di Torino; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione)

4. 30.09.2017-31.12.2020

ERASMUS PLUS “Count me in – Improving civic competences of adults through digital tools”

Selection 2017 KA2 – action adult education

Referente scientifico: dott. Enrico Dolza

(Istituto dei Sordi di Torino)

Overview di tutti i progetti di ricerca Sintesi dei progetti di ricerca (17) cui ho partecipato/sto partecipando, in ordine cronologico, con indicazione del budget

Data inizio	Ruolo nel progetto	Ente finanziatore	Titolo	Budget ricevuto
01.01.2009	membro	Commissione europea	Starting with families	20.000
27.03.2015	membro	Fondazione CRT (“Cassa di Risparmio di Torino”)	Metodologie, tecnologie, materiali e attività per l'apprendimento della matematica in modo accessibile e inclusivo	40.000
09.03.2016	membro	Università degli Studi di Torino	Monitoraggio delle carriere accademiche degli studenti con disabilità e DSA del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione	1.616
10.05.2017	membro	Università degli Studi di Torino	Migliorare la transizione al lavoro per gli studenti universitari con disabilità	1.972
30.09.2017	membro	Commissione europea	Improving civic competences of adults through digital tools	35.000

01.10.2017	Membro (AR)	Fondazione CRT (“Cassa di Risparmio di Torino”)	Job fits me	30.000
01.10.2018	Membro (AR)	Libera Università di Bolzano	BECOM-IN: diventare un insegnante con disabilità/DSA	64.000
01.01.2020	membro	Commissione europea	ENabling sTudEnts with NeuroDivERsity - ENTENDER	90.675
15.03.2020	membro	Libera Università di Bolzano	Disabilità e didattica a distanza	interno
15.03.2020	membro	Libera Università di Bolzano	Didattica a distanza in università	interno
15.03.2020	membro	Libera Università di Bolzano	Analisi dell’impatto della qualità del PEI sulla qualità di un insegnamento-apprendimento inclusivo	interno
01.09.2020	membro	FSE (Fondo Sociale Europeo)	Future Lab. Lebensplanung/Progetto di vita	38.498
01.11.2020	membro	Libera Università di Bolzano	Concettualizzazione interdisciplinare del framework teorico dell’inclusione	interno
01.11.2020	Principal investigator	Libera Università di Bolzano	Dati sull’educazione inclusiva in Alto Adige	interno
01.04.2021	Principal investigator	Libera Università di Bolzano	RESEARCH – IT: School inclusion in Italy – what does research tell us?	3.076
01.07.2021	membro	Commissione europea	DigIN. Digitalization and Inclusive Education.	37.265
01.09.2021	membro	Libera Università di Bolzano/ Università degli Studi di Torino	ISMI: an Intersectional Study on Multiple Inequalities	11.300

Pubblicazioni

Monografie

1. Bellacicco R. (2018). Verso una università inclusiva. La voce degli studenti con disabilità. FrancoAngeli, Milano.

2. Bellacicco R., Dell'Anna S., Micalizzi E., Parisi T. (2022), *Nulla su di noi senza di noi: Una ricerca empirica sull'abilismo in Italia*. Milano, FrancoAngeli.

