



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**TFA Piemonte** - Tirocinio Formativo Attivo

**CALENDARIO DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME FINALE TFA**  
**A.A.2011/2012 ESAMI FINALI DI ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO**  
**CLASSE A042 - Informatica – SEDE DI TORINO**  
**12 luglio 2013 ore 9 aula 23 Politecnico di Torino**  
**(si procederà in ordine alfabetico, salvo motivate ragioni)**

Presidente: Bartolomeo MONTRUCCHIO Commissari Universitari: Cristina COGGI; Cristina PALICI; Barbara DEMO Commissari Coordinatori del Tirocinio: Leonardo GRAVINA; Luisa DAL PAOS Commissario rappresentante dell'USR: da designare Supplente: Sophia DANESINO

**Elenco degli argomenti che potranno essere oggetto del percorso didattico:**

1) Il candidato illustri un percorso didattico su  
**vincoli di integrità nei database**

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su  
**fasi del progetto di una base di dati**

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

3) Il candidato illustri un percorso didattico su  
**ricerca delle informazioni nel Web**

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su  
**la posta elettronica**

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**TFA Piemonte** - Tirocinio Formativo Attivo

(metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico su

**caratteristiche della programmazione ad oggetti**

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico su

**programmazione per il Web**

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

7) Il candidato illustri un percorso didattico su

**router e switch e loro caratteristiche**

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

8) Il candidato illustri un percorso didattico su

**parametri di rete assegnati ad un host in IPv4**

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

9) Il candidato illustri un percorso didattico su

**problematiche affrontate e risolte dall'uso della firma digitale**



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**TFA Piemonte** - Tirocinio Formativo Attivo

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

10) Il candidato illustri un percorso didattico su

**il concetto di vettore e la sua implementazione in Scratch come “lista”: teoria e esercitazioni**

in un contesto di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.