



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

CALENDARIO DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME FINALE TFA
A.A.2011/2012

ESAMI FINALI DI ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO

CLASSE A029 – EDUCAZIONE FISICA

Lunedì 8 luglio 2013 ore 11.00 - Sala Tesi SUISM Piazza Bernini 12 Torino

Presidente: Lorena MILANI

Commissari Universitari: Claudio CALLIERO, Francesca MAGNO, Danilo MARASSO

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Stefania CAZZOLI, Antonietta MIGLIORE

Commissario rappresentante dell'USR: da designare

Supplente: Mario CASTOLDI

Candidato	Primo relatore	Secondo relatore
BARDAGLIO Giulia	MAGNO	CAZZOLI
BERGESE Luciana	MAGNO	CAZZOLI
D'AMICO Denis	MARASSO	CAZZOLI
FRANCESCOLI Roberto	MAGNO	CAZZOLI
GUGLIELMINO Daniela	MAGNO	CAZZOLI
MARELLO Fabrizio	MARASSO	CAZZOLI
MOMENTE' Manuel	MARASSO	CAZZOLI
PIAZZANO Stefania	MAGNO	CAZZOLI
POJER Laura	MARASSO	CAZZOLI
TREVISSON Paola	MARASSO	CAZZOLI

Elenco degli argomenti che potrebbero essere oggetto del percorso didattico

1. Il candidato illustri un percorso didattico su **“ritmo, musica e movimento”** in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
 - riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

2. Il candidato illustri un percorso didattico su **“il ruolo delle attività motorie e sportive nei percorsi di educazione alla salute”** in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
 - riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.
3. Il candidato illustri un percorso didattico su **“le abilità complesse”** in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
 - riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.
4. Il candidato illustri un percorso didattico su **“il linguaggio corporeo”** in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
 - riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.
5. Il candidato illustri un percorso didattico su **“lo sviluppo della resistenza organica”** in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
 - riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.
6. Il candidato illustri un percorso didattico su **“l’attività motoria e sportiva in ambiente naturale”** in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
 - riferimenti alle indicazioni/linee guida;



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

- nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.
7. Il candidato illustri un percorso didattico su **“il consolidamento delle capacità coordinative”** in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.
8. Il candidato illustri un percorso didattico su **“lo sviluppo della forza muscolare”** in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.
9. Il candidato illustri un percorso didattico su **“l’equilibrio statico e dinamico”** in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.
10. Il candidato illustri un percorso didattico su **“gli sport individuali o di squadra”** in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:
- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
 - nodi concettuali;
 - obiettivi/competenze.