Articoli in riviste scientifiche internazionali o nazionali di fascia A

3. Bellacicco R. (2014). Disabilità e università nella ricerca internazionale: una sfida ancora aperta. *L'integrazione scolastica e sociale*, 13/4, pp. 357-363.
4. Bellacicco R. (2015). Inclusione e alta formazione: un futuro "fiorente"? *Formazione&Insegnamento*, 2/Anno XIII, pp. 119-126.
5. Bellacicco R. & Guaraldi G. (2016). Quando la barriera è nei dati...Il repository di UNIMORE per monitorare le carriere universitarie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. *L'integrazione scolastica e sociale*, 15/1, pp. 54-63.
6. Pavone M. & Bellacicco R. (2016). University: a universe of study and independent living opportunities for students with disabilities. Goals and critical issues. *Education Sciences & Society*, 1/16, pp. 101-120.
7. Bellacicco R. (2017). Ripensare la disabilità in università: le voci di studenti e docenti. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 5/2, pp. 25-41.
8. Bellacicco R. & Farinella A. (2018). ICT in università. Processo di revisione di un protocollo di valutazione delle competenze tecnologiche degli studenti con disabilità visiva. *Form@re*, 18/1, pp. 346-356.
9. Bellacicco R. & Di Masi D. (2018). Spazio delle capabilities e disabilità: quali esperienze di partecipazione per gli studenti con disabilità motoria e visiva all'università?. *L'integrazione scolastica e sociale*, 17/4, pp. 375-387.
10. Bellacicco R. (2019). Oltre l'università: la transizione al mondo del lavoro dei laureati con DSA. *Nuova Secondaria Ricerca*, 3/Anno XXXVII, pp. 187-202.
11. Biggeri M., Di Masi D. & Bellacicco R. (2019). Disability and higher education: assessing students' capabilities in two Italian universities using structured focus group discussions. *Studies in Higher Education*, 1-16, DOI: 10.1080/03075079.2019.1654448
12. Pavone M., Bellacicco R. & Cinotti A. (2019). The Inclusion of Students with Disabilities in Higher Education 25 Years since the Salamanca Statement: overview and highlights. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, VII/2, pp. 127-143.
13. Bellacicco R. (2019). Un profilo inclusivo per il docente di sostegno in formazione: l'efficacia del corso di specializzazione dell'Ateneo di Torino. *Education Sciences & Society*, 1, pp. 135-156.
14. Bellacicco R. & Demo H. (2019). Becoming a teacher with a disability: a systematic review. *Fomr@re*, 19/3, pp. 186-206.
15. Bellacicco R. & Parisi T. (2020). L'inserimento lavorativo dei laureati con disabilità. Uno studio esplorativo sull'Ateneo torinese. *Scuola Democratica*, 1/20, pp. 99-119.

16. Bellacicco R. & Pavone M. (2020). After higher education: exploring the transition to employment for graduates with disabilities. *Alter - European Journal of Disability Research*, 14/3, pp. 159-174.
17. Ianes D. & Bellacicco R. (2020). Didattica a distanza durante il lockdown. L'impatto percepito dagli insegnanti sull'inclusione degli studenti con disabilità. *L'integrazione scolastica e sociale*, 19/3, pp. 25-47.
18. Bellacicco R. (2020). L'educational match/mismatch nei laureati con disabilità e DSA dell'Ateneo di Torino. Un approfondimento quantitativo e qualitativo. *L'integrazione scolastica e sociale*, 19/4, pp. 104-125.
19. Bellacicco R. & Parisi T. (2021). Persistence and academic performance in higher education: a comparison between students with and without reported learning disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2021.1988157
20. Morselli D., Dell'Anna S., Bellacicco R. & Stadler-Altman U. (2021). Online-Unterricht inmitten der Covid-19-Pandemie: Einblicke von Fakultätsmitgliedern – Eine Studie im Kontext der universitären Lehrerbildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand (LbP)*, 14/1, pp. 103-119.
21. Bellacicco R. (2022). Diventare/essere un insegnante con disabilità e DSA: la ricerca, i dati e i temi emergenti nel contesto italiano, alla luce del panorama internazionale. *Orientamenti pedagogici*, 69/1, pp. 71-88.
22. Bellacicco R., Ianes D. & Parisi T. (2022). The Impact of the COVID-19 Lockdown on the Italian Inclusive School System: Teachers' Perceptions of Distance Teaching for Students with Disabilities. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 10/1, pp. 319-336.
23. Bellacicco R., Ianes D. & Macchia V. (2022). Teachers with disabilities: a systematic review of the international literature. *Form@re*, pp. 64-88.
24. Bellacicco R. & Gross B. (2022). Disabilità, DSA e background migratorio nei futuri insegnanti: i benefici e il dilemma dell'accesso all'università. *Studium Educationis*, pp. 18-27.

Contributi in volume

25. Bellacicco R. (2017). Alta formazione, accessibilità e inclusione: gli spazi universitari nelle rappresentazioni degli studenti con disabilità. In Pasquinelli d'Allegra D., Pavia D., Pesaresi C. (a cura di) *Geografia per l'inclusione. Partecipazione attiva contro le disuguaglianze*, pp. 172-182, FrancoAngeli, Milano.
26. Di Masi D. & Bellacicco R. (2017). L'Università inclusiva nella prospettiva degli studenti con disabilità: dialoghi tra Padova e Torino. In Santi M., Di Masi D. (a cura di) *InDeEP UNIVERSITY. Un progetto di ricerca partecipata per una Università inclusiva*, pp. 95-125, Padova University Press, Padova.
27. Bellacicco R. (2018). Disabilità in università: trend rilevati a livello internazionale. In Pace S., Pavone M., Petrini D. (a cura di) *UNiversal Inclusion. Rights and*

Opportunities for Students with Disabilities in the Academic Context, pp. 129-141, FrancoAngeli, Milano.

