UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Verbale n. 1/2021 della riunione del 12 ottobre 2021 del Consiglio Direttivo del Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti della Scuola Secondaria (C.I.F.I.S.)

…OMISSIS…

Offerta Formativa 24 CFU – A.A. 2021-2022

Il Direttore espone le indicazioni e proposte presentate dai Dipartimenti coinvolti nelle discipline previste dal DM 616/2017 anticipate al punto 2.

Il Consiglio Direttivo, analizzate le proposte, stabilisce di accoglierle e deliberare la seguente offerta formativa per l'a.a.2020/2021:

Ambito	SSD	Moduli formativi	Obiettivi formativi
Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione	M-PED/01 e M-PED/03	6 cfu Esame integrato *Pedagogia della scuola e dell'inclusione* (3 cfu M-PED/01 pedagogia della scuola + 3 cfu M-PED/03 Pedagogia speciale)	Basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica sui processi di insegnamento e apprendimento. Fondamenti di pedagogia e di storia dei processi formativi, con particolare riferimento a concetti fondamentali quali: educazione, inclusione educativa, personalizzazione/differenziazione, compensazione. Strategie per lo sviluppo della didattica inclusiva, con riferimento alle principali forme collaborative e cooperative di organizzazione delle attività di insegnamento. Teorie e modelli di progettazione, monitoraggio, valutazione e autovalutazione nei contesti scolastici e nei processi di insegnamento-apprendimento. Principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su

			disabilità e bisogni educativi speciali, compresi i disturbi specifici di apprendimento.
Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione	M-PED/01	6 cfu Esame monodisciplinare *Pedagogia della relazione educativa e formativa per la scuola secondaria*	Fondamenti della pedagogia generale, con particolare attenzione a: • Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa (insegnanti, studenti, famiglie, educatori, consulenti). • La scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani in riferimento al contesto sociale, con particolare attenzione alle organizzazioni educative e alle agenzie di formazione formali e non formali. Tale analisi verrà condotta in relazione anche alle ricadute sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita di adolescenti e giovani.
Psicologia	M-PSI/01 e M-PSI/04	6 cfu Esame integrato *Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento in contesti scolastici* (3 cfu M-PSI/01 + 3 cfu M-PSI/04)	Il modulo affronta lo studio delle caratteristiche e dello sviluppo dei processi psicologici – cognitivi e affettivo/relazionali e motivazionali – più specificamente implicati nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione e del benessere scolastico. Fornisce le basi per la comprensione dei processi di apprendimento-insegnamento; delle relazioni tra emozioni e apprendimenti; dei correlati cognitivi, emotivi, motivazionali che mediano la relazione tra apprendimento, adattamento e uso di tecnologie didattiche. Offre conoscenze: a) sui processi di sviluppo psicologico tipico e atipico con specificazione delle fasi e dei compiti di sviluppo nella prospettiva della psicologia del ciclo di vita, e più

			specificatamente in relazione alla costruzione dell'identità in preadolescenza e adolescenza; b) sull'individuazione delle regolari traiettorie evolutive e sull'analisi delle differenze interindividuali, in relazione alle influenze ecologiche e socioculturali; c) sulla complessità dei processi di apprendimento, nella loro dimensione biologica e cognitiva, al fine di promuovere la crescita attraverso la valorizzazione dei percorsi individuali, in linea con la normativa scolastica relativamente alla programmazione individualizzata o personalizzata, con particolare attenzione a concetti fondamentali quali: apprendimento come processo costruttivo, problem solving e sviluppo del pensiero critico, metacognizione e apprendimento autoregolato. Il modulo affronta, inoltre, le conoscenze sul piano della dimensione affettivo-motivazionale dell'apprendimento in relazione ai processi di costruzione del Sé e le conoscenze dei processi di sviluppo psicoaffettivo che permettono all'insegnante di favorire e orientare scelte di vita e di studio consapevoli e volte al benessere personale e sociale degli studenti, tenendo anche conto adeguatamente delle inclinazioni, delle loro aspirazioni e motivazioni.
Psicologia	M-PSI/05 E M-PSI/07	6 cfu Esame integrato *Aspetti affettivi e relazionali dei gruppi nel contesto scolastico* (3 cfu M-PSI/05 + 3 cfu M-PSI/07)	Il corso si propone di offrire una formazione psicologica capace di sostenere gli insegnanti nel loro compito quotidiano di gestione della classe e delle dinamiche di gruppo. Temi di tale formazione sono: a) le principali dinamiche psicosociali che regolano la vita quotidiana di piccoli e grandi gruppi nel contesto scolastico; b) il gruppo come *setting* di apprendimento e gruppo di

