



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**CALENDARIO DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME FINALE DI ABILITAZIONE
ALL'INSEGNAMENTO**

TFA
A.A.2011/2012

**CLASSE A051 – MATERIE LETTERARIE E LATINO NEI LICEI E NELL'ISTITUTO
MAGISTRALE – SEDE DI TORINO**

Martedì 16 luglio 2013

Ore 9 (corsisti)

Aula C V piano Palazzo Nuovo

Presidente: Andrea BALBO

Commissari universitari: Raffaella SCARPA; Clara LERI; Franco ARATO

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Barbara GAROFANI, Luisa ROSSI

RappresentanteUSR: da designare

Suppl. Maria Goretti CASTELLO

| Candidato | Primo relatore | Secondo relatore |
|-------------------------------|----------------|------------------|
| CERRATO Patrizia | BALBO | GAROFANI |
| COSENTINO Augusto Giovanni | BALBO | GAROFANI |
| DE MATTIA Maria Chiara | SCARPA | GAROFANI |
| GALLINARO Ilaria | LERI | GAROFANI |
| PENNA Stefano | ARATO | GAROFANI |

Martedì 16 luglio

Ore 14,30 (corsisti)

Aula D V piano Palazzo Nuovo

Presidente: Andrea BALBO

Commissari universitari: Marcella GUGLIELMO, Marino ZABBIA, Margherita QUAGLINO

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Barbara GAROFANI, Luisa ROSSI

RappresentanteUSR: da designare

Suppl. Maria Goretti CASTELLO (in commissione per i primi tre candidati)

| Candidato | Primo relatore | Secondo relatore |
|---------------------|----------------|------------------|
| LA GRECA Fulvia | GUGLIELMO | GAROFANI |
| LUGLI Francesca | BALBO | GAROFANI |
| SPITALERI Valentina | BALBO | GAROFANI |
| GIUDICI Fabio | ZABBIA | GAROFANI |
| PISTOLESI Elisa | ZABBIA | GAROFANI |



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Mercoledì 17 luglio

Ore 9 (corsisti)

Aula D Palazzo Nuovo, V piano

Presidente: Andrea BALBO

Commissari universitari: Sabrina STROPPA, Ermanno MALASPINA, Marinella PREGLIASCO

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Barbara GAROFANI, Luisa ROSSI

RappresentanteUSR: Gabriella DE BLASIO

Suppl. Giuseppe NOTO

| Candidato | Primo relatore | Secondo relatore |
|--------------------|----------------|------------------|
| ARCIDIACONO Carmen | STROPPA | GAROFANI |
| VISCOMI Giovanna | STROPPA | GAROFANI |
| PICCA Marzia | MALASPINA | GAROFANI |
| PRATOLONGO Valeria | MALASPINA | GAROFANI |

Elenco degli argomenti di ITALIANO che potranno essere oggetto del percorso didattico

1) Il candidato illustri un percorso didattico su

teoria e prassi dell'italiano dell'uso medio tra norma grammaticale, scelte stilistiche e quotidianità

in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su

i lessici settoriali: da Leonardo a Galileo, da Montale a Primo Levi

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

3) Il candidato illustri un percorso didattico su

rapporto tra lingua d'oggi e testo poetico: una proposta di metodo

in un contesto di biennio / triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su

analisi linguistica di una novella del *Decameron* come proposta didattica

in un contesto di biennio / triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico su

Il tema del tempo nel *Canzoniere* di Petrarca

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico su

il romanzo cavalleresco rinascimentale e le sue connessioni con l'epica antica

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

7) Il candidato illustri un percorso didattico su
il "Tournant des Lumières" (1780-1830) tra prosa e poesia (Alfieri, Foscolo, Manzoni, Leopardi)

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

8) Il candidato illustri un percorso didattico su
percorsi nella lirica montaliana

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

Elenco degli argomenti di LATINO che potranno essere oggetto del percorso didattico

1) Il candidato illustri un percorso didattico su
comprensione e traduzione dei valori lessicali: a scelta *virtus, fides, pius*

in un contesto di biennio / triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su
la terza declinazione

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

3) Il candidato illustri un percorso didattico su

presentazione di un breve testo poetico in lingua, corredato da traduzioni d'autore

in un contesto di biennio / triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su

la costruzione di videor

in un contesto di biennio / triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico su

valore assoluto e valore relativo dei verbi

in un contesto di biennio / triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico su

apofonia latina e corretta accentazione dei verbi latini

in un contesto di biennio / triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

7) Il candidato illustri un percorso didattico su

linee di sviluppo della storiografia latina con particolare attenzione a un autore a scelta

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

8) Il candidato illustri un percorso didattico su

la poesia epica

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

Elenco degli argomenti di STORIA che potranno essere oggetto del percorso didattico

1) Il candidato illustri un percorso didattico su

l'evoluzione del regime democratico ateniese dalle sue origini fino alla termine della guerra del Peloponneso

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su

le caratteristiche principali della cosiddetta "svolta augustea"

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

3) Il candidato illustri un percorso didattico su

i Germani

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su

i Longobardi in Italia

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

Elenco degli argomenti di GEOGRAFIA che potranno essere oggetto del percorso didattico

1) Il candidato illustri un percorso didattico su

un'ipotesi di utilizzo di statistiche demografiche

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su

l'illustrazione geografica di uno stato a scelta, nell'ambito extra-europeo

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

3) Il candidato illustri un percorso didattico su
il tema delle strutture biologiche della popolazione con riferimento ad uno o più contesti geografici a scelta

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su
un'ipotesi di escursione geografica volta all'illustrazione degli effetti dei processi di diffusione urbana (indicando destinazione e itinerario, soffermandosi sui problemi inerenti l'organizzazione scientifica e logistica e sulla sua collocazione entro un più ampio percorso didattico geografico o interdisciplinare)

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.