28. Bellacicco R. (2019). Job fits me. Dialogues between university and the world of work for graduates with disabilities. In Martínez Lozano I. M. (a cura di) *La Universidad, motor de cambio para la inclusión (libro de actas)*, pp. 440-450, Fundación ONCE, Madrid.
29. Bellacicco R., Cappello S., Demo H. & Ianes D. (2019). L'inclusione scolastica fra push- e pull-out, transizioni e BES: una indagine nazionale. In Ianes D. (a cura di) *Didattica e inclusione scolastica*, pp. 175-218, FrancoAngeli, Milano.
30. Macchia V., Bellacicco R. & Emili E.A. (2020). L'inclusività dei materiali e degli spazi nella scuola dell'infanzia. In Parricchi M., Bocchi B., Lelli C. (a cura di) *Abitare la sostenibilità. Riflessioni e percorsi di educazione alla natura*, pp. 85-92, Zeroseiup, San Paolo d'Argon.
31. Cappello S. & Bellacicco R. (2020). Tutti uguali, tutti diversi: progettazione di PEI su base ICF. Confronto e sintesi dei principali modelli sperimentati sul piano nazionale. In Ianes D., Demo H. (a cura di) *Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica*, pp. 132-153, FrancoAngeli, Milano.
32. Bellacicco R. & Cappello S. (2020). Tutti uguali, tutti diversi: progettazione di PEI su base ICF. L'apporto della visione bio-psico-sociale, tra luci e ombre. In Ianes D., Demo H. (a cura di) *Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica*, pp. 118-131, FrancoAngeli, Milano.
33. Bellacicco R. & Dell'Anna S. (2020). Esperienze di progettazione didattica inclusiva nella formazione dei futuri docenti di sostegno della scuola secondaria di II grado. In Ianes D., Demo H. (a cura di) *Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica*, pp. 102-117, FrancoAngeli, Milano.
34. Ianes D. & Bellacicco R. (2021). Non uno di meno: bambini e adolescenti con bisogni educativi speciali alla prova del Covid-19. In Vicari S., Di Vara S. (a cura di) *Bambini, adolescenti e Covid-19*, pp. 61-84, Erickson, Trento.
35. Bellacicco R., Guerini I. & Dell'Anna S. (2021). L'autodeterminazione nelle persone con disabilità intellettiva: strumenti e progettualità possibili per supportarla. In Gallina M.A., Ameglio S. (a cura di). *Persone, processi e contesti inclusivi. Il Centro Diurno del CISA Asti Sud come spazio di conquista umana e sociale*, pp. 64-73, FrancoAngeli, Milano.

Curatele

36. Bellacicco R., Ianes D. & Pavone M. (a cura di) (2022). *Insegnanti con disabilità e DSA: dilemmi, sfide e opportunità*. FrancoAngeli, Milano.
37. Bellacicco R., Ianes D. (a cura di) (2022). *Teachers with disabilities: Dilemmas, challenges and opportunities*. FrancoAngeli, Milano.

Interventi a convegni con pubblicazione degli atti

38. Bellacicco R. & Dell'Anna S. (2020). Trend e gap nella ricerca sull'inclusione scolastica: una Mapping Review. In SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS (a cura di) *Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. Tomo 2. Atti del Convegno Internazionale SIRD Roma 26-27 settembre 2019*, pp. 45-53, Pensa MultiMedia Editore s.r.l, Lecce.
39. Morselli D., Dell'Anna S., Stadler-Altman U. & Bellacicco R. (2021). L'insegnamento online durante la prima ondata di pandemia. Un sondaggio in una Facoltà di Scienze della Formazione. In Lucisano P. (a cura di) *RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione. Atti del X Convegno della SIRD*, pp. 141-157, PensaMultimedia, Lecce.

