



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

TFA Piemonte - Tirocinio Formativo Attivo

CALENDARIO DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME FINALE TFA
A.A.2011/2012 ESAMI FINALI DI ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO

CLASSE A033 - Tecnologia – SEDE DI TORINO

10 luglio 2013 ore 9 aula 19 Politecnico di Torino

11 luglio 2013 ore 9 aula 9S Politecnico di Torino

(si procederà in ordine alfabetico, salvo motivate ragioni)

Presidente: Bartolomeo MONTRUCCHIO Commissari Universitari: Giuseppe LACIDOGNA; Eleonora ATZENI; Barbara DEMO Commissari Coordinatori del Tirocinio: Leonardo GRAVINA; Luisa DAL PAOS Commissario rappresentante dell'USR: da designare Supplente: Marco LA SELVA

Elenco degli argomenti che potranno essere oggetto del percorso didattico:

1) Il candidato illustri un percorso didattico su

i metalli: proprietà, processi di lavorazione e riciclo

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su

le materie plastiche: proprietà, processi di lavorazione e riciclo

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

3) Il candidato illustri un percorso didattico su

l'ambiente di programmazione Scratch come strumento per l'apprendimento dei concetti elementari di programmazione e di progettazione degli algoritmi

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

TFA Piemonte - Tirocinio Formativo Attivo

Internet e reti sociali: cosa sono, quali sono le principali applicazioni e i principali rischi legati al loro utilizzo

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico su

la codifica delle informazioni: immagini, suono, testi, concetti

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico su

caratteristiche e funzioni dei principi nutritivi

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

7) Il candidato illustri un percorso didattico su

i metodi di conservazione degli alimenti

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

8) Il candidato illustri un percorso didattico su

sviluppo storico ed aspetti strutturali principali degli edifici di grande altezza

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

TFA Piemonte - Tirocinio Formativo Attivo

- obiettivi/competenze.

9) Il candidato illustri un percorso didattico su

sviluppo storico ed aspetti costruttivi principali delle strutture di grande luce

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;

- nodi concettuali;

- obiettivi/competenze.

10) Il candidato illustri un percorso didattico su

tipologie e componenti strutturali principali degli edifici in calcestruzzo armato

in un contesto di scuola secondaria di primo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;

- nodi concettuali;

- obiettivi/competenze.