



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Verbale n. 2/2019 della riunione del 06 dicembre 2019 del Consiglio Direttivo del Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti della Scuola Secondaria (C.I.F.I.S.)

...OMISSIS...

Offerta Formativa 24 CFU – A.A. 2019-2020

Ambito	SSD	Moduli formativi	Obiettivi formativi
Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione	M-PED/01 e M-PED/03	6 cfu Esame integrato <i>Pedagogia della scuola e dell'inclusione</i> (3 cfu M-PED/01 pedagogia della scuola + 3 cfu M-PED/03 Pedagogia speciale)	Basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica sui processi di insegnamento e apprendimento. Fondamenti di pedagogia e di storia dei processi formativi, con particolare riferimento a concetti fondamentali quali: educazione, inclusione educativa, personalizzazione/differenziazione, compensazione. Strategie per lo sviluppo della didattica inclusiva, con riferimento alle principali forme collaborative e cooperative di organizzazione delle attività di insegnamento. Teorie e modelli di progettazione, monitoraggio, valutazione e autovalutazione nei contesti scolastici e nei processi di insegnamento-apprendimento. Principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali, compresi i disturbi specifici di apprendimento.
Pedagogia, pedagogia speciale e didattica	M-PED/01	6 cfu Esame monodisciplinare <i>Pedagogia della relazione educativa e</i>	Conoscenza iniziale di: - Fondamenti di pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche - Analisi del rapporto tra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

dell'inclusione		<i>formativa per la scuola secondaria</i>	- Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa (insegnanti, studenti, famiglie, educatori, consulenti). - La scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani in riferimento al contesto sociale, con particolare attenzione alle organizzazioni educative e alle agenzie di formazione formali e non formali. Tale analisi verrà condotta in relazione anche alle ricadute sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita di adolescenti e giovani. Fondamenti della pedagogia generale, con particolare attenzione a: • Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa (insegnanti, studenti, famiglie, educatori, consulenti). La scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani in riferimento al contesto sociale, con particolare attenzione alle organizzazioni educative e alle agenzie di formazione formali e non formali. Tale analisi verrà condotta in relazione anche alle ricadute sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita di adolescenti e giovani.
Psicologia	M-PSI/01 e M-PSI/04	6 cfu Esame integrato <i>Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento in contesti scolastici</i>	Il modulo affronta lo studio delle caratteristiche e dello sviluppo dei processi psicologici – cognitivi e affettivo/relazionali e motivazionali – più specificamente implicati nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione e del benessere scolastico. Fornisce le basi per la comprensione dei processi di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

		(3 cfu M-PSI/01 + 3 cfu M-PSI/04)	apprendimento-insegnamento; delle relazioni tra emozioni e apprendimenti; dei correlati cognitivi, emotivi, motivazionali che mediano la relazione tra apprendimento, adattamento e uso di tecnologie didattiche. Offre conoscenze: a) sui processi di sviluppo psicologico tipico e atipico con specificazione delle fasi e dei compiti di sviluppo nella prospettiva della psicologia del ciclo di vita, e più specificatamente in relazione alla costruzione dell'identità in preadolescenza e adolescenza; b) sull'individuazione delle regolari traiettorie evolutive e sull'analisi delle differenze interindividuali, in relazione alle influenze ecologiche e socioculturali; c) sulla complessità dei processi di apprendimento, nella loro dimensione biologica e cognitiva, al fine di promuovere la crescita attraverso la valorizzazione dei percorsi individuali, in linea con la normativa scolastica relativamente alla programmazione individualizzata o personalizzata, con particolare attenzione a concetti fondamentali quali: apprendimento come processo costruttivo, problem solving e sviluppo del pensiero critico, metacognizione e apprendimento autoregolato. Il modulo affronta, inoltre, le conoscenze sul piano della dimensione affettivo-motivazionale dell'apprendimento in relazione ai processi di costruzione del Sé e le conoscenze dei processi di sviluppo psicoaffettivo che permettono all'insegnante di favorire e orientare scelte di vita e di studio consapevoli e volte al benessere personale e sociale degli studenti, tenendo anche conto adeguatamente delle inclinazioni, delle loro aspirazioni e motivazioni.
--	--	-----------------------------------	--



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Psicologia	M-PSI/05 E M-PSI/07	6 cfu Esame integrato <i>Aspetti affettivi e relazionali dei gruppi nel contesto scolastico</i> (3 cfu M-PSI/05 + 3 cfu M-PSI/07)	Il corso si propone di offrire una formazione psicologica capace di sostenere gli insegnanti nel loro compito quotidiano di gestione della classe e delle dinamiche di gruppo. Temi di tale formazione sono: a) le principali dinamiche psicosociali che regolano la vita quotidiana di piccoli e grandi gruppi nel contesto scolastico; b) il gruppo come <i>setting</i> di apprendimento e gruppo di lavoro; c) la comunicazione tra insegnante-allievo e la complessità delle interazioni tra adulti (insegnanti, dirigenti, genitori, personale scolastico) nel contesto della scuola; d) la promozione dell'ascolto attivo e della comunicazione efficace degli insegnanti; e) le principali dinamiche relazionali insegnante-allievo e le dimensioni emotive implicate nell'apprendimento, nella funzione dell'insegnamento e nel benessere del gruppo classe.
Psicologia	M-PSI/04 e M-PSI/01	6 cfu Esame integrato <i>Aspetti psicologici ed educativi dello sviluppo e dell'apprendimento</i> (3 cfu M-PSI/04 + 3 cfu M-PSI/01)	Il corso si propone di approfondire la conoscenza dei processi psicologici (cognitivi, affettivo-relazionali e emotivo-motivazionali) implicati nell'apprendimento e nel rapporto educativo insegnante-studente, con particolare attenzione alla dimensione del benessere scolastico e dell'inclusione. Temi di tale formazione sono: a) la ridefinizione dell'identità e i compiti di sviluppo in preadolescenza e adolescenza; b) preadolescenti e adolescenti nel contesto scolastico: specificità dei processi e delle funzioni della relazione educativa con gli insegnanti e fra pari nei due ordini di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