Submitted/in fase di stampa

40. Bellacicco R. & Demo H. (under review). Students with disabilities in initial teacher training and the dilemma of professional competence. A systematic review. *Alter-European Journal of Disability Research* (submitted 02/2021).
41. Ianes D., Bellacicco R. & Sorrentino C. (under review). Includere insegnanti con disabilità o con DSA nella professione docente: barriere, facilitatori e potenziali benefici. *Comitato Scientifico Convegno CNUDD* (submitted 10/2021).
42. Bellacicco R., Dell'Anna S. & Ianes D., *Cosa sappiamo davvero dell'inclusione scolastica - I punti fermi dell'esperienza italiana*. Trento, Erickson.
43. Auer P., Bellacicco R. & Ianes D., *Individual Education Plans as instrument and practices for inclusion: problems and dilemmas*, in Seitz S., Auer P. & Bellacicco R. (a cura di) *Inclusion in an international perspective - Educational justice in the focus*, Budrich Academic Press, Leverkusen.
44. Bellacicco R., Dell'Anna S. & Marsili F., "School inclusion in Italy. A Mapping Review of empirical research". Submitted alla rivista *L'Integrazione Scolastica e Sociale*
45. Bellacicco R., Cappello S., *Data on inclusion: analysis and reflections*, in Seitz S., Auer P., Bellacicco R. (in fase di stampa), *Inclusion in an international perspective - Educational justice in the focus*, Budrich Academic Press, Leverkusen

Recensioni

46. Bellacicco R. (2014). Raccontiamo noi l'inclusione. Storie di disabilità. *L'integrazione scolastica e sociale*, 13/4, pp. 415-418.
47. Bellacicco R. (2015). La dimensione identitaria nella persona disabile. Lo sguardo della Pedagogia Speciale sulle dinamiche della cura medica. *L'integrazione scolastica e sociale*, 14/4, pp. 433-435.
48. Bellacicco R. (2016). Siblings. Essere fratelli di ragazzi con disabilità. *L'integrazione scolastica e sociale*, 15/1, pp. 108-110.
49. Bellacicco R. (2018). Storia della pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione. *L'integrazione scolastica e sociale*, 17/3, pp. 290-292.

**Esperienza
didattica in
ambito
accademico**

**Titolarità di
corsi
universitari**

- a.a. 2014/2015; 2013/2014
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell' Educazione
PAS- corso di abilitazione per l'insegnamento nella scuola secondaria di I e II grado
Insegnamento di "Pedagogia Speciale" (a contratto)
(40 ore per a.a.)
- a.a. 2016/2017
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell' Educazione
Master "Didattica e Psicopedagogia degli studenti con disturbi dello spettro
autistico"
Insegnamento di "Didattica speciale per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola
Primaria, per la Scuola Secondaria. La gestione educativa dei comportamenti
problema" (a contratto)
(10 ore)
- a.a. 2016/2017
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell' Educazione
Master "Didattica e Psicopedagogia degli studenti con disturbi dello spettro
autistico"
Laboratorio "Facilitazioni e adattamenti curricolari della didattica" (a contratto)
(30 ore)
- a.a. 2017/2018
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell' Educazione
Master "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti
multiculturali"
Laboratorio "Supporto alla gestione della diversità a scuola" (a contratto)
(10 ore)
- a.a. 2018/2019
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell' Educazione
Percorsi formativi 24 CFU per la formazione insegnanti
Insegnamento di "Pedagogia della scuola e dell'inclusione" (a contratto)
(18 ore)
- a.a. 2018/2019; 2017/2018; 2016/2017; 2012/2013
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell' Educazione
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
Laboratori a supporto dell'insegnamento di "Pedagogia Speciale" (a contratto)
(64 o 32 ore per a.a.)
- a.a. 2018/2019; 2016/2017; 2015/2016; 2014/2015
Università degli Studi di Torino, Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno
Laboratorio "Interventi psicoeducativi e didattici per i disturbi comportamentali"
– per la scuola secondaria di II grado (a contratto)
(40 ore per a.a.)

- a.a. 2019/2020
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
Insegnamento di "Pedagogia Speciale" (a contratto)
(16 ore)

- a.a. 2020/2021
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
Insegnamento di "Pedagogia e Didattica Speciale" (a contratto)
(28 ore)

- a.a. 2021/2022
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (sede di Savigliano)
Insegnamento di "Pedagogia e Didattica Speciale"
(28 ore)
Insegnamento di "Pedagogia Speciale"
(56 ore)

Incarichi di insegnamento nell'ambito di corsi di dottorato di ricerca

- a.a. 2020/2021
Università degli Studi di Torino, Corso di dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione
"Condurre una systematic review: basi teoriche e metodologiche" (2 ore)
(La mia competenza nella conduzione di revisioni sistematiche della letteratura è stata sviluppata durante l'assegno di ricerca relativo al progetto "BECOM-IN", grazie anche alla collaborazione con alcuni esperti di questo metodo di sintesi della ricerca; prof. G. Vivaret e dott. ssa M. Pellegrini).