			lavoro; c) la comunicazione tra insegnante-allievo e la complessità delle interazioni tra adulti (insegnanti, dirigenti, genitori, personale scolastico) nel contesto della scuola; d) la promozione dell'ascolto attivo e della comunicazione efficace degli insegnanti; e) le principali dinamiche relazionali insegnante-allievo e le dimensioni emotive implicate nell'apprendimento, nella funzione dell'insegnamento e nel benessere del gruppo classe.
Psicologia	M-PSI/04 e M-PSI/01	6 cfu Esame integrato *Aspetti psicologici ed educativi dello sviluppo e dell'apprendimento* (3 cfu M-PSI/04 + 3 cfu M-PSI/01)	Il corso si propone di approfondire la conoscenza dei processi psicologici (cognitivi, affettivo-relazionali e emotivo-motivazionali) implicati nell'apprendimento e nel rapporto educativo insegnante-studente, con particolare attenzione alla dimensione del benessere scolastico e dell'inclusione. Temi di tale formazione sono: a) la ridefinizione dell'identità e i compiti di sviluppo in preadolescenza e adolescenza; b) preadolescenti e adolescenti nel contesto scolastico: specificità dei processi e delle funzioni della relazione educativa con gli insegnanti e fra pari nei due ordini di scuola secondaria; c) il disagio scolastico: bullismo e altre forme di difficoltà nel contesto scolastico; d) le funzioni cognitive e metacognitive coinvolte nei processi di apprendimento; e) gli aspetti emotivo-motivazionali che influenzano l'apprendimento; f) BES e DSA: principali normative e modalità di intervento a scuola.

Antropologia	M-DEA/01	6 cfu Esame monodisciplinare *Antropologia dei contesti scolastici ed educativi*	Fondamenti scientifici dell'antropologia culturale e dell'educazione: introduzione ai concetti chiave nella prospettiva dell'antropologia della contemporaneità (cultura, inculturazione/acculturazione, etnia, etnocentrismo e relativismo culturale, etnicizzazione, cultura/identità, razza, razzismo, razzismo differenzialista). Principali quadri teorici dell'antropologia dell'educazione. Antropologia della contemporaneità e dei contesti multiculturali: comprendere i processi di continuità, ibridazione, stratificazione e cambiamento culturale, globalizzazione, transnazionalismo e processi migratori, integrazione e coesione sociale con particolare riguardo ai contesti educativi, "seconde generazioni" e famiglie transnazionali. Analisi culturale della dispersione scolastica (drop-out, insuccesso scolastico, disaffezione scolastica, marginalità sociale ed urbana; povertà educative ecc.). Tecniche e strumenti dell'osservazione antropologica dei contesti scolastici multiculturali; etnografie dei contesti educativi: introduzione al metodo antropologico per l'osservazione dei processi scolastici ed educativi.
Antropologia	M-FIL/03	6 cfu Esame monodisciplinare *Antropologia Filosofica* (6 cfu M-FIL/03)	Il corso intende introdurre alla riflessione filosofica sulla natura umana ed è articolato secondo le indicazioni ministeriali relative al Percorso Formativo 24 CFU. Durante le lezioni, l'attenzione verrà posta sulla "svolta emozionale" che caratterizza l'attuale dibattito filosofico, sempre più attento al ruolo delle emozioni e dei sentimenti nella definizione della natura umana – in opposizione all'idea che l'essere umano sia costitutivamente un animale razionale. Il programma specifico viene definito dal docente titolare

			dell'insegnamento nominato annualmente dal Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione.
Antropologia	M-DEA/01	12 cfu Esame integrato *Antropologia Culturale e Contesti Educativi* M-DEA/01 (9 cfu on-line+ 3 cfu)	Parte on-line da 9 CFU: https://www.lingue.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=smc7 Il corso complessivamente affronterà le seguenti tematiche: - Acquisizione delle nozioni, dei concetti e dei saperi delle scienze antropologiche, dei metodi e delle tecniche di ricerca della disciplina. - Approfondimento dell'antropologia della contemporaneità, con l'analisi dei fenomeni sociali e di produzione culturale che caratterizzano la nostra società, utili anche all'esercizio della professione di docente. - Acquisizione di senso critico nell'affrontare i fenomeni sociali e culturali contemporanei e le competenze atte a favorire la comunicazione fra differenti realtà socio-culturali in un'ottica di relazione e mediazione. Comprensione della diversità culturale e della natura socioculturale delle appartenenze.
Metodologie e tecnologie didattiche	M-PED/03 e M-PED/04	6 cfu Esame integrato *Didattica, tecnologie e ricerca educativa* (4 cfu M-PED/03 Didattica Generale + 1 cfu M-PED/03 Tecnologie dell'Istruzione + 1 cfu M-PED/04 Ricerca Educativa)	Modelli di progettazione e programmazione curricolare e gestione dell'insegnamento. Metodologie e strumenti per una didattica attiva, cooperativa e inclusiva. Teorie e strumenti per la valutazione degli apprendimenti, degli ambienti e dei processi formativi. Approcci metodologici e tecnologici per la didattica. Analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico. Progettazione e valutazione di attività sperimentali nel campo della didattica. Principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie

			compensative.
Totale cfu		24 cfu (1 cfu = 6 ore di lezione frontale)	

Il Consiglio approva all'unanimità le modifiche apportate all'offerta formativa 2021/2022.

…OMISSIS…

Il Segretario verbalizzante — Dott. Luigi Locapo

Il Direttore CIFIS — Prof. Roberto Trinchero