



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO**

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

**CALENDARIO DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME FINALE TFA
A.A.2011/2012**

ESAMI FINALI DI ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO

CLASSE A052 – MATERIE LETTERARIE, LATINO E GRECO NEL LICEO CLASSICO

12 luglio 2013, ore 9 - Aula A del Dipartimento di Studi Umanistici (Palazzo Nuovo - Via Sant'Ottavio, 20 - Torino, quinto piano)

Presidente: Elisabetta BERARDI

Commissari Universitari: Paola DOLCETTI, Paola PRESSEDA; Maria G. CASTELLO

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Luisa ROSSI; Barbara GAROFANI

Commissario rappresentante dell'USR: da designare

Supplente: Andrea BALBO

Candidato	Primo relatore	Secondo relatore
DI SALVO Daniel	BERARDI	ROSSI
GATTO Paola Maria	BERARDI	GAROFANI
FERRERO Margherita	DOLCETTI	ROSSI
LUCCA Claudia	DOLCETTI	ROSSI
NASO Manuela	BERARDI	ROSSI
QUATTROCCHIO Annalisa	BERARDI	ROSSI

12 luglio 2013, ore 14.30 - Aula A del Dipartimento di Studi Umanistici (Palazzo Nuovo - Via Sant'Ottavio, 20 - Torino, quinto piano)

Presidente: Elisabetta BERARDI

Commissari Universitari: Enrico MALTESE; Massimo MANCA; Paola DOLCETTI

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Luisa ROSSI; Barbara GAROFANI

Commissario rappresentante dell'USR: da designare

Supplente: Maria G. CASTELLO



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Candidato	Primo relatore	Secondo relatore
BARILLA' Irene	MALTESE	ROSSI
CALLIPO Manuela	MANCA	ROSSI
CARUSO Ester	MANCA	ROSSI
D' AMICO Caterina	BERARDI	ROSSI
FORNERO Francesca	MALTESE	ROSSI
CHIMIENTI Silvia	MANCA	ROSSI

17 luglio 2013, ore 14.30 - Aula D del Dipartimento di Studi Umanistici (Palazzo Nuovo - Via Sant'Ottavio, 20 - Torino, quinto piano)

Presidente: Elisabetta BERARDI

Commissari Universitari: Federica BESSONE; Paola DOLCETTI, Massimo MANCA; fuori commissione Andrea BALBO, Enrico MALTESE

Commissari Coordinatori del Tirocinio: Luisa ROSSI; Barbara GAROFANI

Commissario rappresentante dell'USR: da designare

Supplente: Andrea BALBO

Candidato	Primo relatore	Secondo relatore
BARETTA Manuela	BALBO	ROSSI
BRIGUGLIO Stefano	BESSONE	ROSSI
CASTELLINO Chiara	MALTESE	ROSSI
SCARZELLO Andrea	MANCA	ROSSI
TREVISAN Ruben Riccardo	MANCA	ROSSI

Elenco degli argomenti di ITALIANO che potranno essere oggetto del percorso didattico

1) Il candidato illustri un percorso didattico su

"il Tournant des Lumières" (1780-1820) con letture di Alfieri, Foscolo, Manzoni, Leopardi

in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su

forma poetica e metrica

in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

3) Il candidato illustri un percorso didattico su

la prosa letteraria del Novecento

in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico che parta da questa riflessione:

nell'evoluzione della lingua i tratti del parlato, caratterizzati da ridondanza o, viceversa, da economicità, si manifestano in espressioni spontanee o in particolari generi letterari (come quello teatrale) e possono con il tempo imporsi: esempi dal latino e dall'italiano

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico su

la scrittura creativa

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico su

particolarità della lingua delle tre Corone

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

7) Il candidato illustri un percorso didattico su

presenza del dialetto nell'evoluzione linguistica e letteraria dell'italiano

in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

8) Il candidato illustri un percorso didattico su

il romanzo nell'Ottocento

in un contesto di biennio/triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

Elenco degli argomenti di LATINO che potranno essere oggetto del percorso didattico

1) Il candidato illustri un percorso didattico su

le principali funzioni dell'ablativo

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su

gli usi di ut

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

3) Il candidato illustri un percorso didattico su
le costruzioni subordinanti del cum e congiuntivo, participio congiunto e ablativo assoluto
in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su
la terza declinazione
in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico su
le fasi della produzione ciceroniana
in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico su
storiografia monografica
in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

7) Il candidato illustri un percorso didattico su
l'evoluzione del genere epico da Ennio ai Flavi
in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

8) Il candidato illustri un percorso didattico su

i generi minori nella poesia augustea: elegia e satira

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

Elenco degli argomenti di GRECO che potranno essere oggetto del percorso didattico

1) Il candidato illustri un percorso didattico su

lettura di autori greci: Lisia, *Per l'invalido* (una porzione significativa di testo)

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su

storia letteraria greca: il romanzo

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

3) Il candidato illustri un percorso didattico su

la lirica eolica

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri un percorso didattico su

Apollonio Rodio

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico su

lettura di autori greci: Tucidide 1, 140-144 (esemplificandone una porzione significativa)

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico su

Euripide, Elena, il prologo

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

7) Il candidato illustri un percorso didattico su

recupero sui modi verbali: aspetti morfosintattici (a partire da Senofonte, Agesilao I 1-8)

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

8) Il candidato illustri un percorso didattico su

recupero morfosintattico del sistema del perfetto (con esempi tratti da Luciano, Storia vera 29-31)

in un contesto di triennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Elenco degli argomenti di GEOGRAFIA e di STORIA che potranno essere oggetto del percorso didattico

1) Il candidato illustri un percorso didattico dedicato a **illustrazione geografica di uno stato a scelta, nell'ambito extra-europeo** in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

2) Il candidato illustri un percorso didattico su **il sistema urbano europeo** in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

3) Il candidato illustri un percorso didattico su **le dinamiche migratorie della popolazione, con riferimento ad uno o più contesti geografici a scelta** in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

4) Il candidato illustri **un'ipotesi di escursione geografica volta all'illustrazione delle trasformazioni territoriali degli spazi montani (indicando destinazione e itinerario, soffermandosi sui problemi inerenti l'organizzazione scientifica e logistica e sulla sua collocazione entro un più ampio percorso didattico geografico o interdisciplinare)**, in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

5) Il candidato illustri un percorso didattico su **l'evoluzione del regime democratico ateniese dalle sue origini fino alla termine della guerra**



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"
POLITECNICO DI TORINO

C I F I S - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

del Peloponneso

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

6) Il candidato illustri un percorso didattico che illustri
le caratteristiche principali della cosiddetta "svolta augustea"

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

7) Il candidato illustri un percorso didattico su
i Germani

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.) contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.

8) Il candidato illustri un percorso didattico su
la nascita e la diffusione dell'Islam

in un contesto di biennio di scuola secondaria di secondo grado, specificando quali attività voglia sviluppare (metodologie, strumenti, tipo di verifica previsto, etc.), contestualizzando il percorso (tipo di scuola, classe, collocazione nel piano di lavoro, etc.) e motivando le scelte fatte alla luce di:

- riferimenti alle indicazioni/linee guida;
- nodi concettuali;
- obiettivi/competenze.