Convegni scientifici-Organizzazione

- Membro del comitato organizzativo del seminario "Come le sette note...seminario di approfondimento sul tema dell'autismo" (Università degli Studi di Torino, 18/10/2014)
- Membro del comitato organizzativo del convegno internazionale "UNiversal Inclusion: Rights and Opportunities for Persons with Disabilities in the Academic Context" (Università degli Studi di Torino, 12-14/05/2016)
- Membro del comitato scientifico e organizzativo del convegno nazionale "Pensare l'inclusione. Prospettive, istituzioni e traiettorie di vita" (Università degli Studi di Torino, 19-20/01/2017)
- Membro del comitato organizzativo del V convegno nazionale "Didattica e inclusione scolastica. Approcci, metodologie e materiali: cosa funziona davvero?" (Libera Università di Bolzano, 23-24/11/2018)
- Membro del comitato organizzativo del VI convegno nazionale "Didattica e inclusione scolastica-Non uno di meno" (Libera Università di Bolzano, 16-30/11/2020)
- Membro del comitato scientifico e organizzativo della Research Week "Investigating inclusive education inclusively: Bridges between researchers" (Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica, Libera Università di Bolzano, 14-15-16/09/2021)

**Partecipazione
a convegni
come relatrice
(dal 2013)**

Convegni nazionali

1. Titolo del contributo: "Studenti con disabilità in università. Monitoraggio di qualità dell'offerta formativa e dei servizi dell'Università di Torino"
IX Edizione SIREF Summer School "Riscrivere il futuro. Innovazione, Formatività e Partecipazione", 11-13/09/2014, Roma, Italia (abstract selezionato)
2. Titolo del contributo: "Progetto Ognuno Nasce Unico".
Convegno nazionale della Libera Università di Bolzano "Didattica e inclusione scolastica. Valorizzare le differenze e personalizzare gli apprendimenti", 28-29/11/2014, Bolzano, Italia (abstract selezionato)
3. Titolo del contributo: "Orientamento universitario e avviamento al lavoro".
Convegno APRI onlus "Non vedo lavoro, ma forse...può darsi", 04/05/2015, Torino, Italia (su invito)
4. Titolo del contributo: "Studenti con disabilità all'università: dal piano di studi accademico al progetto di vita"
Convegno dell'Università degli Studi di Padova "Ecologia dei saperi e società complesse: una sfida aperta tra formazione e ricerca", 28-29/10/2015, Padova, Italia (su invito)
5. Titolo del contributo: "Università: universo di opportunità per il progetto di vita indipendente. Monitoraggio dell'offerta formativa e dei servizi di UniTo per gli studenti con disabilità"
Summer School Sipes, 01-02/09/2016, Bressanone, Italia (abstract selezionato)
6. Titolo del contributo: "Università e progetto di vita indipendente: monitoraggio dell'offerta formativa e dei servizi di Unito per gli studenti con disabilità"
Convegno nazionale "Pensare l'inclusione. Prospettive, istituzioni e traiettorie di vita", 19/01/2017, Torino, Italia (membro del comitato scientifico)
7. Titolo del contributo: "Università e mondo del lavoro: sfide e prospettive"
IO LAVORO H, 05/10/2017, Torino, Italia (su invito)
8. Titolo del contributo: "L'inserimento lavorativo dei laureati con disabilità. Uno studio esplorativo sull'ateneo torinese"
Autumn School SIPeS "La Pedagogia Speciale in dialogo con altre discipline", 08-10/11/2018, Bergamo, Italia (abstract selezionato)
9. Titolo del contributo: "Adattare il libro di testo per alunni con disabilità intellettiva"
V Convegno nazionale della Libera Università di Bolzano "Didattica e inclusione scolastica. Approcci, metodologie e materiali: cosa funziona davvero?", 23-24/11/2018, Bolzano, Italia (su invito)
10. Titolo del contributo: "Trend e gap nella ricerca sull'inclusione scolastica in Italia: una Mapping Review"
Convegno SIRD, SIREM, SIPES, SIEMeS "Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze", 26-27/09/2019, Roma, Italia (abstract selezionato)
11. Titolo del contributo: "Presentazione dati ricerca...e riflessioni"

Seminario ISMEL “Nuove reti per l’inclusione post emergenza”, 24/09/2020 (on line)
(su invito)

12. Titolo del contributo: “Le sfide all’inclusione che vengono dalla pandemia”
Seminario formativo della Fondazione UPAD “Effetti virali- Essere educatori al tempo
del COVID-19”, 03/11/2020, Bolzano, Italia (on line) (su invito)