			scuola secondaria; c) il disagio scolastico: bullismo e altre forme di difficoltà nel contesto scolastico; d) le funzioni cognitive e metacognitive coinvolte nei processi di apprendimento; e) gli aspetti emotivo-motivazionali che influenzano l'apprendimento; f) BES e DSA: principali normative e modalità di intervento a scuola.
Antropologia	M-DEA/01	6 cfu Esame integrato <i>Antropologia dei contesti scolastici ed educativi</i>	Fondamenti scientifici dell'antropologia culturale e dell'educazione: introduzione ai concetti chiave nella prospettiva dell'antropologia della contemporaneità (cultura, inculturazione/acculturazione, etnia, etnocentrismo e relativismo culturale, etnicizzazione, cultura/identità, razza, razzismo, razzismo differenzialista). Principali quadri teorici dell'antropologia dell'educazione. Antropologia della contemporaneità e dei contesti multiculturali: comprendere i processi di continuità, ibridazione, stratificazione e cambiamento culturale, globalizzazione, transnazionalismo e processi migratori, integrazione e coesione sociale con particolare riguardo ai contesti educativi, “seconde generazioni” e famiglie transnazionali. Analisi culturale della dispersione scolastica (drop-out, insuccesso scolastico, disaffezione scolastica, marginalità sociale ed urbana; povertà educative ecc.). Tecniche e strumenti dell'osservazione antropologica dei contesti scolastici multiculturali; etnografie dei contesti educativi: introduzione al metodo antropologico per l'osservazione dei processi scolastici ed educativi.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Antropologia	M-FIL/03	6 cfu Esame monodisciplinare <i>Antropologia Filosofica</i> (6 cfu M-FIL/03)	L'insegnamento mira a illustrare i momenti salienti della questione antropologica nel pensiero filosofico e il particolare statuto della disciplina. Dopo un'introduzione generale alla materia, che terrà conto delle indicazioni ministeriali relative al percorso pre-FIT, le lezioni si concentreranno sul problema antropologico nella filosofia di Friedrich Nietzsche nonché sui principali esiti teorici del suo pensiero nell'ambito dell'antropologia filosofica contemporanea.
Antropologia	M-DEA/01	12 cfu Esame <i>Antropologia Culturale e Contesti Educativi</i> M-DEA/01 (9 cfu on-line+ 3 cfu)	- Acquisizione di nozioni, concetti e tecniche fondamentali della disciplina attraverso una panoramica generale sui nodi concettuali maggiormente rilevanti. - Analisi di fenomeni sociali e di produzione culturale che caratterizzano la nostra società, utili anche all'esercizio della professione di docente. - Acquisizione di senso critico nell'affrontare i fenomeni sociali e culturali contemporanei e le competenze atte a favorire la comunicazione fra differenti realtà socio-culturali in un'ottica di relazione e mediazione. Comprensione della diversità culturale e della natura socioculturale delle appartenenze. Parte on-line: https://www.lingue.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=smc7 - Acquisizione delle nozioni, dei concetti e dei saperi delle scienze antropologiche, dei metodi e delle tecniche di ricerca della disciplina. - Approfondimento dell'antropologia della contemporaneità, con l'analisi dei fenomeni sociali e di produzione culturale che caratterizzano la nostra società, utili anche all'esercizio della professione di docente.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”

POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

			- Acquisizione di senso critico nell'affrontare i fenomeni sociali e culturali contemporanei e le competenze atte a favorire la comunicazione fra differenti realtà socio-culturali in un'ottica di relazione e mediazione. Comprensione della diversità culturale e della natura socioculturale delle appartenenze.
Metodologie e tecnologie didattiche	M-PED/03 e M-PED/04	6 cfu Esame integrato <i>Didattica, tecnologie e ricerca educativa</i> (4 cfu M-PED/03 Didattica Generale + 1 cfu M-PED/03 Tecnologie dell'Istruzione + 1 cfu M-PED/04 Ricerca Educativa)	Modelli di progettazione e programmazione curricolare e gestione dell'insegnamento. Metodologie e strumenti per una didattica attiva, cooperativa e inclusiva. Teorie e strumenti per la valutazione degli apprendimenti, degli ambienti e dei processi formativi. Approcci metodologici e tecnologici per la didattica. Analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico. Progettazione e valutazione di attività sperimentali nel campo della didattica. Principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative.
Totale cfu		24 cfu (1 cfu = 6 ore di lezione frontale)	

AMBITO D – Metodologie e tecnologie didattiche per specifiche classi di concorso

Denominazione	CFU	SSD	Obiettivi formativi
Didattica della filosofia (Classi A-18, A-19) NB: il corso sarà attivato solo al raggiungimento di 100 iscritti	6 CFU 36 ore	M-FIL/06	Corso indicato per coloro che intendono apprendere le metodologie e tecnologie didattiche relative all'insegnamento della filosofia nelle classi di concorso A-18 e A-19



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”

POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Il Consiglio approva all'unanimità le modifiche apportate all'offerta formativa 2018/2019.

...OMISSIS...