13. Titolo del contributo: “Bambini, adolescenti e Covid- Talk con Dario Ianes, Rosa
Bellacicco, Lucia Rongioletti”
Talk organizzato dalla Fondazione UPAD, 17/03/2021 (on line) (su invito),
<https://www.youtube.com/watch?v=XtZ1C0Az7Jk>

14. Titolo del contributo: “Universal Design for Learning: Progettazione di ambienti di
apprendimento inclusivi nella scuola secondaria di I e II grado”
Dialoghi aperti organizzati dal Centro di Competenza per l’Inclusione Scolastica, Libera
Università di Bolzano, 14/05/2021 (on line)

15. Titolo del contributo: “L’insegnamento online durante la prima ondata di
pandemia. Un sondaggio in una Facoltà di Scienze della Formazione”
X Congresso scientifico SIRD “RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza,
comprensione e partecipazione”, 9-10/04/2021 (on line) (abstract e paper selezionati)

16. Titolo del contributo: “Esiti professionali e predittori della transizione al mondo
del lavoro di laureati con disabilità: il caso dell’Ateneo torinese”
Convegno CNUDD “Un ponte tra università e mondo del lavoro per l’inclusione e la
vita indipendente”, 25/10/2021 (on line) (abstract selezionato)

17. Titolo del contributo: “Future LAB: esperienza di formazione per un approccio
incentrato sulla persona – Erfahrungen aus einer Fortbildung zum Ansatz des
personenzentrierten Arbeitens”
VII convegno nazionale / Tagung “Didattica e inclusione scolastica / Inklusion im
Bildungsbereich - Emergenze educative / Neue Horizonte”, 29/10/2021 (on line) (su
invito- speaker P. Auer e S. Cappello)

Convegni internazionali

18. Titolo del contributo: "Orientamento e Continuità in Università: buone prassi
inclusive all’Ateneo di Torino"
IX Convegno internazionale Erickson “La qualità dell’integrazione scolastica e sociale”,
8-10/11/2013, Rimini, Italia (abstract selezionato)

19. Titolo del contributo: "Handicap et enseignement supérieur: inclusion à
l’université pour la citoyenneté active"
ALTER Conference "Questioning contemporary societies through the lens of
disability", 1-2/07/2015, Parigi, Francia (abstract selezionato)

20. Titolo del contributo: “From academic project to independent living: monitoring
quality of services for students with disabilities in the University of Turin”
Convegno internazionale “UNIversal Inclusion: Rights and Opportunities for Persons
with Disabilities in the Academic Context”, 12-14/05/2016, Torino, Italia (abstract
selezionato)

21. Titolo del contributo: "Job fits me: dialogues between university and world of work"

ALTER Conference "Transformer les pratiques et les connaissances au prisme du handicap: expériences, transmissions, formations, organisations", 05-06/07/2018, Lille, Francia (abstract selezionato)

22. Titolo del contributo: "Job fits me: dialogues between university and the world of work for graduates with disabilities"

IV International Conference on "Disability and the University" (Fundación ONCE), 15-16/11/2018, Madrid, Spagna (abstract selezionato)

23. Titolo del contributo: "Viviamo gli spazi – spazi inclusivi e materiali didattici alla scuola dell'infanzia"

III Convegno internazionale "Educazione, Terra, Natura. Io abito qui, io abito il mondo", 29-30/11/2018 e 01/12/2018, Bressanone, Italia (abstract selezionato)

24. Titoli dei contributi: "Push- and pull-out phenomena in Italian schools: a risk for equality?" e "What happens next? The transition to employment for graduates with disabilities at the University of Turin"

1st International Conference of the Journal Scuola Democratica "Education and Post-Democracy", 6-8/06/2019, Cagliari, Italia (abstract selezionati)

25. Titolo del contributo: "BECOM-IN: students with disabilities in teacher training. A systematic review"

Interdisciplinary International Symposium "Disability Studies & Participation in Higher Education", 27-29/06/2019, Innsbruck, Austria (abstract selezionato)

26. Titoli dei contributi: "What happens next? Barriers and facilitators in the transition to employment for graduates with disabilities" e "BECOM-IN: becoming a teacher with a disability. A systematic review"

WERA Conference "Future of Democracy and Education: Realizing Equity and Social Justice Worldwide", 5-8/08/2019, Tokyo, Giappone (abstract e paper selezionati)

27. Titolo del contributo: "Achievement, Giftedness and Inclusion"

II International Conference of the journal Scuola Democratica "Reinventing education", 2-4/06/2021 (on line) (abstract selezionato)

28. Titoli dei contributi: "School Inclusion in Italy: What Does Research Tell Us?", (speaker R. Bellacicco e Dell'Anna D.), "Dilemmas, Barriers and Facilitators within Initial Teacher Training for Students with Disabilities. A Qualitative Italian Study" (speaker: A. Mangiatordi & L. Decembrotto) e "Online Teaching Amid the Covid-19 Pandemic: Insights from Faculty Members. A Study in the Context of Teacher Training at a University" (speaker: D. Morselli)

ECER Conference "The European Conference on Educational Research", 6-10/09/2021 (on line) (abstract selezionati)

29. Titolo del contributo: "Abilismo e intersezionalità. Una ricerca partecipativa sugli atteggiamenti discriminatori in Italia"

Convegno Internazionale SIRD "Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle" 25-26/11/2021, Roma (abstract selezionato)

30. Titolo del contributo: "(Student) teachers with disabilities in Italy. Barriers and facilitators to inclusion". Convegno Internazionale ATEE "Teaching and Learning for an Inclusive, Interconnected World" (speaker: R. Bellacicco e L. Decembrotto), 20-22/04/2022, Sestri Levante.

31. Titolo del contributo: "Ambivalences of Individual Education Plans as Instruments Fostering Inclusive Education"
Conferenza ECER 2022 "Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research"
1-10/09, 2022, on line (abstract selezionato).

Si segnala anche l'accettazione di due abstract per la Conferenza ECER 2020 "Educational Research (Re)connecting Communities" (titoli dei contributi: "School Inclusion in Italy. What does Research Tell Us?" e "The Dilemma of Professional Competence for Students with Disabilities in Teacher Education: Perspectives of Faculty Members and Mentors in Italy"), poi cancellata a causa dell'emergenza epidemiologica dovuta al COVID-19.

**Partecipazione
a convegni
/seminari
(senza
presentazione)**

Solo i più significativi:

1. VIII Convegno SIPeS "Disabilità e cicli di vita, Le famiglie tra seduttivi immaginari e plausibili realtà", 24-25/05/2019, Macerata, Italia.
2. XII convegno internazionale "La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale", 15-16-17/11/2019, Rimini, Italia.
3. Webinar Scuola Democratica "Come la pandemia sfida i confini disciplinari", 20/11/2020 (on line).
4. III seminario nazionale SIPeS "Pedagogia Speciale e Pedagogia Inclusiva- Identità e differenze", 27/11/2020 (on line).
5. I mercoledì di SApIE "L'inclusione tra ideologia ed evidenze. Modelli di ricerca e applicazione da rivedere. Quali priorità da affrontare?", 21/04/2021 (on line).
6. I mercoledì di SApIE "Introduzione alle meta-analisi e significato dell'indice di effect size?", 28/04/2021 (on line).
7. XIII convegno internazionale "La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale", 12-13-14/11/2021 (on line).

**Partecipazione
a comitati
editoriali di
riviste, collane
editoriali, etc.**

- Referee per la collana editoriale "Diversità e inclusione" (Direttori: L. de Anna, P. Gaspari, A. Mura) – FrancoAngeli
- Referee per la rivista scientifica "Italian Journal of Special Education for Inclusion" (Direttore: L. d'Alonzo)

- Referee per la rivista scientifica “L’integrazione scolastica e sociale” (Direttori: D. Ianes, A. Canevaro e M. Pavone)
- Partecipazione, in qualità di traduttrice, al numero 2/2014 dell’“Italian Journal of Disability Studies” (Direttrice: S. D’Alessio).

Affiliazione società scientifiche

- Dal 03/2020: socio ordinario SIPeS (“Società Italiana di Pedagogia Speciale”); dal 2016 socio corrispondente
- Dal 12/2020: socio PREMIUM SIREF (“Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa”).
- Dal 10/11/2021: socio SIPED (“Società Italiana di Pedagogia”).
- Dal 4/10/2021: membro affiliato del Centro di Competenza per l’Inclusione Scolastica della Libera Università di Bolzano.

Altre responsabilità accademiche o incarichi connessi

- a.a. 2011/2012; 2012/2013: tutor di orientamento di studenti con disabilità frequentanti l’ultimo anno della scuola secondaria di II grado, nell’ambito del progetto di ricerca, approvato dal MIUR, “Orientamento e Continuità in Università” (responsabile scientifico: prof. ssa Marisa Pavone); Ufficio Studenti Disabili e DSA, Università degli Studi di Torino.
- a.a. 2014/2015; 2015/2016: incarico di supervisione del percorso di tirocinio di studenti iscritti al curriculum “Educatore nei nidi e nelle comunità infantili”; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Torino.
- dal 06/2016- in corso: cultore della materia in Pedagogia Speciale; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Torino
- dal 01/09/2016 al 30/11/2016: tutor d’aula del Master in “Didattica e Psicopedagogia degli studenti con disturbi dello spettro autistico”; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Torino.
- 05/2020: conduzione di workshop formativi per insegnanti di sostegno e curricolari, nell’ambito del progetto “Oltre le distanze” (programma di webinar e workshop online realizzato, durante il lockdown iniziato a marzo 2020, da Fondazione Agnelli, GEDI visual e GOOGLE, in collaborazione con la Libera Università di Bolzano, l’Università di Trento e LUMSA).
- 03/2021: conduzione di un corso di formazione di I livello “Verso una didattica della speciale normalità: strategie didattiche, gestione dei comportamenti sfidanti e co-teaching in una cornice inclusiva” per i docenti di sostegno di ruolo della scuola secondaria di I e II grado di una scuola polo inclusione di Messina (5 ore).

- dal 15/09/2021- in corso: membro della Commissione di selezione dei candidati per il corso di specializzazione per le attività di sostegno (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado); Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino.
- dal 09/11/2021: membro eletto della Giunta del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino.
- a.a. 2021/2022: membro di 2 Commissioni di selezione e valutazione dei candidati al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno - VI e VII edizione, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione.

Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica

- Borsa di studio Summer School SIREF (11-13/09/2014)
- Vincitrice, nel 2016, del concorso promosso dal "Fondo Ricerca e Talenti" (Fondazione CRT), finalizzato a supportare l'implementazione di progetti/convegni di giovani ricercatori dell'Università di Torino. Il finanziamento ricevuto (4.000 euro) è stato utilizzato per l'organizzazione di un convegno nazionale ("Pensare l'inclusione: prospettive, istituzioni e traiettorie di vita"; Torino, 19-20/01/2017).

Terza missione

- Un ampliamento dell'offerta formativa "*Atteggiamenti discriminatori e disabilità a scuola*" è stato tenuto durante il corso di specializzazione per le attività di sostegno (VI edizione) in data 17/05/2022
- Il volume *Nulla su di noi senza di noi: Una ricerca empirica sull'abilismo in Italia* è stato presentato al Salone del libro di Torino in data 23/05/2022.

Tutoraggio e supervisione tesi di laurea

- Con particolare attenzione per le tematiche inerenti gli assi di ricerca in precedenza delineati, ho svolto attività di tutoraggio rivolta agli studenti laureandi nel settore della Pedagogia Speciale. Ho supervisionato la realizzazione di diversi progetti di tesi sperimentale, tutti presentati e discussi nell'ambito del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria. Riporto di seguito il dettaglio delle tesi di laurea da me curate (con riferimento a: studente/ssa laureando/a, sessione della discussione, ruolo ricoperto):
 - Sessione aprile 2022 Rovezzi Giorgia, primo relatore Bilotta Consuelo, primo relatore Calligaro Carola, secondo relatore Aggio Alessandra, secondo relatore
 - Sessione giugno 2022 Manfredi Silvia, secondo relatore; Chiesa Giulia, primo relatore; Ghione Federica, primo relatore; Deliperi Roberta, secondo relatore; Sacco Elena, secondo relatore

Lingue

- Italiano: madrelingua
- Inglese: B2 (comprensione, parlato, produzione scritta).

Competenze

- SPSS, software per l'analisi dei dati quantitativi, Linguaggi Syntax e Matrix
- MAXQDA, software per l'analisi dei dati qualitativi e ricerche mixed-methods

**informatiche
per la ricerca**

(corso di formazione svolto nel mese di dicembre 2020, presso il Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica, con il prof. Giancarlo Gola- professional trainer MAXQDA).

La sottoscritta, consapevole della responsabilità penale prevista, dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate, dichiara che quanto indicato nel presente curriculum vitae corrisponde a verità. Autorizza, inoltre, il trattamento dei suoi dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 e s.m.i. "Codice in materia di protezione dei dati personali"

Data

Firma

01/08/2022

Rosa Bellavico

